

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

**«Сборник сценариев внеурочной деятельности по рабочей
программе «Дружина юных пожарных» в 3 классе
(для реализации в условиях инклюзивного образования)»**



Камышлов, 2024

Сборник сценариев внеурочной деятельности по рабочей программе «Дружина юных пожарных» в 3 классе (для реализации в условиях инклюзивного образования)/ сост. В.С. Анохина. Камышлов: ГАПОУ «Камышловский педагогический колледж», 2024.

Рецензент: А.В. Якимова, преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2024

Сборник включает в себя сценарии внеурочной деятельности, направлен на развитие навыков и знаний, обучающихся 3 класса в области пожарной безопасности. Данный сборник может быть использован во внеклассной деятельности. Предназначен для учителей начальных классов и учителей начальных классов коррекционно-развивающего и компенсирующего образования и студентов-практикантов.

©ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2024

Содержание

Пояснительная записка	4
Сценарий внеурочной деятельности по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера. Эвакуация».....	7
Сценарий внеурочной деятельности по теме «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Эвакуация».....	17
Сценарий внеурочной деятельности по теме «Зоны повышенной пожарной опасности».....	28
Сценарий внеурочной деятельности по теме «Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре».....	38
Сценарий внеурочной деятельности по теме «Степной пожар и его последствия».....	47
Сценарий внеурочной деятельности по теме «Эвакуация при пожаре из мест массового отдыха и развлечения».....	55
Сценарий внеурочной деятельности по теме «Люди огненной профессии».....	63
Сценарий внеурочной деятельности по теме «Люди огненной профессии».....	71
Список литературы	76

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность занимает важное место в образовательном процессе и является неотъемлемой частью воспитания учащихся. Она способствует достижению целей, поставленных ФГОС НОО, и играет ключевую роль в инклюзивном образовании. Внеурочные занятия помогают учащимся с ограниченными возможностями здоровья развивать свои коммуникативные навыки, расширять кругозор и приобретать новые знания, тем самым способствуя их успешной социализации и повышению самооценки.

Внеурочная деятельность не только способствует усвоению знаний учащихся, но и помогает в их развитии, формировании навыков самостоятельности, самоорганизации, саморазвития и творческих способностей. Физкультурно-спортивное направление внеурочной деятельности способствует развитию физической культуры, формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся.

Таким образом, внеурочная деятельность является важным компонентом образовательного процесса, который помогает учащимся раскрыть свои таланты и способности, а также подготовиться к взрослой жизни.

Актуальность сборника заключается в том, что необходимо реализовывать основные идеи рабочей программы «Дружина юных пожарных» и вести работу, с учетом детей с ЗПР в рамках инклюзивного образования.

Сборник сценариев внеурочной деятельности по программе «Дружина юных пожарных» в 3 классе (для реализации в условиях инклюзивного образования) составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. N 286) и рабочей программой по внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных».

Целью сборника сценариев внеурочной деятельности является разработка и систематизация сценариев внеурочной деятельности по рабочей программе «Дружина юных пожарных» в 3 классе, в рамках раздела «Пожарная безопасность в природной среде» (для реализации в условиях инклюзивного образования).

Задачами сборника являются:

1) разработать сценарии внеурочной деятельности по рабочей программе «Дружина юных пожарных» в 3 классе, в рамках раздела «Пожарная безопасность в природной среде» (для реализации в условиях инклюзивного образования);

2) систематизировать разработанные сценарии внеурочной деятельности по рабочей программе «Дружина юных пожарных» в 3 классе, в рамках раздела «Пожарная безопасность в природной среде» (для реализации в условиях инклюзивного образования);

3) оформить сборник сценариев внеурочной деятельности по рабочей программе «Дружина юных пожарных» в 3 классе, в рамках раздела «Пожарная безопасность в природной среде» (для реализации в условиях инклюзивного образования).

Сборник составлен по рабочей программе внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» для 3 класса, посвящён разделу «Пожарная безопасность в природной среде». Темы структурированы с учетом компонентов, представленных в программе.

Представленные в сборнике сценарии внеурочных занятий включают в себя разнообразные педагогические технологии, как здоровьесберегающая технология, игровая технология, ИКТ-технология.

Сборник сценариев так же включает в себя разнообразные методы такие, как методы организации учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический, дедуктивные); метод работы под руководством;

создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятии; метод формирования познания (рассказ); метод поощрения; репродуктивный метод; метод стимулирования; метод познавательной игры; объяснительно-иллюстративный метод.

Данный сборник сценариев внеурочной деятельности по рабочей программе «Дружина юных пожарных» в 3 классе (для реализации в условиях инклюзивного образования) может быть использован учителями начальных классов, учителями начальных классов коррекционно-развивающего и компенсирующего образования, а также является рекомендацией в качестве примера студентам-практикантам.

**Сценарий внеурочной деятельности по теме
«Чрезвычайные ситуации локального характера. Эвакуация»**

№ п/п	Информационная справка	
1	Дата проведения занятия	
3	Информация об обучающихся	
3.1	Класс (возраст) обучающихся	3
3.2	Количество обучающихся	7
3.3	Из них количество обучающихся с ОВЗ	1 ребенок с ЗПР 7.2
3.4	Мальчиков, девочек	2 мальчика , 5 девочек
4	Информация о занятии	
4.1	Название курса ВД	Рабочая программа «Дружина юных пожарных»
4.2	Тема занятия	Чрезвычайные ситуации локального характера. Эвакуация
4.5	Форма проведения занятия	Беседа с элементами игры.
6	Триединая цель (ТДЦ)	формирование знаний о чрезвычайных ситуациях локального характера и об алгоритме эвакуации в случае возникновения подобных ситуаций, развитие навыков критического мышления и умения принимать решения в экстремальных ситуациях, воспитание ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
6.1	Задачи:	
	Обучающая	- формировать знание о чрезвычайных ситуациях локального характера; - формировать знание об алгоритме эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации локального характера на примере конкретной ситуации.
	Развивающая	- развивать навыки критического мышления и умение принимать решения в экстремальных ситуациях; - развивать умения планировать и оценивать свою деятельность; - развивать умения слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
	Воспитательная	- способствовать воспитанию ответственного отношения за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
6.2	Коррекционно-развивающие задачи для обучающихся с ОВЗ	- развивать умение анализировать и оценивать ситуации, связанные с чрезвычайными ситуациями, для принятия правильных решений.
7	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
7.1	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
	Личностные	- проявляют ответственное отношение за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
	Предметные	- знают о чрезвычайных ситуациях локального характера; - знают об алгоритме эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации локального характера на примере конкретной ситуации.
	Метапредметные	- развивают навыки критического мышления и умение принимать решения в экстремальных ситуациях; - умеют планировать и оценивать свою деятельность;

		- умеют слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
8	Методы обучения (МО)	
8.1	Методы обучения	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический, дедуктивные); метод работы под руководством; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятии.
8.2	Методы обучения обучающихся с ОВЗ	Метод поощрения; объяснительно – иллюстративный метод; коммуникативный метод.
9	Формы организации познавательной деятельности (ФОРМ)	
9.1	ФОРМ	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
9.2	ФОРМ обучающихся с ОВЗ	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
10	Педагогические технологии (ПТ)	
10	Педагогические технологии	Здоровьесберегающая технология; игровая технология.
11	Литература	
11	Литература	АООП УО; рабочая программа «Дружина юных пожарных»
12	Оборудование	
12.1	Оборудование	Компьютер, проектор.
12.3	Специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ	Компьютер, проектор.
13	Дидактические материалы	
13.1	Дидактические материалы	Раздаточный материал (карточка с ситуацией, карточка «алгоритм действий», карточка «рефлексия»).
13.2	Дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	Раздаточный материал (план занятия, карточка с ситуацией + карточка помощница, карточка «алгоритм действий» сигнальная карточка, карточка «рефлексия»).
14	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
14.1	ЭОР	Презентация:  Видео: https://yandex.ru/video/preview/4687140800881452570
14.2	ЭОР для обучающихся с ОВЗ	Презентация. Видео: https://yandex.ru/video/preview/4687140800881452570

