**Сочинение на тему: «Мой приёмный ребёнок».**

 **Проективная методика:** « Мой приёмный ребёнок» даёт возможность получить информацию о взаимоотношениях, которые сложились между приёмными родителями ,законными представителями и ребёнком.

Методика может, проведена как в письменном виде, так и форме рассказа.

 **Инструкция:** «Расскажите или напишите о Вашем приёмном ребёнке максимально полно, в свободной форме. Сообщите о нём, пожалуйста, самое главное, поделитесь своими тревогами: только в этом случае специалисты смогут оказать Вам действенную помощь. Объём Вашего рассказа о ребёнке не ограничивается».

 Сочинение обрабатывается методом контент - анализа. При этом следует обращать внимание на следующие обстоятельства:

 **1**. Облегчающим моментом для анализа является тот факт , что многие данные о ребёнке известны заранее и достоверно, например: его пол, возраст, национальность, место проживания, социального происхождение и многое другое.

 **2.** Объём сочинения, обычно не превышает 20-30 предложений. Ценность проективной продукции возрастает с увеличением объёма информации. Если объём рассказа очень мал, значит ни ребёнок, ни его проблемы (интересы) не являются значимыми для законных представителей.

 **3**. Существенным показателям актуальности проблемы является временная перспектива в которой излагается информация: если приёмный родитель использует, в основном прошедшее время, то скорее всего, данная проблема осталась в прошлом и не является значимой в данный момент.

 **4**. Содержание сочинения, особенно характер изложения данных, могут определяться характером взаимоотношений, сложившихся между специалистом и приёмным родителем. Так, при сухом (формальном отношении специалиста текст может преподноситься холодно; если в предварительной беседе специалист упрекнул приёмного родителя в проблемах приёмного ребёнка , то сочинение может принять форму оправдания. Контент- анализ сочинений осуществляется по следующим категориям: симпатия – антипатия; близость-отдалённость; уважение-неуважение. Индикаторы названных категорий в тексте:

 **Симпатия:**

 - любовное, восхищение приёмным ребёнком, одобрение его поступков, благожелательность, удовлетворение сделанным воспитанником;

 - употребление имени ребёнка, эмоционально окрашенных слов, ласкательных, уменьшительных суффиксов, его любимых словечек;

 - смягчение или оправдание негативных черт, социальных параметров в характеристике приёмного ребёнка.

 **Антипатия:**

 - негативное отношение к внешности приёмного ребёнка, негативная оценка черт, даже социально одобряемых , утрирование его отрицательных черт;

 - неблагоприятное отношение к личности, мыслями, чувствам, к увлечениям приёмного ребёнка;

 Раздражительность по поводу динамических черт его поведения, неадекватная раздражённость к мелочам;

 - негодования , укор, злая ирония по поводу поведения приёмного ребёнка, его отношения к взрослым и сверстникам;

**Уважение :**

 - высокая оценка интеллекта, признание достоинства ,уважение к занятиям и увлечениям приёмного ребёнка;

 - указание в личности приёмного ребёнка социально одобренных черт;

 - отношение к приёмному ребёнку, как к равному;

 - уважение приёмного ребёнка, как одного из члена семьи.

**Неуважение:**

 - отрицание способностей, наличие интеллекта, его перспектив;

 - отрицание прав приёмного ребёнка, занижение его возраста, доминирование, властвование над ним;

 - указание на личностные качества, которые выдают его как неадаптивного ( слабый, неответственный, несамостоятельный);

 - указание на социально неодобряемые черты приёмного ребёнка.

**Близость:**

 - ощущение родственности, единства (выражения типа «мы», «наш» и другие);

 - хорошее знание приёмного ребёнка (развёрнутое описание свойств личности, мыслей, чувств, мелочей, любимых книг, фильмов, музыки ) ;

 - употребление прямой речи;

 - беспокойство за настоящее и будущее приёмного ребёнка;

 - оправдание приёмного ребёнка, скрывание его недостатков;

 - взгляд на приёмного ребёнка без сравнения с «нормой», без безоговорочной ориентации на отзывы о нём педагогов и других взрослых.

 **Отдалённость:**

 - отстранение, незнание приёмным родителем друзей ребёнка, его увлечений, забот, проблем. привязанностей;

 - взгляд на приёмного ребёнка с ориентацией на «норму»;

 - описание приёмного ребёнка по описаниям другими людьми; соседями, знакомыми;

 - противопоставление «он» - «мы»;

 - формальное описание приёмного ребёнка, перечисление по пунктам его свойств. Сухость в описании жизни ребёнка;

 - постоянное неупотребление имени ребёнка.

 Порядок анализа информации может быть следующим: о приёмном ребёнке, об авторе сочинения, о характере взаимодействия между ними, о социальной ситуации в семье.

 Аналогичный анализ проводится по материалам устного рассказа приёмного родителя о своём приёмном ребёнке.