МДОУ «Детский сад № 40 «Сказочная страна» г.Георгиевска»

**Семинар-практикум**

**Тема: «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности»**

 Провела и подготовила:

 Е.Л.Дорош

 Апрель 2024 г

 **Семинар-практикум**

**Тема: «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности»**

форма проведения: Деловая игра для педагогов.

**Цели семинара - практикума:**

* повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
* обобщить знания педагогов об этапах нравственно-патриотического воспитания, формах и методах работы;
* повысить интерес педагогов к данной проблеме.

***Организационный момент***:

Игра: «Обратись к соседу!»

Вам необходимо обратиться по очереди к соседу, не называя его по имени.

Например, «Я начну нашу цепочку: коллега – сосед – друг – напарник – сослуживец – россиянин – землячка – товарищ – девушка – женщина – приятельница – гражданка – госпожа – сударыня – мадам – сестра – уважаемая – голубушка – руководитель – начальник…»

**Ход семинара-практикума:**

1. **Вступительное слово.**

Время идет, рождаются новые традиции, складываются новые обычаи. Но без наследия прошлого и настоящего не может быть будущего. Нынешние дети растут в эпоху, отличающуюся от предыдущей: другие ценности, идеалы, правила. Но из поколения в поколение передается любовь к ближнему, широта души и другие качества, присущие русскому народу.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости, это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству...

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя открываем и переоцениваем. С уверенностью можно сказать, что большинство, к сожалению, очень поверхностно знакомо, например, с народной культурой, как жили русские люди? Как работали, как отдыхали, что их радовало, что тревожило, как они соблюдали обычаи, чем украшали свой быт, о чём мечтали. Ответить на эти и подобные вопросы – значит восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности. Очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с культурой своего народа.

Особая роль в решении этой проблемы отводится детскому саду. Кто как не воспитатель поможет нашим детям узнать и полюбить родной край, русские национальные традиции, обычаи, культуру, историю Руси. Необходимо донести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитывать ребят в национальных традициях.

*Цели и задачи:*

Патриотическое воспитание в детском саду проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи:

·        формирование нравственно-духовных особенностей личности;

·        формирование чувства гордости за свою нацию;

·        формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;

·       формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

 **Деловая игра.**

**ХОД ИГРЫ**

Ведущий: Сегодня у нас с вами проводится деловая игра по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

И по традиции мы с вами должны разбиться на 2 команды.

Ведущий: Вы разбились на команды. Предлагаю командам пройти к своим столам. Выберите, пожалуйста, капитанов своих команд и придумайте название команд.

**1. Тренинг на создание образа «Родина».**

Предлагаю создать образ Родины.

* закрыть глаза, представить тот образ, который возникает при слове «Родина». (педагоги описывают те образы, которые возникли: берёза, чистое поле и т. д);
* подбор родственных слов к слову «Родина» (Родина, род, народ, родители, дородный, борода, родник).
* Коллективная творческая работа «Родина». (нарисовать)

*Интересный исторический факт пока выполняют коллективную работу.*

БОРОДА – слово родственное «Родине». Доказано, что в волосы заложена генная память рода. Поэтому женщина, носящая косу, в период беременности не должна стричь волосы, через косу она передаёт ребёнку родовую память. Недаром коса похожа на спираль ДНК. А мужчины свою родовую память хранили в бороде. Поэтому на Руси мужчины всегда носили бороду.