Ход занятия

№	Этапы занятия	Деятельность			Специальные условия для обучающихся с ОВЗ
		Учителя	Обучающихся	Обучающихся с ОВЗ	
1	Организационно-мотивационный	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Как ваше настроение? Давайте друг другу улыбнемся и пожелаем продуктивной работы. Готовы начинать занятие?</p> <p>- Обратите внимание на доску и попробуйте составить слово из разбросанных букв: оаспонтъс.</p> <p>- Какое слово получилось? (Опасность.)</p> <p>- Как вы понимаете слово опасность?</p> <p>Опасность — это ситуация, в которой человеку кто-то или что-то угрожает.</p> <p>- Что такое безопасность? Безопасность — это отсутствие угрозы, когда человеку никто и ничто не угрожает.</p> <p>В нашей жизни иногда происходят события, которые не зависят от человека, угрожают жизни сразу многих людей.</p> <p>- Посмотрите на слайд и расскажите по картинкам, что это за события. (на слайде картинке с подписью).</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Делятся своим настроением.</p> <p>Да.</p> <p>Составляют слово.</p> <p>Опасность</p> <p>Выслушиваются варианты ответов учащихся.</p> <p>Выслушиваются варианты ответов учащихся</p> <p>Землетрясение, пожар, наводнение, смерч, цунами</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>Делится своим настроением.</p> <p>Да.</p> <p>Составляют слово.</p> <p>Опасность.</p> <p>Землетрясение, пожар, наводнение, смерч, цунами.</p>	<p>Создание комфортной среды.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод (использование</p>

		<p>- Как вы думаете, как можно назвать эту группу слов?</p> <p>- Давайте проверим ваши предположения разгадав шифр.</p> <p>- Верно. Тема нашего занятия «Чрезвычайные ситуации».</p> <p>- Какую цель мы поставим на занятие? (Целеполагание проводится совместно с учащимися.)</p> <p>- Для того чтобы мы смогли достичь нашей цели нам нужен план, который необходимо восстановить. Приложение 1.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что такое чрезвычайные ситуации. 2. Научиться правильно действовать во время ЧС. 3. Оценить свою деятельность. <p>- Наш план готов.</p>	<p>Выслушиваются варианты ответов учащихся.</p> <p>Разгадывают шифр.</p> <p>Цель: узнать, что такое чрезвычайная ситуация и как необходимо себя вести вовремя ЧС.</p> <p>Совместно с учителем составляют план.</p>	<p>Разгадывает шифр.</p> <p>Совместно со всеми формулирует цель.</p> <p>Составляет план.</p>	<p>наглядных материалов)</p> <p>Наглядный материал (карточка с планом)</p>
2	Основной	<p>- Прежде всего, что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>- Давайте посмотрим видеоролик и после сможем ответить на этот вопрос.</p> <p>- Итак, вы внимательно слушали, что же такое чрезвычайная ситуация? Какие чрезвычайные ситуации вы запомнили? По каким причинам они могут произойти?</p> <p>- Давайте вспомним, какие чрезвычайные ситуации могут возникнуть в нашем селе?</p> <p>- Как вы думаете, как часто человек подвергается опасности в повседневной жизни?</p>	<p>Предполагают.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>ЧС - ситуация опасная для человека</p> <p>Называют различные ситуации: пожар, авария на дороге, отключение электричества, утечка газа и т. д</p>	<p>Предполагает.</p> <p>Слушает учителя.</p> <p>Называет различные ситуации: пожар, авария на дороге, отключение электричества, утечка газа и т. д</p>	<p>Наглядный материал (использование видеоматериала)</p>

	<p>Что испытывает человек, когда попадает в чрезвычайную ситуацию?</p> <p>Число жертв среди населения, знающего правила действий при ЧС и умеющего правильно действовать в экстремальных ситуациях, бывает меньше, чем среди населения, не владеющего этими навыками. Важно знать основные принципы безопасности.</p> <p>- ЧС могут быть разного масштаба - от небольших происшествий до больших катастроф. Давайте рассмотрим их. (на слайде схема).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Небольшие происшествия, такие как пожар в доме или автомобильная авария. 2. Более крупные происшествия, такие как землетрясение, ураган или торнадо. 3. Катастрофы, такие как цунами, извержение вулкана или авиакатастрофа. <p>Сегодня мы поговорим о ЧС локального характера. Это ситуации, которые происходят в определенной местности и влияют на ее жителей. Примеры таких происшествий, например, пожар в доме, утечка газа или наводнение. Какие из этих ситуаций точно могут произойти у нас?</p> <p>- Верно. Послушайте что однажды произошло с мальчиком Сашей.</p> <p>Однажды Саша был дома и услышал странный звук. Он пошел на кухню и увидел, что из газовой плиты идет утечка газа. Что же ему делать? Он не растерялся и сразу же закрыл газовый кран, открыл окна для проветривания и вызвал аварийные службы. Благодаря его быстрым и правильным</p>	<p>Волнение, страх.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Рассматривают схему.</p> <p>Пожар, утечка газа.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Волнение, страх.</p> <p>Слушает учителя.</p> <p>Рассматривает схему.</p> <p>Пожар, утечка газа.</p> <p>Слушает учителя.</p>	<p>Коммуникативный метод (использование наводящих вопросов).</p> <p>Использование наглядных материалов.</p>
--	---	--	--	---

	<p>действиям, никто не пострадал, и утечка газа была устранена».</p> <p>- Что произошло? Как он поступил?</p> <p>- Следующая ситуация, которая может у нас произойти это пожар в доме.</p> <p>- Я предлагаю вам выполнить задание, которое поможет вам научиться правильно реагировать на сигналы пожарной тревоги и знать, как вести себя в опасных ситуациях.</p> <p>- Сейчас я вам раздам карточки с различными ситуациями, связанными с пожаром. Прочитайте внимательно ситуацию и подумайте, что вы сможете сделать в данном случае. Приложение 2.</p> <p>- Приступайте.</p> <p>- Виду вы готовы. Итак, кто готов ответить? Расскажите о своей ситуации и ваши действия. <i>(Учитель во время ответа учеников задает наводящие вопросы: Какие основные правила безопасности нужно соблюдать при пожаре? Что нужно делать, если ты находишься в здании, которое горит? По какому номеру ты вызовешь пожарных? Какую информацию сообщишь? и т.п.)</i></p> <p>- Теперь вы знаете, как правильно реагировать на различные ситуации, связанные с пожаром. Но помните, что самое главное - это сохранять спокойствие и действовать быстро и обдуманно.</p>	<p>Произошла течка газа.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Рассказывают о ситуации и свои действия.</p>	<p>Произошла течка газа.</p> <p>Слушает учителя.</p> <p>Выполняет задание</p> <p>Рассказывает свои действия во время ситуации.</p>	<p>Коммуникативный метод (использование наводящих вопросов).</p> <p>Наглядный материал (Карточка помощница)</p>
--	--	--	--	---

