**Конкурс « Хочу всё знать»**

Самое большое животное на Земле (Синий кит: l=33 м)

Самые страшные рыбы, или самые древние рыбы на земле. (Акулы)

Самый быстрый зверь (Гепард -  v= 120 км/ч\_

Самая крупная кошка  (Тигр – l– 3,5 м, т = 300 кг)

Самая большая змея, обитает в Южной Америке (Анаконда l= 11 м)

Самая крупная птица (страус, l =2,5 м, т = 100 кг,  v  = 50 км/ч)

Самая маленькая птица (колибри – величиной с шмеля)

Самый лучший прыгун, живет в Австралии (Кенгуру)

**«Знатоки природы»**

1.     В Др. Руси этого зверька называли «векша». Он очень красив. Рождается голеньким, за то потом щеголяет в пушистых нарядах.  (Белка)

2.     Это насекомое хранит удивительную тайну: сидя на травинке в Подмосковье, оно способно почувствовать не значительное землетрясение в Японии. (Кузнечик)

3.      В России этого жучка издавна называли «Солнышко». Он красненький и кругленький, безобидный, любит полакомится тлей. (Божья коровка)

4.     Этих птиц любят за их веселый нрав. Они прекрасные звукоподражатели и часто поют зябликом, дроздом, квакают лягушкой, поют собакой. Летом поедают большое  количество гусениц. (Скворец)

5. Эти животные, способствуют образованию пастбищ и лугов, сохранению крупных проточных водоемов, увеличению численности рыб, повышению самоочистительной способности рек? (*Бобры)*

6. Что это за травы, которую и слепые узнают? (крапива)

7. Какие две ноты растут в огороде? (фасоль)

8. У каких жителей леса нет корней, стеблей, листьев, цветов? (у грибов)

9. Какой цветок имеет мужское и женское имена одновременно? (Иван-да-Марья)

**«Узнавай-ка»**

(слова-перевёртыши, название птиц и животных)

*Правила игры: необходимо прочитать название птицы и животного,.*

конороваж    фариж

йеволос         акшим

акшукук        ырбоб

летяд              нолс

чарг                арбок

**Ведущий 1. 3-й конкурс «Правила поведения в природе» В**

**правилах поведения в природе многие советы начинаются со слова « Не**

1. **Не разводи костров в сухую погоду.**
2. **2. Не руби в лесу деревьев.**
3. **3. Не разоряй муравейники.**
4. **4. Не пугай птиц, не разоряй гнезд**
5. **.  
   5. Не бери в лесу животных**
6. **6. Не убивай жаб и лягушек, они питаются вредными насекомыми.**
7. **7. Не рви лесные и полевые цветы.**
8. **8. Не убивай змей, они приносят огромную пользу, уничтожая грызунов.**

**Бабочка**

**Берёза**

**Муравей**

**Подснежник**

**Снегирь**

**Рябина**

**Дятел**

**Соловей**

**Ландыш**

**Белка**

**Сосна*Землю нужно охранять,***

***Всячески оберегать,***

***Горы, речки и поля —***

***Это все наша Земля.***

***Жизнь на ней ведь каждый час***

***Так зависит от всех нас,***

***Что забота наша ей***

***С каждым днем еще важней.***

***Поздравляю с Днем Земли***

***,***

***Нашу Землю береги,***

***И она тебя в ответ***

***Защитит от разных бед!***

Насекомое, питающееся цветочной пыльцой .(Бабочка)

Дерево, которое встречается на нашей Родине, в наших лесах, и которое называют «русской красавицей». (Берёза)

Насекомое-санитар леса. В лесу у пня суета, беготня: народ рабочий весь день хлопочет, из лесного сора строит себе город. (Муравей)

Цветок, который распускается в марте на проталинках. (Подснежник)

Птица, прилетающая к нам зимой (Снегирь)

Дерево, плодами которого зимой питаются птицы (Рябина)

Птица-санитар леса.(Дятел)

Лесной певец. (Соловей)

Цветок, занесённый в «Красную книгу» природы. Распускается ранней весной в лесу. (Ландыш)

Сама мелковата, а хвост богатый. С ветки на ветку скок-поскок, орешек за орешком щёлк да щёлк. (Белка)

Хвойное дерево с длинными иголками. (Сосна)

Природа Земли – нежна и ранима. Её нужно беречь от пожаров, от мусора, от безжалостного отношения людей. И помогает нам в этом экология, наука об изучении взаимоотношений живых организмов, об образе жизни людей и их связях со средой обитания. Слово «экология» происходит от греческого слова «ойкос» – дом. Наш дом – планета Земля, и каждый человек своей деятельностью оказывает огромное влияние на окружающий его мир – этот вывод сделал Владимир Иванович Вернадский, великий русский учёный.

