**ШКОЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЕ 1930-Х – КОНЦЕ 1950-Х.**

**Шогенова Фатима Залимовна**

Студентка

Кабардино-Балкарского университета

им. Х. М. Бербекова

г. Нальчик, Россия.

**Аннотация:** В современном стремительно меняющемся мире глобализации, мультикультурализма, цифровизации и фрагментарности гуманитарного знания история как наука и научная дисциплина приобретает ключевое значение в качестве стержня сохранения национального самосознания. История развития отечественной образовательной системы – одна из важнейших страниц истории России.

**Ключевые слова:** история, школьное образование, методы обучения, учебный процесс, линейный принцип обучения.

**SCHOOL HISTORICAL EDUCATION IN THE EARLY 1930 – LATE 1950.**

**Shogenova Fatima Zalimovna**

Student of Kabardino-Balkar State

University named after H.M. Berbekov

Nalchik, Russia.

**Annotation:** In today's rapidly changing world of globalization, multiculturalism, digitalization and fragmentation of humanitarian knowledge, history as a science and scientific discipline is gaining key importance as a core of preserving national identity. The history of the development of the Russian educational system is one of the most important pages in the history of Russia.

**Keywords:** history, school education, teaching methods, educational process, linear learning principle.

В 1930-х годах прошлого века советская школа начала меняться. Конкретные шаги по разработке новой системы обучения были предприняты после того, как на уровне ЦК ВКП(б) была озвучена проблема разработки новой теоретико-методологической оставляющей системы школьного образования. Такие программные документы как постановления «О начальной и средней школе» (1931 г.) и «Об учебных программах и режиме начальной и средней школы» (1932 г.), фактически, положили конец новаторской педагогике. Образовательная среда послереволюционного периода была признана нездоровой и неудовлетворительной [3, с. 90]. Для того чтобы исправить текущее крайне бедственное положение, предлагалось повсеместное восстановление систематических курсов по всем школьным предметам на основе марксистско-ленинского учения.

В характеристике первого этапа возрождения систематического курса истории необходимо отметить то обстоятельство, что первые образовательные программы 1931 и 1932 гг. лишь «механически» восстанавливали предмет история в советской школе, но не развивали её содержание.

Очередным этапом восстановления положения истории в системе общественных наук советской школы стал выход постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Данное постановление, во-первых, отмечало крайне неудовлетворительную ситуацию с сфере преподавания истории в советских школах (схематичность, абстрактность, бессистемность обучения), во-вторых, обосновывало новые подходы к развитию исторической науки и организации преподавания курса истории в школе.

Постановление стало новой учебно-методологической концепцией преподавания истории в советской школе. Среди основных требований, предъявляемых к учебному процессу, можно отнести: соблюдение принципа доступности, наглядности и конкретности; повышение качества идеологического воспитания учащихся.

В сфере содержания образования в основу был положен линейный принцип изучения исторического материала. Важнейшей целью провозглашалось формирование у учеников материалистического понимания исторического процесса. Среди требований, предъявляемым к учителям, особо следует отметить умение последовательно излагать факты, работать с учебником, формировать у учащихся необходимые исторические представления. В качестве контроля знаний по завершении учебного года в обязательном порядке предполагалось проводить контрольно-проверочные испытания.

Предложенные меры положительно сказались на всей системе школьного исторического образования. Об их эффективности свидетельствует тот факт, что данная система функционировала более двадцати лет.

Великая Отечественная война оказала влияние на систему исторического образования советской школы, усилив работу идейно-идеологической составляющей. В тяжёлые военные годы основной акцент был сделан на патриотическом воспитании учащихся. В курс истории дополнительно вводится материл о героических подвигах русских воинов, совершённых во благо Отечества.

Для того, чтобы сделать обучение максимально актуальным учителя задействовали письма с фронта, художественные произведения, материалы военных хроник, сообщений радио, рассказы советских воинов. Значительные успехи в военно-патриотического воспитания в сложнейшей военнополитической обстановке, подтолкнули высшее государственное и партийное руководство создать в 1943 г. Академию педагогических наук СССР в составе Института методов обучения и специального сектора методики истории [4, с. 318]. Цель создания нового органа объяснялась предельно доступно: «учить всех детей очень хорошо, несмотря на сложность военного времени».

Научно-техническая революция 1950-х годов и фундаментальные достижения Советского Союза в освоении атомной энергии, космоса, техники потребовали дальнейшую модернизацию системы школьного образования в Советском Союзе.

Распространение блока коммунистических государств и нарастание противоречий со странами Запада оказывают влияние на внедрение в школьный курс обучения курса Новейшей истории для 10-го класса (1957 г.). В 1959 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР принимают постановление «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». В частности, традиционные линейные подходы к изучению исторических фактов начинают сочетаться с методами концентрического обучения, причём основной акцент был сделан на комплексном рассмотрении актуальных исторических событий. Реализация такого подхода была достигнута за счёт сокращения часов, отводимых на Древний мир и Средние века.

Развитие учебно-методической литературы рассматриваемого периода осуществлялось в соответствии с постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП (б). Эти высшие государственные и партийные органы определяли требования к содержанию единого учебник разных классов советской школы. Так, 3 марта 1936 г. объявляется конкурс на составление учебника для начальной школы. В августе 1937 г. правительственная комиссия, изучив предложенные пособия, так и не выбрала победителя, присудив второе место разработке («Краткого курса истории СССР») коллектива авторов: А. В. Шестакову, Н. Д. Кузнецову, А. С. Нифонтову. Одобрение этого учебника было приурочено к двадцатилетнему юбилею Октябрьской революции.

Вместе с этим пособием для старших классов вводится преподавание курса Конституции СССР для VII класса. Это приводит к окончательному исключению обществознания из образовательного пространства.

В 1938 г. выходит «Краткий курс истории ВКП(б)» и макет учебника по истории СССР для старших классов. Для VIII класса – учебник А. М. Панкратовой; учебник по истории Древнего Мира под редакцией А. В. Мишулина; История Средний веков А. Е. Косминского и Новая история А. В. Ефимовой.

Завершение процесса создания учебников по всему школьному курсу истории связана с принятие учебника Новой истории (вторая часть) под редакцией Л. И. Зубова и В. М. Хвостова.

Все указанные учебные пособия имели качественные иллюстрации, были снабжены географическими картами, однако не имели вопросов для самоконтроля и заданий для проверки усвоения знаний учащимися [5, с. 98]. Вхождение этих учебников и создание чёткой программной базы в системе исторического образования обеспечили учителей всеми возможностями для реализации учебнометодических целей и задач советской системы образования.

Подводя итог развитию школьного исторического образования периода 1930-х – 1950-х гг. необходимо отметить, что в рассматриваемый период история становится важной и неотъемлемой частью советской системы образования.

**Литература**

1. Культурное строительство СССР: статистический сборник. М., 1940.
2. Материалы для образовательной школы // Народное образование в СССР: Сборник документов. 1917- 1973. 1975.
3. Троицкий К. С. Заметки о преподавании истории. М.: 1989.
4. Постановление СНК СССР «Об организации Академии педагогических наук РСФСР» 6 октября 1943 г. // Сборник документов. 1917-1973. 1974.
5. Никифоров Д. Н. Преподавание истории // Ученые записки МГПИ. М., 1959. № 5.