	<p>- Сейчас я предлагаю вам разделить на две группы. <i>(учитель делит с помощью жетончиков)</i>.</p> <p>- Обратите внимание на столе перед вами лежат пазлы с ситуациями, которые могут произойти в чрезвычайных условиях. Ваша задача — собрать пазл и подобрать правильный алгоритм действий. При этом важно помнить о том, что вы работаете в команде, поэтому необходимо обсуждать варианты ответов и приходиться к общему мнению.</p> <p>Приложение 3.</p> <p>- После этого каждая группа должна будет описать свою ситуацию и рассказать, как необходимо действовать правильно в случае ее возникновения. После окончания времени мы проверим результаты и подведем итоги задания.</p> <p>- Вижу вы закончили. Давайте проверим. По очереди каждая группа опишет свою ситуацию и расскажет, как необходимо действовать правильно в случае ее возникновения.</p> <p>- Молодцы! Отлично справились с заданием.</p> <p>- И сейчас мы проверим как вы поняли тему нашего занятия. Вам предстоит ответить на несколько вопросов, с помощью сигнальных карточек. Вам понятно задание? Приложение 4.</p> <p>Слушаем внимательно:</p> <p>Чрезвычайная ситуация - это опасно? Ответ: «Да» Можно ли справиться с чрезвычайной ситуацией самостоятельно? Ответ: «Нет» Важно ли знать правила поведения в чрезвычайной ситуации? Ответ: «Да»</p>	<p>Делятся на группы.</p> <p>Слушают задание.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Описывают свою ситуацию и алгоритм, как необходимо действовать правильно в случае ее возникновения.</p> <p>Слушают задание.</p> <p>Отвечают с помощью сигнальных карточек.</p>	<p>Слушает задание.</p> <p>Выполняет задание.</p> <p>Слушает задание.</p> <p>Отвечают с помощью сигнальных карточек.</p>	<p>Наглядный материал (Задание в форме игры «Пазлы»)</p> <p>Коммуникативный метод (работает в группе)</p> <p>Метод поощрения.</p> <p>Коммуникативный метод (сигнальные карточки).</p>
--	---	---	--	---

		<p>Могут ли чрезвычайные ситуации возникнуть рядом с моим домом?» Ответ: «Да»</p> <p>Нужно ли сообщать взрослым о чрезвычайной ситуации? Ответ: «Да»</p> <p>- Молодцы!</p>			Метод поощрения.
3	<p>Зак лю чи тел ьн ый</p>	<p>- Итак, ребята, наше занятие подходит к концу. Мы сегодня с вами обсудили различные виды чрезвычайных ситуаций, разобрали правила поведения в них и алгоритм эвакуации. В заключение хочу задать вам несколько вопросов на понимание темы. Пожалуйста, ответьте на них по очереди или поднимите руку, если хотите ответить.</p> <p>Что такое чрезвычайная ситуация? Что нового вы узнали на этом занятии? Что было самым интересным?</p> <p>- Спасибо за ваши ответы. Если у вас есть какие-то вопросы, пожалуйста, не стесняйтесь задавать их.</p> <p>- Вернемся к нашему плану. Что мы с вами еще не выполнили?</p> <p>- Верно. Предлагаю вам это сделать следующим образом: У вас на столах карточки под №4. Вам необходимо подчеркнуть фразы, характеризующие вашу работу на занятии. Приложение 4.</p> <p>Итак, кто хочет поделиться тем как себя оценил на занятии.</p> <p>- Вы сегодня все большие молодцы! Спасибо за работу на занятии! До свидания.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Не оценили свою деятельность.</p> <p>Оценивают себя.</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p>Слушает учителя.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Не оценили свою деятельность.</p> <p>Оценивает себя.</p> <p>Прощается с учителем.</p>	<p>Коммуникативный метод (Использование наводящих вопросов).</p> <p>Наглядный материал (Карточка рефлексия).</p> <p>Метод поощрения.</p>

Приложение 1

План занятия	
Задание: прочитай план занятия, правильно ли он расставлен? Соедини цифры и план занятия стрелочкой в правильном порядке.	
1	Научиться правильно действовать во время ЧС.
2	Узнать, что такое чрезвычайные ситуации.
3	Оценить свою деятельность.

Приложение 2

Ты находишься дома, когда слышишь звуки пожарной сигнализации. Что ты сделаешь?

Ты находишься в школе, когда происходит эвакуация из-за пожара. Что ты делаешь?

Ты видишь дым, исходящий из соседней квартиры. Что предпримешь?

Немедленно вызвать пожарных по телефону 02, 101 или 112 (с мобильного телефона). Предупреди соседей и прохожих о пожаре. Это можно сделать через окна, балкон или выбежать на улицу и предупредить людей там.

Приложение 3

1 группа	2 группа
	
Алгоритм	Алгоритм
Если пожар случился в квартире, немедленно убегайте на улицу или к соседям. Кричите «Пожар!», зовите на помощь.	Немедленно покиньте помещение: выйдите на улицу, на балкон или во двор. Не стоит искать источник утечки газа - это опасно.

<p>Если дым уже проник в квартиру, закройте нос и рот мокрой тканью и пробирайтесь к выходу на четвереньках.</p> <p>Если нет возможности выйти через дверь, спасайтесь на балконе или возле открытого окна.</p> <p>Ни в коем случае не прячьтесь от пожара под кроватью или в шкафу — пожарным будет трудно вас найти.</p> <p>Тушить огонь — дело взрослых, но вызывать пожарных вы можете сами по телефону 101 и 112.</p> <p>Если на вас вспыхнула одежда, остановитесь, падайте на землю и катайтесь, пока не сойдёт пламя.</p> <p>Не возвращайтесь в горящее здание за вещами.</p>	<p>Закройте окна и двери в помещении, чтобы предотвратить распространение газа.</p> <p>Позвоните в аварийную службу или в газовую службу по телефону 04 (с мобильного телефона - 904). Сообщите о случившемся и следуйте инструкциям оператора.</p> <p>Не включайте свет, не зажигайте огонь - это может вызвать взрыв.</p> <p>В случае если у вас есть возможность, предупредите соседей об утечке, чтобы они также покинули помещение.</p> <p>Дождитесь приезда специалистов и выполняйте их указания.</p> <p>Сообщите родителям или опекунам о случившемся.</p>
---	--

Приложение 4

ДА	НЕТ
-----------	------------

Приложение 5

Занятие	Я на занятии	Итог
Интересное	Работала(а)	Понял(а) материал
Скучное	Отдыхал(а)	Узнал(а) больше, чем знал(а)
Безразличное мне	Помогал(а) другим	Не понял(а)

**Сценарий внеурочной деятельности по теме
«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
Эвакуация»**

№ п/п	Информационная справка	
1	Дата проведения занятия	
3	Информация об обучающихся	
3.1	Класс (возраст) обучающихся	3
3.2	Количество обучающихся	7
3.3	Из них количество обучающихся с ОВЗ	1 ребенок с ЗПР 7.2
3.4	Мальчиков, девочек	2 мальчика , 5 девочек
4	Информация о занятии	
4.1	Название курса ВД	Рабочая программа «Дружина юных пожарных»
4.2	Тема занятия	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Эвакуация.
4.5	Форма проведения занятия	Беседа с элементами игры.
6	Триединая цель (ТДЦ)	формирование знаний о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и об алгоритме эвакуации в случае возникновения подобных ситуаций, развитие навыков критического мышления и умения принимать решения в экстремальных ситуациях, воспитание ответственного отношения за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
6.1	Задачи:	
	Обучающая	- формировать знание о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - формировать знание об алгоритме эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации локального характера на примере конкретной ситуации.
	Развивающая	- развивать навыки критического мышления и умение принимать решения в экстремальных ситуациях; - развивать умения планировать и оценивать свою деятельность; - развивать умения слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
	Воспитательная	- способствовать воспитанию ответственного отношения за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
6.2	Коррекционно-развивающие задачи для обучающихся с ОВЗ	- развивать умение анализировать и оценивать ситуации, связанные с чрезвычайными ситуациями, для принятия правильных решений.
7	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
7.1	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
	Личностные	- проявляют ответственное отношение за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
	Предметные	- знают о чрезвычайных ситуациях локального характера;

