1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Семенова Любовь Борисовна |
| **Место работы** | г. Череповец, МАОУ «СОШ №25» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 8 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **67** |
| **Тема** **урока** | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| **Личностные**  -первоначальные представления о человеческом капитале, трудовых ресурсах  -становление ценностного отношения к своим личностным качествам  -познавательный интерес, активность, любознательность,инициативность  -интерес к основным понятиям темы, месте России среди стран мира по ИЧР | |
| **Метапредметные**  -анализировать текст, осмыслять,выбирать нужную информацию для решения поставленной задачи,интерпретировать данные и делать соответствующие выводы  -работать с текстом учебника, схемами, географической картой | |
| **Предметные**  -понятия: понятие человеческого капитала, трудовые ресурсы, экономически активное население, рабочая сила, безработные, безработица, рынок труда, качество населения, индекс человеческого развития | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):  человеческий капитал, трудовые ресурсы, экономически активное население, рабочая сила, безработные, безработица, рынок труда, качество населения, индекс человеческого развития | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)  Интерактивная доска, презентация, РЭШ, глобус, ЦОС | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мы с вами являемся частичками самой большой и богатой страны.Это богатство страны определяется не только физическим (машины, оборудования и сооружения, используемые для производства товаров и услуг), природным (природные ресурсы), финансовым капиталом. В первую очередь человеческим капиталом, т.е. личными качествами. Какими?  Фронтальный опрос, эвристическая беседа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап 1.2.Актуализация опорных знаний**  В ходе эвристической беседы выясняем, что *к личным качествам человека относятся знания, навыки, ноу-хау сотрудников, хорошее здоровье и образование. Для чего это нужно знать? Для вас эта тема актуальна, имеет большое значение для всех вас в недалеком будущем. Через несколько лет вы все станете взрослыми, выучитесь, получите профессию и вам необходимо будет работать.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На этом уроке вы узнаете, какие этапы в своей экономической жизни проходит каждый человек, что такое трудовые ресурсы, экономически активное население, рабочая сила, центр занятости населения, безработные, безработица, рынок труда, качество населения, индекс человеческого развития.  Эпиграфом к уроку могут быть следующие высказывания:  -философа Сенеки : « Если Вы не знаете, в какую гавань плыть, то ни один ветер не будет для Вас попутным».  -драматурга Бернарда Шоу: «Постарайтесь получить то, что Вы любите, иначе придется полюбить то, что получите».  -российского государственного и банковского деятеля Германа Грефа: «В будущем будет колоссальный спрос на специалистов высокой квалификации, сохранится спрос на очень низкую квалификацию, которую займут в т.ч. мигранты, и будет трагедия для «серединки» – людей, которые не хотят заниматься низкоквалифицированным трудом, но не готовы заниматься высококвалифицированным». |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Работа с текстом учебника. **Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни?**  обращаемся к учебнику, п.46,рис.191 с.282, ответить на вопросы 1,2  2.Работа со схемой **«Трудовые ресурсы России и их использование».** п.46**,** рис.192, с.283, записи в тетрадь  Определение понятий: - **экономически активное население (ЭАН)-** трудоспособное население, занятые хозяйственной деятельностью, приносящей прибыль ( в т.ч. пенсионеры) и безработные, которые хотят работать, но не имеют работы.   * **безработный** – человек, не имеющий работы, ищет ее и готов приступить к работе. * **центр занятости населения** – специализированное место, в котором осуществляется посредничество между предпринимателями и безработными или ищущими новую работу наемными работниками. * **безработица** – превышение предложения рабочей силы над спросом.В России уровень безработицы в 03.2024 г. составил 2,7% – 2 млн.чел.. но не все они зарегистрированы в центре занятости населения   3. **Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения и факторы, их определяющие.**  **Где самая высокая высокая безработица.