**Программа наставничества «Рука об руку»**

Шершнёва Е.В.,

 преподаватель БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

«Уча других, мы учимся сами»

Сенека

Стратегическими целями социально-экономического развития Вологодской области являются улучшение качества жизни населения, динамичное развитие туризма на территории области, транспортной инфраструктуры, повышение инновационной активности и инвестиционной привлекательности. Поступательное развитие ключевых отраслей, улучшение инвестиционного климата обуславливают особую актуальность кадрового обеспечения устойчивого экономического роста региона. Изменились требования к трудовым ресурсам. Основным критерием стало качество кадрового потенциала.

Современное активное развитие индустрии гостеприимства, не смотря на пандемию, требует от профессиональных образовательных организаций подготовки специалистов интегративного типа, обладающих определенным резервом профессиональных знаний и способностей. Речь не только о формировании у выпускников практических умений и навыков, но и о развитии наиболее значимых общечеловеческих качеств и свойств, которые в процессе трудовой деятельности позволят динамично изменять освоенную специальность «Специалист по гостеприимству».

В этих условиях возрастает роль и значение СПО. Конкурентоспособность современной профессиональной образовательной организации во многом зависит от степени практической направленности проводимых занятий и организуемых практик, от того, насколько активно в учебный процесс вовлекаются специалисты-практики соответствующей сферы деятельности.

Выстраивание эффективной системы подготовки выпускников – моя приоритетная задача. Одним из ключевых элементов этой системы является практико-ориентированное обучение, основанное на наставничестве.

Целью практики наставничества является выявление предрасположенности к профессиональной деятельности через вовлечение в конкурсы профессионального мастерства по компетенции «Администрирование отеля», а также формирование достаточных знаний для реализации полученного образования и профессиональных компетенций в качестве администраторов гостиниц.

Результатом практики наставничества является получение студентом (группой студентов) актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации в будущей профессиональной деятельности специалистов по гостеприимству. В этом мне помогает многолетний практический опыт работы в гостиничных предприятиях.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

помощь в раскрытии и оценке личного и профессионального потенциала обучающегося,

повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития,

повышение уровня профессиональной подготовки студента,

ускорение процесса освоения основных навыков профессии,

содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам индустрии гостеприимства,

развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом,

помощь в трудоустройстве выпускников в гостиницы города.

.

В качестве модели взаимодействия использую:

модель «педагог – успешный студент», основанная на раскрытии потенциала студента, поддержке его мотивации и активности к участию в чемпионатном движении, участие в олимпиадах и завоевание призовых мест, а для выпускников – устройство на работу по выбранной специальности.

Эта модель реализуется подготовкой обучающихся к участию в чемпионатном движении, участию в отраслевых олимпиадах.

Механизмом реализации этого практического направления наставничества является:

* 1. проведение конкурсов на уровне колледжа для выявления наиболее предрасположенных к профессии обучающихся,
	2. создание группы педагогов для подготовки обучающихся (преподаватели спецдисциплин: по гостиничному делу, преподаватели английского языка, психолог),
	3. разработка плана-графика консультаций обучающегося,
	4. разработка рабочей программы подготовки обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах,
	5. разработка индивидуального плана обучения для студентов, готовящихся к участию в конкурсах, олимпиадах, чемпионатном движении,
	6. подготовка и утверждение необходимой нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию подготовки студентов,
	7. подготовка материально-технической базы, необходимой для успешной подготовки обучающихся.
	8. собственно сама подготовка.

Результатом реализации применяемого механизма данной модели взаимодействия являются призовые места и статус победителя студентов колледжа

2) «преподаватель – равнодушный студент» – ориентирована на создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы для сотрудничества. У наставляемого должно появиться желание для саморазвития и приобретения новых, глубоких знаний, как по отдельным предметам, так и по профессиональным дисциплинам. Итогом такого взаимодействия может стать осознанное желание наставляемого принять участие в олимпиаде, конкурсе, чемпионате и желание работать и добиваться успеха в выбранной профессии

Механизмом реализации данной модели является:

2.1) проведение экскурсий на гостиничные предприятия

2.2) участие в отраслевых мероприятиях (например, ежегодной межрегиональной выставке «Ворота Севера»)

2.3) проведение круглых столов с участием студентов, педагогов, представителей гостиничного бизнеса города по актуальным вопросам развития индустрии гостеприимства и перспектив трудоустройства выпускников в гостиничные предприятия

2.4) проведение деловых игр по отраслевой тематике

2.5) посещение чемпионатов Ворлдскилс (по возможности)

Результатом реализации механизма данной модели взаимодействия являются положительные результаты при сдаче промежуточной аттестации по профессиональным модулям, позитивные изменения в отношении к будущей профессии, желание участвовать в конкурсах, более активная позиция на уроках, учебной и производственных практиках.

Позитивное влияние, оказываемое наставничеством, определяется определенными успехами в:

* достижении качества практико-ориентированной подготовки мирового уровня, подтверждаемого победами обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WSR), получаемого за счет наставничества, ориентации педагогического коллектива на опережающую подготовку и практики на базе предприятий партнеров;
* оптимизации учебного процесса, основанного на эффективной модернизации колледжа;
* повышении имиджа образовательного учреждения соответствующего государственным стандартам и требованиям работодателя к качеству подготовки специалистов.

Перспективы дальнейшего развития в наставничестве:

* установление более тесного контакта с гостиницами города;
* повышение привлекательности образовательного учреждения для гостиниц, направленной на развитие софинансирования программ подготовки, переподготовки кадров;
* создание методического совета с участием представителей бизнеса в разработке учебных программ, программ практик и совместном формировании тематики выпускных квалификационных работ, формировании единых квалификационных требований к выпускникам;
* организации мониторинга результатов наставничества.

Имеющийся у меня практический многолетний опыт работы в гостиничных предприятиях позволяет формировать практико-ориентированную модель, реализация которой позволяет добиться наибольшей эффективности. Под эффективностью в данном случае понимается подготовка специалистов, в максимальной степени отвечающих требованиям реальных гостиничных предприятий, а также достижение высоких результатов на чемпионатном движении, в олимпиадах.