		- знают об алгоритме эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера на примере конкретной ситуации.
	Метапредметные	- развивают навыки критического мышления и умение принимать решения в экстремальных ситуациях; - умеют планировать и оценивать свою деятельность; - умеют слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
8	Методы обучения (МО)	
8.1	Методы обучения	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический, дедуктивные); метод работы под руководством; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятии.
8.2	Методы обучения обучающихся с ОВЗ	Метод поощрения; объяснительно – иллюстративный метод; коммуникативный метод, метод контроля.
9	Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)	
9.1	ФОПД	Фронтальная, индивидуальная, парная.
9.2	ФОПД обучающихся с ОВЗ	Фронтальная, индивидуальная, парная.
10	Педагогические технологии (ПТ)	Здоровьесберегающая технология; игровая технология.
11	Литература	АООП УО; рабочая программа «Дружина юных пожарных»
12	Оборудование	
12.1	Оборудование	Компьютер, проектор.
12.3	Специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ	Компьютер, проектор.
13	Дидактические материалы	
13.1	Дидактические материалы	Раздаточный материал (карточка «найди пару», карточка «группы ЧС», карточка «заполни пропуски»).
13.2	Дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	Раздаточный материал (план занятия, карточка «найди пару», карточка «группы ЧС», карточка «заполни пропуски» + слова для справок.).
14	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
14.1	ЭОР	Презентация, видео: 
14.2	ЭОР для обучающихся с ОВЗ	Презентация, видео.

Ход занятия

№ п / п	Эт ап за ня ти я	Деятельность			Специальные условия для обучающихся с ОВЗ
		Учителя	Обучающихся	Обучающихся с ОВЗ	
1	Орган изация он номо тив ац ио нн ый	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Наше занятие я хочу начать с необычного приветствия.</p> <p>- Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души!</p> <p>- Молодцы! Сохраним наше хорошее настроение на весь день.</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии?</p> <p>- Что такое чрезвычайная ситуация? О каких именно мы говорили на прошлом занятии?</p> <p>- Верно. Сегодня мы продолжим говорить о чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Приветствует друг друга.</p> <p>О чрезвычайных ситуациях.</p> <p>С локального характера: пожар, утечка газа.</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>Приветствует своего соседа по парте.</p> <p>О чрезвычайных ситуациях.</p> <p>С локального характера: пожар, утечка газа.</p>	<p>Создание комфортной среды.</p> <p>Коммуникативный метод (использование наводящих вопросов).</p>

	<p>Обратите внимание на экран, прочитайте чрезвычайные ситуации. Как вы думаете на какие две группы их можно разделить.</p> <p>- Сегодня мы это и узнаем. Тема нашего занятия «ЧС природного и техногенного характера».</p> <p>- Какую цель мы поставим на занятие?</p> <p>- Для того чтобы мы смогли достичь нашей цели нам нужен план. Для начала нам необходимо восстановить его последовательность. Приложение 1.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что такое ЧС природного и техногенного характера; 2. Научиться действовать при возникновении ЧС природного и техногенного характера; 3. Оценить свою деятельность. <p>- Наш план готов и мы можем начинать нашу работу.</p>	<p>Рассматривают ЧС.</p> <p>Затрудняются.</p> <p>Цель: узнать, что такое ЧС природного и техногенного характера и научиться действовать в различных ситуациях ЧС.</p> <p>Составляют план.</p>	<p>Рассматривает ЧС.</p> <p>Затрудняется.</p> <p>Совместно со всеми формулирует цель.</p> <p>Составляет план.</p>	<p>Наглядный материал (Карточка с планом).</p>
2	<p>Ос но вн ой</p> <p>- Не проходит и дня, чтобы газеты, радио и телевидение не принесли сообщение об очередной аварии, преступлении, катастрофе, бедствии в том или ином городе либо стране. Каждый из нас может оказаться в такой непредвиденной</p>	<p>Слушают учителя.</p>	<p>Слушает учителя.</p>	<p>Объяснительно – иллюстративный (при объяснении учитель использует</p>

	<p>ситуации. Кто же поможет человеку, оказавшемуся в опасности? Прежде всего, он сам!</p> <p>Да, мы не можем знать точно, где подстерегает нас опасность, и какой именно она будет. Но, зная, как себя вести, мы можем избежать очень многих неприятностей.</p> <p>В зависимости от характера источника происхождения чрезвычайные ситуации бывают природными (влияние на человека природных явлений), техногенными (аварии на предприятиях в промышленности, сельском хозяйстве, энергетике),</p> <p>Назовем природные явления, в результате которых может возникнуть Ч.С. поиграв в игру «Найди пару».</p> <p>У вас на столах карточки под номером №1. Возьмите их. Один ученик встает и читает определение, встать в пару должен тот, у кого термин и т.д. Приложение 2.</p> <p>- Ребята молодцы, вы сейчас назвали много природных явлений, в результате которых могут возникнуть ЧС.</p> <p>- Как вы думает какие ситуации будут относится к техногенному характеру?</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам по работать в парах и распределить по группам чрезвычайные ситуации. Приложение 3.</p> <p>- Приступайте, на выполнение вам дается 3 минуты.</p>	<p>Играют в игру «Найди пару»</p> <p>Предполагают: пожар, авария.</p> <p>Выполняют задание в парах.</p> <p>Проверяют.</p>	<p>Играет в игру «найди пару»</p> <p>Предполагает: пожар.</p> <p>Работает в паре.</p> <p>Проверяет.</p>	<p>наглядный материал).</p> <p>Задание в форме игры.</p> <p>Наглядный материал (Карточка + опорные слова).</p> <p>Коммуникативный метод (работает в паре)</p>
--	---	---	---	---

	<p>- Вижу вы закончили, давайте проверим. Одна пара будет зачитывать, остальные у себя отмечают плюс если совпадает и – если не совпали ответы.</p> <p>- Какие ситуации относятся к ЧС природного характера? ЧС техногенного характера? Почему?</p> <p>- Верно.</p> <p>-Как вы думаете, что включает в себя понятие «предупреждение» чрезвычайных ситуаций?</p> <p>Специалисты – метеорологи круглосуточно ведут наблюдения за природными явлениями и своевременно информируют население о предстоящей опасности.</p> <p>-Предположим, поступила информация об угрозе бури, урагана, какие будут ваши действия?</p> <p>- Обратите внимание на карточку под №2. Вам необходимо прочитать правила и вставить пропущенные слова. Приложение 4.</p> <p>- На выполнение вам дается 2 минуты, приступайте.</p> <p>- Вижу вы закончили давайте проверим. Зачитайте по очереди по одному правилу.</p> <p>- Молодцы. Теперь данная карточка может стать для вас памяткой.</p>	<p>Землетрясение – природное явление. Пожар –происходит по вене чебловека.</p> <p>Это действия, которые проводятся для сохранения жизни.</p> <p>Предполагают.</p> <p>Слушают задание.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Читают правила.</p>	<p>Землетрясение – природное явление. Пожар –происходит по вене чебловека.</p> <p>Предполагает.</p> <p>Слушает задание.</p> <p>Выполняет задание.</p> <p>Читает правило.</p>	<p>Метод контроля (взаимоконтроль)</p> <p>Наглядный (Карточка (слова для справок)).</p>
--	---	--	--	---