И для того, чтобы привлечь внимание каждого человека к экологическим проблемам и защите окружающей среды, жители России и других стран мира в апреле отмечают праздник День Земли.

Наш праздник, посвященный «Дню Земли» подходит к концу. Чтобы по-настоящему почувствовать природу, нужно уметь её слышать и видеть. Давайте помнить, что наша планета – наш общий дом, это земля и твоя, и моя. Будьте добры друг к другу и не причиняйте зла ни природе, ни людям! И  я с вами не прощаюсь, ведь впереди ещё столько неизвестного и неизведанного.  Узнать и полюбить, а главное беречь родную природу вам

конороваж

    фариж

йеволос

        акшим

акшукук

     ырбоб

летяд

          нолс

чарг

              арбок

**формы, методы и приёмы коррекционно-развивающей работы**

**учителя-дефектолога при обучении детей с ЗПР**

Основная задача учителя-дефектолога – помочь обучающимся с ОВЗ усвоить такой круг образовательных знаний, умений и навыков, которые он сможет применить в условиях социальной среды.

ЗПР это вид аномального развития ребенка, для которого характерен замедленный темп развития одной или нескольких психических функций.

Выдающиеся педагоги и психологи отмечают, что у детей с ЗПР в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память , речь. Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений детей с ЗПР разработан механизм адаптированной программы для детей с ОВЗ.

В нашей школе ведется работа по воспитанию и обучению детей с ЗПР. Я хотела бы поделиться с вами методами и приемами, которые я использую в своей работе с детьми данной категории. Я использую как традиционные , так и нетрадиционные методы.

**Традиционные**

**1.Словесные** ( рассказ, беседа, вопросы, обьяснения)

**2.Наглядные** ( демонстрация различных иллюстраций, схем)

**3.Практические** ( практические упражнения).

1.При использовании словесных методов в работе с детьми ЗПР необходимо иметь ввиду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы , четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Рассказ педагога должен быть лаконичным, четким, эмоциональным.

Дети с ЗПР испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

2. Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предьявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множество лишних предметов, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть доступными пониманию детей.

3.Из практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра.

Исходя из опыта своей работы, видно что применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату.

**К нетрадиционным методам можно отнести:**

Фитотерапия (лечение с помощью лекарственных растений);

Музыкотерапия ( воздействие музыки на ребёнка для расслабления);

Хромотерапия ( воздействие цвета на организм ребенка).

Например: синий цвет расслабляет, уменьшает головные боли;

Фиолетовый- способствует выработке гормонов радости, повышает иммунитет.

Пескотерапия- игры с песком. Психологи считают, что песок поглащает негативную энергию.

Особое место занимает дидактическая игра Именно в младшем школьном возрасте ребенок усваивает знания через игру.

**« Учить-играя»-** такой принцип поддерживаю и я. В своей работе использую игры В.Воскобовича. Игра это не только удовольствие для ребенка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. В основу игр заложены три принципа:

-- интерес;

- познание;

- творчество.

Используя эту технологию, я поняла важность развивающих игр при работе с детьми ЗПР.

**Народная мудрость гласит**

**« Дайте ребенку что-нибудь в руки, чтобы он начал думать»**

Основная задача учителя-дефектолога – помочь обучающимся с ОВЗ усвоить такой круг образовательных знаний, умений и навыков, которые он сможет применить в условиях социальной среды. Существует несколько методов и приемов в работе с детьми ОВЗ. И сегодня, коллеги, я хотела бы познакомить Вас с развивающими играми **Вячеслава Вадимовича Воскобовича и** показать как можно использовать их на практике.

Нам хорошо известно, что игровая деятельность для детей является ведущей. Именно в игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает законы человеческих отношений.