**2. «Мозговая разминка».**

***(За 1 минуту нужно дать как можно больше правильных ответов.)***

* Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей, иными словами – это модель учебно – воспитательного процесса в ДОУ? ***(Образовательная программа ДОУ).***
* Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его нравственно – патриотического воспитания. Что это? *(****Предметно – пространственная развивающая среда).***
* Земля, где ты родился? ***(Родина).***
* Древнее название России? **(Русь).**
* Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? **(Гражданин).**
* Сохранение прошлых ценностей в настоящем? (**Культурное наследие).**
* Своеобразие, непохожесть на других? (Самобытность).
* Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу? **(Патриотизм).**
* Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? **(Страна).**
* Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю и культурные взаимовлияния? **(Этнография).**
* Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? **(Государство).**
* Кто несет ответственность за воспитание ребенка? **(Родители).**
* Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к древу или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? **(Флаг).**
* Официальная эмблема государства? **(Герб).**
* То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовало от предшествующих поколений? **(Традиция).**
* Как в старину называли дом? **(Изба)**
* Один из православных праздников? **(Пасха)**
* Короткая шутливая песенка? **(Частушка)**
* Сверху пар, снизу пар шипит наш русский? **(Самовар)**
* Игрушка, выточенная из деревянного бруска? **(Матрешка)**
* Сдобный пшеничный хлеб? **(Каравай)**
* Население определенной стороны? (**Народ)**
* Страна, в которой человек родился? **(Родина)**
* Где хранился хлеб у крестьян? **(Амбар)**
* Человек любящий свою страну? (**Патриот)**

**3. «Мозговая атака».***(Глиссандо на металлофоне)*

**Ведущий.**  Вам нужно найти продолжение пословицы.

**4. «Бой пословиц».**

**Ведущий.** Пожалуйста, возьмите в конверте карточку с заданием. Вам нужно восстановить пословицы.

1 команда.

***Восстановите пословицы***

|  |  |
| --- | --- |
| Нет в мире краше | когда над ней крыша одна. |
| Глупа та птица, | будет Родина крепка. |
| Если дружба велика, | которой свое гнездо не мило. |
| Семья сильна, | хорошие дети растут. |
| В хорошей семье | Родины нашей. |

2 команда.

***Восстановите пословицы***

|  |  |
| --- | --- |
| Человек без Родины, | дороже всякого богатства. |
| В своем доме и | счастье дорогу не забывает. |
| Народное братство | что соловей без песни. |
| В семью, где лад, | а в ленивом доме пусто. |
| В прилежном доме – густо | стены помогают. |

**5. «Черный конверт».**

**Ведущий.** Каждой команде дается черный конверт. Ваша задача: по описанию определить изображение какого предмета находится в черном конверте. Внимание! Вопрос!

1 команда.

В черном конверте находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту. Итак, это….. ***(Самовар).***

2 команда.

Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии, и в христианской легенде. Итак, это… ***(Яблоко)***

**6.** Р**усский народный костюм**

Старинный женский головной убор замужней  женщины?
(Кокошник)

Мужская рубаха, разрез ворота которой был не посередине груди, а сбоку?
(Косоворотка)

Украшение и оберег от сглаза на одежде?
(Вышивка)

Крестьянский кафтан из грубого толстого сукна длиной до колен?
(Зипун)

Непременный атрибут мужской и женской одежды на Руси?

(Кушак - кушак   или   пояс   он   был   не   только   деталью   костюма, а опознавательным знаком, символом благородства)

**Рефлексия «Всё в наших руках»**

**Ведущий.**Увас на столах лежит куб. На основании проведенной игры, предлагаю Вам выбрать и записать на гранях куба, что Вы считаете самым важным в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Возьмите их в руки. Мы видим, что куб сам по себе не держится, а только благодаря нашим рукам.

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». А.С. Макаренко

**Притча.** «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». И действительно! всё в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей тоже в Ваших руках!!!

Подведение итогов игры.

Спасибо за участие!

**Список литературы:**1. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей
дошкольного возраста». Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2012г.
2. Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание
дошкольников».–М.: «Сфера», 2010г.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России».– М.: 2009г.
4. Козлова С.А. «Мой мир».–М.: «Сфера», 2010г.

6. Мосалова «Я и мир». – М.: «Детство», 2013г.
7. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском
саду». – М.: «Линка- Пресс», 2009г.
8. Шорыгина Т.А. Родные сказки «Нравственно-патриотическое
воспитание». – М.: «Прометей; Книголюб», 2010г.