	<p>- Ураган относится к ЧС техногенного характера или природного? Почему.</p> <p>- Ураганные ветры, ребята, порой могут быть предвестниками ещё одной ЧС - грозы.</p> <p>Давайте поострим видеоролики и узнаем, как необходимо действовать в такой ситуации.</p> <p>- Итак, что же необходимо делать если гроза вас застала дома? На улице?</p> <p>- Также особую опасность представляют пожары. Участвовавшие за последнее время взрывы газа из-за нарушения правил его использования приводит не только к возникновению пожара, разрушению зданий, но нередко и к человеческим жертвам. Поэтому каждый должен хорошо знать не только причины возникновения пожара, но и правила действий при пожаре.</p> <p>- Предлагаю посмотреть видеоролик и после ответить на вопросы.</p> <p>Какие правила безопасности вы запомнили? Зачем нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Существует ряд экстремальных ситуаций, угрожающих безопасности человека. Например, при большом скоплении людей при возникновении чрезвычайной ситуации, нередко люди, впадая в панику из-за неправильных действий, гибнут или получают увечья.</p> <p>- Теперь проверим на сколько вы поняли, как необходимо действовать в различных ЧС. Я буду вам зачитывать ситуацию,</p>	<p>Природного – явление природы.</p> <p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Рассказывают о действиях во время грозы.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Смотрят видео.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Природного – явление природы.</p> <p>Смотрит видеоролик.</p> <p>Рассказывает о действиях во время грозы.</p> <p>Слушает учителя.</p> <p>Смотрит видео.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный (Использование видеоматериала)</p> <p>Коммуникативный метод</p>
--	--	---	---	---

	<p>а вам необходимо сказать ваши действия и ответить на мои вопросы.</p> <p>Слушаем: Вы находитесь на улице. Родители на работе. Внезапно вы чувствуете резкий запах дыма и видите возгорание дома. Нужно ли пытаться самому тушить? <i>(задает наводящие вопросы)</i>.</p> <p>- Прекрасно, следующая ситуация.</p> <p>Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия. Вопросы: Можно ли спрятаться от молнии под деревом? Можно укрыться в машине? (Да, ее металлический корпус защитит вас.) Можно ли бегать, двигаться во время грозы?</p> <p>- Верно, вижу вы хорошо поняли как необходимо действовать при возникновении ЧС, которые мы сегодня с вами рассмотрели.</p>	<p>Слушают задание.</p> <p>Позвонить по телефону 101, вызвать пожарных.</p> <p>Позвать на помощь взрослых.</p> <p>Отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор).</p> <p>Находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз.</p> <p>Не укрываться в камнях и скалах.</p> <p>Постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли.</p> <p>Отойти подальше от воды (река, озеро, пруд).</p>	<p>Слушает задание.</p> <p>Отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор).</p> <p>Находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз.</p>	<p>(Использование наводящих вопросов)</p> <p>Метод поощрения.</p>
--	--	--	--	---

3	Зак лю чи тел ьн ый	<p>- Итак, ребята, наше внеурочное занятие подходит к концу. Мы сегодня с вами обсудили различные виды чрезвычайных ситуаций, разобрали правила поведения в них.</p> <p>Я уверена, что теперь вы знаете, как правильно действовать в случае возникновения чрезвычайной ситуации, и сможете обеспечить свою безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>В заключение хочу задать вам несколько вопросов на понимание темы. Пожалуйста, ответьте на них по очереди или поднимите руку, если хотите ответить.</p> <p>Какие ситуации относятся к ЧС природного характера? Техногенного характера? Почему?</p> <p>Что было самым интересным на занятии? Было ли вам сложно понять тему? Если да, то почему?</p> <p>- Спасибо за ваши ответы. Если у вас есть какие-то вопросы пожалуйста, не стесняйтесь задавать их.</p> <p>- Вернемся к нашему плану. Что мы с вами еще не выполнили?</p> <p>- Верно. Предлагаю вам это сделать следующим образом: Вам необходимо закончить фразу, которая охарактеризует вашу работу на занятии. Мне было интересно... Мне было трудно... Я узнал.... У меня получилось.... Я научился....</p> <p>- Ребята спасибо вам за прекрасную работу на занятии. Хорошего вам дня! До свидания!</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Не оценили свою деятельность.</p> <p>Оцениваю свою деятельность.</p>	<p>Слушает учителя.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Не оценили свою деятельность.</p> <p>Оценивает свою деятельность.</p>	<p>Коммуникативный метод (Использование наводящих вопросов).</p> <p>Метод поощрения.</p>
---	------------------------------------	---	---	--	--

Приложение 1

План занятия	
<u>Задание:</u> прочитай план занятия, правильно ли он расставлен? Соедини цифры и план занятия стрелочкой в правильном порядке.	
1	Оценить свою деятельность;
2	Научиться действовать при возникновении ЧС природного и техногенного характера;
3	Узнать, что такое ЧС природного и техногенного характера.

Приложение 2

Временное затопление значительной части суши водой, вызываемое увеличением уровня воды.	Наводнение
Подземные толчки и колебания земной поверхности.	Землетрясение
Сочетание сильного ураганного ветра с раскатами грома и молнией.	Гроза (гром и молния)
Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого достигает 32 м/с.	Ураган

Приложение 3

Природные ЧС	Техногенные ЧС
Аварии на транспорте, землетрясения, извержение вулканов, лавины, обрушение строений, пожары, буря, разлив ртути, наводнения, взрывы.	

Приложение 4

Плотно закройте и укрепите все окна и _____

Не выходите из _____

Приготовьте запас воды, _____

Отключите газ и _____

Быстро перейдите в более _____ укрытие.

Ждите снижения порыва _____

Слова: безопасное, еда, электричество, двери, здание, ветра.

**Сценарий внеурочной деятельности по теме
«Зоны повышенной пожарной опасности»**

№ п/п	Информационная справка	
1	Дата проведения занятия	
3	Информация об обучающихся	
3.1	Класс (возраст) обучающихся	3
3.2	Количество обучающихся	7
3.3	Из них количество обучающихся с ОВЗ	1 ребенок с ЗПР 7.2
3.4	Мальчиков, девочек	2 мальчика , 5 девочек
4	Информация о занятии	
4.1	Название курса ВД	Рабочая программа «Дружина юных пожарных»
4.2	Тема занятия	Зоны повышенной пожарной опасности
4.5	Форма проведения занятия	Беседа с элементами игры.
6	Триединая цель (ТДЦ)	формирование знаний о зонах повышенной пожарной опасности, развитие умения распознавать факторы, способствующие возникновению пожаров, воспитание ответственного отношения за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
6.1	Задачи:	
	Обучающая	- формировать знание зонах повышенной пожарной опасности.
	Развивающая	- развивать умение распознавать факторы, способствующие возникновению пожаров; - развивать умения планировать и оценивать свою деятельность; - развивать умения слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
	Воспитательная	- способствовать воспитанию ответственного отношения за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
6.2	Коррекционно-развивающие задачи для обучающихся с ОВЗ	- корректировать и развивать умение анализировать и оценивать ситуации, связанные с чрезвычайными ситуациями, для принятия правильных решений.
7	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
7.1	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
	Личностные	- проявляют ответственное отношение за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
	Предметные	- знают о зонах повышенной пожарной опасности
	Метапредметные	- умеют распознавать факторы, способствующие возникновению пожаров; - умеют планировать и оценивать свою деятельность; - умеют слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать

		взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
8	Методы обучения (МО)	
8.1	Методы обучения	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический, дедуктивные); метод работы под руководством; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятии.
8.2	Методы обучения обучающихся с ОВЗ	Метод поощрения; объяснительно – иллюстративный метод; коммуникативный метод.
9	Формы организации познавательной деятельности (ФОРМ)	
9.1	ФОРМ	Фронтальная, индивидуальная, групповая.
9.2	ФОРМ обучающихся с ОВЗ	Фронтальная, индивидуальная, групповая.
10	Педагогические технологии (ПТ)	Здоровьесберегающая технология; игровая технология.
11	Литература	АООП УО; рабочая программа «Дружина юных пожарных»
12	Оборудование	
12.1	Оборудование	Компьютер, проектор.
12.3	Специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ	Компьютер, проектор.
13	Дидактические материалы	
13.1	Дидактические материалы	Раздаточный материал (карточка «ситуация», карточка «алгоритм»).
13.2	Дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	Раздаточный материал (план занятия, карточка «ситуация с подписью», карточка «алгоритм»).
14	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
14.1	ЭОР	-
14.2	ЭОР для обучающихся с ОВЗ	-

Ход занятия

№	Этап / занятия	Деятельность			Специальные условия для обучающихся с ОВЗ
		Учителя	Обучающихся	Обучающихся с ОВЗ	
1	Организационный	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи фишек разного цвета, которые лежат у вас на парте. Красная фишка настроение отличное, зелёная хорошее, синяя не очень.</p> <p>- Я тоже покажу вам своё настроение.</p> <p>- Ребята, послушайте загадку: «Красный петух по деревне гуляет, красных девиц за собой собирает. О чем эта загадка?</p> <p>Правильно, это пожар. А как вы думаете, почему пожар называют «красным петухом»?</p> <p>Молодцы, пожар называют «красным петухом», потому что он может быстро распространяться и уничтожить все на своем пути. А теперь подумайте, какие места могут быть особенно опасны в случае пожара?</p> <p>- Совершенно верно, это места, где есть много горючих материалов и где люди могут не заметить пожар вовремя. Такие места называются «зонами повышенной пожарной опасности».</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Показывают свое настроение.</p> <p>О пожаре.</p> <p>Предполагают.</p> <p>Места, где много горючих материалов, места с плохой видимостью и т.д.</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>Показывает свое настроение.</p> <p>О пожаре.</p> <p>Предполагает.</p> <p>Места, где много горючих материалов.</p>	<p>Создание комфортной среды.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод (Загадка).</p>

		<p>Сегодня мы поговорим о том, что это за места, какие опасности они представляют и как их можно избежать.</p> <p>- Какую цель мы поставим на занятие?</p> <p>- Для того чтобы мы смогли достичь нашей цели нам нужен план. Для начала нам необходимо восстановить его последовательность. Приложение 1.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что такое зоны повышенной пожарной опасности; 2. Научиться распознавать факторы, способствующие возникновению пожаров; 3. Оценить свою деятельность. <p>- Наш план готов.</p>	<p>Цель: узнать, что такое зоны повышенной пожарной опасности и научиться распознавать факторы, способствующие возникновению пожаров;</p> <p>Составляют план.</p>	<p>Совместно со всеми формулирует цель.</p> <p>Составляет план.</p>	<p>Наглядный материал (Карточка с планом).</p>
2	Ос но вн ой	<p>- Что же такое зоны повышенной пожарной опасности?</p> <p>Зоны повышенной пожарной опасности - это места, где вероятность возникновения пожара выше, чем в других местах.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какие причины могут вызвать пожар?</p> <p>Ребята, вы правильно заметили, что одной из главных причин возникновения пожаров является неосторожное обращение с огнём.</p>	<p>Предполагают: там, где возникает пожар.</p> <p>Не осторожное обращение с огнем.</p>	<p>Предполагает.</p> <p>Игра со спичками.</p> <p>Слушает учителя.</p>	<p>Коммуникативный метод (Использование наводящих вопросов).</p> <p>Использование наглядного материала.</p>

	<p>Но есть и другие факторы, которые могут привести к возникновению пожара. Например, это может быть неисправная электропроводка, использование открытого огня в неположенных местах, оставленные без присмотра электроприборы, а также игры с огнём.</p> <p>Также причиной пожара могут стать природные явления, такие как молния или сильный ветер, которые могут вызвать распространение огня. Важно помнить, что пожар - это очень опасное явление, которое может привести к серьёзным последствиям, поэтому необходимо соблюдать правила пожарной безопасности и быть внимательным при обращении с огнём.</p> <p>- Как вы думаете к каким последствиям может привести пожар?</p> <p>Пожар - это не только огонь, но и дым, который очень опасен для нашего здоровья.</p> <p>Кроме того, пожар может привести к потере имущества, а в некоторых случаях - к гибели людей.</p> <p>- Теперь давайте поиграем в игру. У каждого из вас есть карточка с изображением разных ситуаций: некоторые из них могут привести к пожару, а некоторые - нет. Ваша задача - определить, какие ситуации могут вызвать пожар, а какие - нет. – Выходите к доске и размещаете свою картинку в первый или второй столбик. Приложение 2.</p> <p>- <i>Имя ученика</i>, выходи. К какой группе ты отнесешь свою картинку? Почему?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Предполагают.</p> <p>Слушают задание.</p> <p>Распределяют свои картинки по группам.</p>	<p>Предполагает.</p> <p>Слушает задание.</p> <p>Распределяет свою картинку группе.</p>	<p>Задание в игровой форме.</p> <p>Наглядный материал (Карточка с подписью).</p>
--	--	--	--	--

	<p>- Молодцы! Отлично справились с заданием.</p> <p>- Ребята, а кто из вас читал книги о пожаре?</p> <p>- послушайте внимательно стихотворение С. Я. Маршака «Пожар».</p> <p style="text-align: center;">Мать на рынок уходила, Дочке Лене говорила: Печку, Леночка, не тронь. Жжется, Леночка, огонь! Только мать сошла с крылечка, Лена села перед печкой, В шелку красную глядит, А в печи огонь гудит. Приоткрыла дверцу Лена – Соскочил огонь с полена, Перед печкой выжег пол, Влез по скатерти на стол, Побежал по стульям с треском, Вверх пополз по занавескам, Стены дымом заволок, Лижет пол и потолок.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, почему возник пожар?</p> <p>- Правильно. Печь является одной из самых распространенных причин пожаров и несчастных случаев.</p> <p>- А знаете ли вы, что нужно делать при возникновении пожара?</p> <p>- Молодцы, правильно.</p>	<p>С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».</p> <p>Пожар возник, потому что Лена не послушалась маму. Она открыла дверцу печки, уголек упал на пол и начался пожар. Лена нарушила правила пожарной безопасности.</p> <p>Позвать на помощь взрослых, вызвать пожарную машину по номеру 01 и т.д.</p>	<p>С. Я. Маршак «Кошкин дом».</p> <p>Пожар возник, потому что Лена не послушалась маму.</p> <p>Позвать на помощь взрослых, вызвать пожарную машину по номеру 01 и т.д.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный (стихотворение).</p>
--	--	---	--	--