В процессе игры у детей развивается память, мышление , внимание и творческие способности. Игровые ситуации оказывают влияние на всестороннее и умственное развитие школьника. Актуальность его игр состоит в том, что они учат школьников действовать в « уме» и « мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие способности и возможности. Отличительной особенностью развивающих игр Воскобовича являются:

!!!!!! *широкий возрастной диапазон* ( 3 – 10 лет);

!!!!! *разнообразие игр;*

***Игровой квадрат, геоконт, чудо-крестики, прозрачный квадрат, волшебные цифры, счетовозик.***

!!!!!  *многофункциональность* -в свободной игровой форме , незаметно для себя ребенок осваивает буквы и цифры, запоминает цвет и форму, тренирует мелкую моторику рук.

Используя эту методику, я поняла важность развивающих игр с детьми ЗПР.

**Народная мудрость гласит:**

**« Дайте ребенку что-нибудь в руки, чтобы он начал думать»**

**Конспект урока**

**Учитель:** Семенченко Ольга Васильевна

**Предмет**: Технология

**Класс**: 6

**Тема урока**: *В стране мастериц*

**Тип урока**: Комбинированный

**Цель урока**: Закрепить и обобщить знания и умения по разделам «Материаловедение» и «Машиноведение».

**Задачи:**

Обучающая - проверить итоговые знания по ранее изученным разделам.

Развивающая - создавать условия для формирования познавательного интереса к предмету, помочь ощутить радость успеха в проявлении своих знаний;

Воспитывающая - научить детей взаимодействовать друг с другом, сформулировать чувство ответственности, способность к преодолению трудностей, настойчивость, находчивость.