**   * читают п.46, п.3. , слушают ответы * Запись в тетрадь: 1. Республики Северного Кавказа. 2. Районы с наибольшим спадом производства. * Сделать вывод, как найти выход из ситуации? 1.Создание новых рабочих мест 2.Диверсификация хозяйства. * Найти и показать данные регионы на карте   4. **Как чувствовать уверенно на рынке труда?**  Какими качествами и способностями надо обладать, чтобы найти достойную работу? (обсуждение)  Обратимся к учебнику п.46, рис.194,с.285, вопросы  Запись в тетрадь: **Рынок труда –** механизм воздействия спроса на рабочую силу (покупатель) и ее предложения (продавца)  5.**Качество населения и показатели, характеризующие его.**  Вопрос: Как вы думаете, какие показатели определяют качество населения?  Ответы уч-ся: состояние здоровья,уровень образования,культуры.  Вывод: это комплексное понятие, включающее показатели: экономические,социальные,экологические,культурные,уровень грамотности,средняя продолжительность жизни.  6.**Индекс человеческого развития (ИЧР)** -индекс для сравнительной оценки бедности, грамотности, образования, средней продолжительности жизни и других показателей страны, разработан в 1990 г. пакистанским экономистом. Включает в себя усредненные данные по 3 основным аспектам:  1.Средняя продолжительность жизни (РФ -место 100 в мире)  2.Уровень образования (РФ-место 13 в мире)  3.Уровень доходов населения (РФ-место 71 в мире).  По ИЧР РФ занимает 52 место среди 191 государства в мире и остается в группе с очень высоким уровнем человеческого развития (0,824) Для сравнения : 1м.Швейцария-0,962, 191м. Южный Судан -0,385 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физминутка- 1 мин. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение интерактивного задания на интерактивной доске Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866450a> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * **Организация деловой игры «Кто получит работу».**   В центр занятости обратились выпускники ВУЗов.   1. Предлагают работу низкооплачиваемую, много мест : нет желающих - **дефицит работников.** 2. Предлагают высокооплачиваемую работу, мест мало : желающих больше, чем надо – предложений больше спроса **- безработица.**   Вывод:различные тестирования, опросы покажут,тот кто обладает наибольшим количеством знаний, умений, навыков, тот и получит высокооплачиваемую работу.Поэтому каждый из Вас должен об этом позаботиться уже сейчас. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Давайте представим такую ситуацию, вы переехали в другой город. Куда вам следует обратиться в поисках работы? На какие конкретно вопросы Вы должны будете ответить ?  Эвристическая беседа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате тестовых работ** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Пункт 4.1* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2.1 – работа с текстом – читательская грамотность*  *3.1 – составление/чтение схем, работа с картой – естественнонаучная грамотность* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Задания 4,5,6 на творческое осмысление материала с.286*  *Фронтальный опрос* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Учащиеся выполняют задания*  **тест**  **1.Укажите трудоспособный  возраст в России:**  А.от 16 до 55 лет; от 16 до 60 лет  Б. от 18 до 55 лет; от 18 до 60 лет  **2.Экономически активное население:**  А. трудовые ресурсы     Б. безработные   В.иждивенцы  **3. Средняя продолжительность жизни в России:**  а) 60 лет    б) 71 год    в) 67 лет  **2. Перечислите факторы, влияющие на продолжительность жизни.**  Обсуждение результатов:  1-2 верных ответа – низкий уровень усвоения нового материала;  3-4 верных ответа – средний уровень усвоения нового материала;  5-6 верных ответа – хороший уровень усвоения нового материала;  7-8 верных ответа – высокий уровень усвоения нового материала.  Свой уровень усвоения материала ученики имеют право не озвучивать. Диагностика уровня знаний проводится для самооценки и диагностики приобретенных знаний. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закончи предложение:  - Сегодня я узнал…  - Было интересно…  - Было трудно…  - Теперь я могу… |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| п.46, узнать на сайте «Центр занятости населения г.Череповца» о вакансиях рабочих мест на данный момент,  повторить тему «Население России»  по желанию:выполнение исследовательских работ с.286 |  |  |  |  |  |  |  |  |