	<p>– Сейчас мы поделимся на три группы. Каждая группа получит карточки, подготовится по ним и расскажет о том, что нужно делать при возникновении пожара в жилище. Приложение 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На подготовку вам дается 5 минут. - Вижу вы готовы. Итак, начнем с первой группы. <p>- А сейчас я предлагаю вам не много размяться и поиграть в игру «Огонь – вода».</p> <p>Я буду говорить: «Огонь» – вы начинают приседать, когда говорю: «Вода» – все начинают прыгать. <i>Учитель старается запутать игроков, повторяя иногда подряд одно и тоже слово, меняя при этом интонацию, делая движения, соответствующие другому слову</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас мы с вами поиграем в игру на внимание «Запрещается - разрешается». Если я называю действие, которое разрешается вы делаете хлопок, запрещается - молчок. <p>Запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бросать горящие спички, окурки в помещениях. - Небрежно, беспечно обращаться с огнём. - Оставляя открытыми двери печей, каминов. - Включать в одну розетку большое количество потребителей тока. - Пользоваться повреждёнными розетками. - Пользоваться электрическими утюгами, плитками, чайниками без подставок из несгораемых материалов - Пользоваться пиротехникой (петардами, фейерверком) в доме. 	<p>Готовятся. Выходят и рассказывают, и необходимо действовать в данной ситуации.</p> <p>Играют в игру.</p> <p>Играют в игру на внимание.</p>	<p>Выходит, и рассказывают, как необходимо действовать в данной ситуации.</p> <p>Играет в игру.</p> <p>Играет в игру на внимание.</p>	<p>Коммуникативный метод (Работает в группе).</p> <p>Проведение физминуток в форме игры.</p> <p>Коммуникативный метод (Задание на закрепление в форме игры-действие).</p>
--	---	---	---	---

		<p>Разрешается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защитить дом от пожара - В случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану. - Использовать все имеющиеся средства для тушения пожара. - Подавать сигнал тревоги. - Встречать пожарных и сообщать им об очаге пожара. - Знать план эвакуации на случай пожара. - Кричать и звать на помощь взрослых. <p>- Отлично!</p>			
3	<p>Зак лю чи тел ьн ый</p>	<p>- Итак, ребята, наше занятие подходит к концу. Сегодня мы узнали, что такое зоны повышенной пожарной опасности, какие могут быть причины возникновения пожаров и как важно соблюдать правила пожарной безопасности.</p> <p>Что было самым интересным на занятии? Было ли вам сложно понять тему? Если да, то почему?</p> <p>- Спасибо за ваши ответы. Если у вас есть какие-то вопросы пожалуйста, не стесняйтесь задавать их.</p> <p>- Вернемся к нашему плану. Что мы с вами еще не выполнили? Верно. Предлагаю вам это сделать следующим образом: вам необходимо закончить фразу, которая охарактеризует вашу работу на занятии. Мне было интересно... Мне было трудно... Я узнал.... У меня получилось.... Я научился....</p> <p>- Ребята спасибо вам за прекрасную работу на занятии. Хорошего вам дня! До свидания!</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Не оценили свою деятельность.</p> <p>Оцениваю свою деятельность.</p>	<p>Слушает учителя.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Не оценили свою деятельность.</p> <p>Оценивает свою деятельность.</p>	<p>Коммуникативный метод (Использование наводящих вопросов).</p> <p>Метод поощрения.</p>

Приложение 1

План занятия

Задание: прочитай план занятия, правильно ли он расставлен? **Соедини** цифры и план занятия **стрелочкой** в правильном порядке.

- | | |
|---|---|
| 1 | Научиться распознавать факторы, способствующие возникновению пожаров. |
| 2 | Узнать, что такое зоны повышенной пожарной опасности. |
| 3 | Оценить свою деятельность. |

Приложение 2





Приложение 3

1 группа	2 группа	3 группа
<p>Действия при загорании телевизора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обесточить телевизор (вытащить вилку из розетки). 2. Сообщить в пожарную охрану по телефону 01. 3. Если горение продолжается, накрыть телевизор плотной тканью, подходя к телевизору с боку, можно его облить водой. 4. Если вы не в силах справиться с огнем, покинуть помещение, плотно закрыв двери, окна. Сообщить соседям. 	<p>Действия в задымленном помещении, если есть возможность выхода.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позвонить в службу спасения «01». 2. Дышать через мокрую ткань. 3. Двигаться, пригнувшись или ползком к выходу. 4. Не входить туда, где большая концентрация дыма. 5. Плотно закрыв за собой дверь, двигаться вдоль стены к лестнице. 	<p>Действия в случае, когда огонь отрезал путь к выходу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позвонить в службу спасения «01» 2. Заткнуть тряпками все щели в двери, поливать дверь водой. 3. Создать запас воды в ванной комнате. 4. Находиться лучше на полу около окна, дыша через мокрую ткань, или выйти на балкон. 5. Взять с собой мокрое одеяло, чтобы защититься от огня (если начнет проникать), фонарик и яркую тряпку для сигнала спасателям.

**Сценарий внеурочной деятельности по теме
«Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре»**

№ п/п	Информационная справка	
1	Дата проведения занятия	
3	Информация об обучающихся	
3.1	Класс (возраст) обучающихся	3
3.2	Количество обучающихся	7
3.3	Из них количество обучающихся с ОВЗ	1 ребенок с ЗПР 7.2
3.4	Мальчиков, девочек	2 мальчика , 5 девочек
4	Информация о занятии	
4.1	Название курса ВД	Рабочая программа «Дружина юных пожарных»
4.2	Тема занятия	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре
4.5	Форма проведения занятия	Беседа с элементами игры.
6	Триединая цель (ТЦ)	формирование знаний о видах лесных пожаров, развитие анализировать и делать выводы и принимать решения в условиях стихийного бедствия, воспитание ответственного отношения за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
6.1	Задачи:	
	Обучающая	- формировать знание о видах лесных пожаров, причины их возникновения и последствия; - научиться правильно действовать при возникновении лесного пожара.
	Развивающая	- развивать умение анализировать и делать выводы и принимать решения в условиях стихийного бедствия; - развивать умения планировать и оценивать свою деятельность; - развивать умения слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
	Воспитательная	- способствовать воспитанию ответственного отношения за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
6.2	Коррекционно-развивающие задачи для обучающихся с ОВЗ	- развивать внимание, память, мышление и речь; умение работать в команде, слушать и понимать инструкции; навыки самоконтроля и самоорганизации.
7	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
7.1	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
	Личностные	- проявляют ответственное отношение за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
	Предметные	- знают виды лесных пожарах причины их возникновения и последствия; - умеют правильно действовать при возникновении лесного пожара;
	Метапредметные	- умеют анализировать и делать выводы и принимать решения в условиях стихийного бедствия; - умеют планировать и оценивать свою деятельность; - умеют слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать

		взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
8	Методы обучения (МО)	
8.1	Методы обучения	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический, дедуктивные); метод работы под руководством; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятии.
8.2	Методы обучения обучающихся с ОВЗ	Метод поощрения; объяснительно – иллюстративный метод; коммуникативный метод.
9	Формы организации познавательной деятельности (ФОРМ)	
9.1	ФОРМ	Фронтальная, парная, групповая.
9.2	ФОРМ обучающихся с ОВЗ	Фронтальная, парная, групповая.
10	Педагогические технологии (ПТ)	Здоровьесберегающая технология; игровая технология.
11	Литература	АООП УО; рабочая программа «Дружина юных пожарных»
12	Оборудование	
12.1	Оборудование	Компьютер, проектор.
12.3	Специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ	Компьютер, проектор.
13	Дидактические материалы	
13.1	Дидактические материалы	Раздаточный материал (карточка «виды лесных пожаров», карточка «нарисуй знак», карточка «составь алгоритм»).
13.2	Дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	Раздаточный материал (план занятия,карточка «виды лесных пожаров», карточка «нарисуй знак» + пример, карточка «составь алгоритм»).
14	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
14.1	ЭОР	-
14.2	ЭОР для обучающихся с ОВЗ	-