**Форма проведения**: Игра - путешествие

**Оснащение**: магнитная доска, швейные машины, ножницы, иглы, коллекция х/б ткани, карта путешествия, компас, карточки, «схематическое изображение иглы », рюкзак.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **1** | **Организационный момент. ЦЕЛЬ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**  -способность подготовке учащимся к продуктивной работе.  **ЦЕЛЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**  -подготовится к продуктивной работе на уроке.  **ЗАДАЧИ:**  -создать положительный эмоциональный настрой.  **МЕТОДЫ:** словесные. | Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас и надеюсь на взаимность.  Я, ты, он, она.  Вместе дружная семья!  Высоко поднимем руки-  Будем жить всегда без скуки.  Повернемся вправо, влево-  Вновь работать будем смело.  Прозвенел уже звонок,  Он позвал нас на урок.  Будьте все внимательны, а еще старательны. |
| **2** | **ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ:**  **ЦЕЛЬ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**  -создать внутреннюю установку на решение ими самими обозначенных проблем и вопросов.  **ЦЕЛЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**  -продемонстрировать умение самостоятельно определять тему урока и цель.  **ЗАДАЧА:**  Напомнить о главных правилах повеления в походе.  **МЕТОДЫ:**  Словесные, объяснительно-иллюстрационные. | -Вопрос к учащимся. Ребята, как вы думаете, какое отношение к нашему уроку имеет карта, компас и рюкзак? (ответы учащихся)  -Я приглашаю всех присутствующих совершить интересный поход в страну Мастериц. Прежде, чем мы отправимся в путь, давайте вместе вспомним правила поведения во время путешествия. ( ответы учащихся) Наша задача с вами благополучно пройти все этапы и в таком же составе вернуться в родную школу.  Наше путешествия проходит в непривычной обстановке, поэтому от вас потребуется максимум внимание, сосредоточенности и взаимовыручка. Если возникнут вопросы или понадобится помощь, то используйте закон поднятой руки. И не забывайте о правильной осанке. |
| **3** | **Обобщение и систематизация изученного материала.**  **ЦЕЛЬ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**  Организовать работу по повторению ранее изученных разделов «Материя поведения», «Машиноведение».  **ЦЕЛЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**  Вспомнить ранее изученные сведения по разделам.  **МЕТОДЫ:**  Словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстрационные.  **МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ:**  Похвала. | **А)** Наше путешествие начинается. Первая остановка- станция **«Храбрый портняжка**». В его доме очень много разных инструментов, отгадав загадки, мы узнаем какие именно предметы там живут.  Бежит свинка, золотая спинка,  Носочек стальной, а хвостик льняной.(иголка с ниткой)  Инструмент бывалый, не большой, не малый.  У него полно забот, он и режет и стрижет.(ножницы)  То назад, то вперед, бродит пароход,  Остановишь - горе, продырявит море.(утюг)  Ответы учащихся о правилах безопасности при работе с этими предметами. Для работы с этими предметами используйте различные ткани. А что вы знаете о тканях?  Задание №1 Расскажите об этапах изготовления ткани. Работа учащихся в парах по карточкам.  **Волокно – нити – ткачество – суровая ткань – отделка – готовая ткань.** Вопрос: как определить лицевую и изнаночную сторону ткани?( работа уч-ся с образцами ткани в парах)  **Б)** Наше путешествие продолжается и мы прибываем на станцию **«Мастер Самоделкин».** В его доме есть различные машины, и конечно швейные. Сейчас мы узнаем, как вы научились работать на швейной машине.  **Задание №1.** Наши котята рассыпали кубики, давайте поможем им их собрать и узнаем из каких деталей  состоит швейная машинка.  **( С, О, А, Д, У, П, Л, А, Н, К, Т, М, Р, В, Г).**  Ответ (рукав, лапка, моталка, винт, доска, стойка, пластина, игла)  **Задание №2 .** Рассмотрите устройство машинной иглы, проставляя номер каждой детали.  Ответ 1) острие 2)ушко 3)стержень 4)колба 5)длинный желоб 6)короткий желоб 7)колба (рисунок иглы)  **В)** Впереди у нас станция « Дом Белошвейки». В ее доме много разной одежды. Давайте вместе ей поможем навести порядок в шкафу. На какие группы делится вся одежда?  ( плечевую и поясную)  Задание №1. Установите соответствие Плечевая одежда, поясная одежда.(пальто, платье, куртка, свитер, юбка, шорты, халат, бермуды, комбинезон)Ребята, наше путешествие вас сильно утомило? Давайте немного отдохнем. Дежурные проводят физминутку.  Утром рано мы встаем, на зарядку все идем.  Глазки мылом умываем, ручки к верху поднимаем.  Книжки в сумку собираем, в школу мы не опоздаем.  Вот опять звенит звонок, продолжаем наш урок.  **Г)** После хорошей зарядки мы продолжаем наше путешествие. Перед нами **«Поляна чудес».** На ней растут цветы, да не простые, а волшебные и наша задача их собрать. Срывая лепестки, не забывайте объяснить термин.  Задание .  Прочность – способность ткани противостоять разрыву  Сминаемость – способность ткани во время сжатия и давления на нее образовывать мелкие складки  Драпируемость – способность ткани в подвешенном состоянии образовывать мягкие округлые складки.  Гигроскопичность – способность ткани впитывать влагу  Осыпаемость – способность ткани удерживать нить по открытым срезам.  Усадка – способность ткани под действием тепла и влаги уменьшаться в размерах.  **Д)** Благополучно преодолев большую часть пути нашего путешествия, мы прибыли на «Остров сокровищ». Морские волны принесли нам конверт, а в нем письмо.  Здравствуйте, уважаемые путешественники. Я знаю, что вы ученики 6 класса Линевской средней школы. Когда-то я училась в школе как и вы, но это было так давно. На уроках технологии мы учились вязать, готовить, шить. Вот я решила к лету сшить своей дочке юбку, но забыла как надо снимать мерки и что они означают. Помогите мне пожалуйста! Бывшая ученица Линевской школы.  Сб – полуобхват бедер  Ст – полуобхват талии  Дтс- длина спины до талии  Ди – длина изделия.  Учащиеся объясняют правила снятия мерок. |
| **4** | **РЕФЛЕКСИЯ. ЦЕЛЬ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**  Организовать работу по оценке результатов учебной деятельности учащихся.  **ЦЕЛЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**  Осознать важность приобретения знаний и умений, возможность применения их в жизни. | Какую задачу мы поставили с вами в начале урока?  Удалось ли нам ее решить?  Как вы оцениваете свою работу на уроке? А работу класса в целом?  Какие были у вас трудности и почему?  Карточки для учащихся.   1. Как вы оцениваете свою работу на уроке? 1 2 3 4 5(обведите в кружочек) 2. Как вы оцениваете работу всего класса? 1 2 3 4 5(обведите в кружочек) 3. Что вам понравилось или не понравилось на уроке? |
| **5** | **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**  **ЦЕЛЬ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**  Научить применять знания на практике.  **ЦЕЛЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**  Научиться применять полученные знания и умения на практике. | Предлагаю вам перебрать свой гардероб дома и навести порядок в шкафу. Закончить наш урок, я хочу словами **«Берегите и дорожите дружбой, поддерживайте теплые отношения с окружающими вас родными. И тогда вы будите счастливы**». Благодарю вас за урок. |