Ход занятия

№	Этапы занятия	Деятельность			Специальные условия для обучающихся с ОВЗ
		Учителя	Обучающихся	Обучающихся с ОВЗ	
1	Организационный момент Актуализация знаний	<p>- Здравствуйте, ребята! Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи фишек разного цвета, которые лежат у вас на парте. Красная фишка настроение отличное, зелёная хорошее, синяя не очень.</p> <p>- Я тоже покажу вам своё настроение. Отгадав мою загадку, вы сможете узнать, какая тема нашей беседы.</p> <p style="text-align: center;">Шипит и злится, воды боится, С языком, а не лает, Без зубов, а не кусает. Накормишь - живет, Напоишь – умрет. (огонь)</p> <p>Прослушайте сказку об огне. Жил-был огонь. Был он очень опасным и задиристым. Гулял, где хотел, никого не щадил, сжигал всё подряд и был злейшим врагом всего живого. Повстречал огонь человека: - Слушай, человек, давай померимся силой. Тот согласился, вот начался бой. Человек заманил его к реке и сам прыгнул в воду, огонь за ним. Схватил человек мокрой рукой язык пламени и хотел потушить. Взмолился огонь: - Не туши меня, верой и правдой буду тебе служить. Пожалел его человек. Вот так и начал служить огонь людям, стал другом. Но когда попадает он в руки маленьких детей или взрослых, которые обращаются с ним небрежно и</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Показывают свое настроение.</p> <p>Огонь.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>Показывает свое настроение.</p> <p>.</p> <p>Огонь.</p> <p>Слушает учителя.</p>	<p>Создание комфортной среды.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный (загадка)</p> <p>Использование сказки для привлечения внимания.</p>

	<p>невнимательны к нему, то он показывает свой характер: старается убежать от них и гулять по лесам, по лугам, по деревьям. Недаром есть пословица «Дерево с огнём не дружит». Но если небрежно обращаться с огнём- может прийти беда!</p> <p>- А какая беда может прийти?</p> <p>- Сегодня мы поговорим с вами о таком страшном бедствии, как лесной пожар.</p> <p>- Какую цель мы поставим на занятие?</p> <p>- Для того чтобы мы смогли достичь нашей цели нам нужен план. Для начала нам необходимо восстановить его последовательность. Приложение 1.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, какие бывают виды лесных пожаров; 2. Научиться правильно действовать в случаи возникновения лесного пожара. 3. Оценить свою деятельность. <p>- Наш план готов.</p>	<p>Пожар.</p> <p>Цель: узнать, какие бывают виды лесных пожаров и научиться правильно действовать в случаи возникновения лесного пожара.</p> <p>Составляют план.</p>	<p>Совместно со всеми формулирует цель.</p> <p>Составляет план.</p>	<p>Наглядный материал (Карточка с планом).</p>
2	<p>Ос но вн ой</p> <p>- Пожароопасный сезон в лесу начинается весной, когда растает снег и длится порой до глубокой осени. Районы, в которых бушуют лесные пожары, объявляют зоной бедствия. И в наших лесах ежегодно бывают пожары. Вы все о них слышали и даже видели.</p> <p>- Лесные пожары приносят огромный вред. Какой?</p> <p>А от чего может начаться лесной пожар? Какие причины лесного пожара вы можете назвать?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Зажигание травы под деревьями, на лесных полянах, лугах, на дачных участках; брошенная горящая спичка.</p>	<p>Слушает учителя.</p> <p>Брошенная спичка.</p>	<p>Коммуникативный метод (Использование наводящих вопросов).</p>

	<p>- Как вы думаете, ребята, а может ли стать причиной пожара в лесу мусор, который туристы не убрали после себя?</p> <p>- Даже крошечное стеклышко может выжечь весь лес. Если на него попадет солнечный лучик, то он разогреет траву или ветки под стёклышками до такой степени, что они могут загореться. Мусор нужно сжечь на костре. А то, что не горит, собрать в пакеты и вынести за территорию леса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - брошенная горящая спичка, окуроч; - непогашенный костер; - тлеющие охотничьи пыжи из пакли или бумаги; - люди выжигали траву на лесных полянах, прогалинах или стерню на поле около леса; - выжигание сухой прошлогодней травы. Все это является причинами лесного пожара. <p>- Лесные пожары представляют неуправляемое горение растительности, распространяющееся по территории леса. В зависимости от того, на каких высотах распространяется огонь, лесные пожары подразделяются на виды: низовые, подземные и верховые.</p> <p>- Предлагаю вам разделить на 3 группы и изучить виды лесных пожаров. Затем каждая группа кратко расскажет, что представляет из себя каждый вид лесного пожара.</p> <p>Приложение2.</p> <p>- Вижу вы готовы, выходит первая группа.</p> <p>- После учитель задает вопросы: Какие виды лесных пожаров вы узнали? Что является причиной возникновения низового</p>	<p>Предполагают.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Делятся на группы. Выполняют задание.</p> <p>Выходят, рассказывают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Предполагает.</p> <p>Слушает учителя.</p> <p>Выполняет задание.</p> <p>Выходит, со своей группой и рассказывает</p>	<p>Использование наглядного материала.</p> <p>Коммуникативный метод (Работает в группе).</p>
--	---	---	--	--

	<p>лесного пожара? Что может привести к верховому лесному пожару? Что такое торфяной пожар и почему он так опасен?</p> <p>- Чтобы не навредить лесу и не допустить возникновения пожара, необходимо соблюдать правила поведения в лесу. Какие?</p> <p>- Предлагаю создать совместную памятку «Правила пожарной безопасности в лесу.</p> <p>- Сейчас я вам раздам карточку, на которой будет написано правило, которое необходимо соблюдать. Вам необходимо нарисовать знак, который будет характеризовать данное правило. Приложение 3.</p> <p>- Можете приступить, на выполнение вам дается 3 минуты.</p> <p>- Вижу вы закончили, давайте приклеим ваши правила на общую памятку. Выходим, зачитываем правило и показываем, как вы его изобразили.</p> <p>- Почему стоит соблюдать данные правила? Верно, вы хорошо справились с этим заданием.</p> <p>- Ребята, а что же делать если вы все-таки оказались в зоне лесного пожара?</p> <p>- Предлагаю вам поработать в паре. Сейчас я раздам каждой паре алгоритм действий и вам необходимо его разложить в правильном порядке. Приложение 4.</p> <p>- Можете приступить.</p> <p>- Вижу у большинства уже готово. Давайте проверим. Итак, какое будет ваше первое действие, второе и т.д.</p>	<p>Не бросать спички.</p> <p>Слушают задание.</p> <p>Рисуют знаки.</p> <p>Озвучивают свое правило и крепят на общую памятку.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Предлагают свои варианты.</p> <p>Слушают задание.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Рассказывают алгоритм.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Не разбрасывать мусор.</p> <p>Слушает задание.</p> <p>Рисует знак.</p> <p>Озвучивает свое правило и крепят на общую памятку.</p> <p>Отвечает на вопрос.</p> <p>Предлагает свои варианты.</p> <p>Слушает задание.</p> <p>Выполняет задание.</p>	<p>Наглядный мастерил (Дополнительные картинки).</p>
--	--	---	---	--

		<p>- Как вы думаете, почему очень важно учить правила поведения в случае пожара?</p> <p>Верно, учить правила поведения в случае пожара очень важно, потому что это может спасти жизнь.</p> <p>- Ребята вижу вы сегодня очень старились и справились со всеми заданиями.</p>		<p>Рассказывает алгоритм вместе.</p> <p>Отвечает на вопрос.</p>	<p>Коммуникативный метод (Работает в паре).</p>
3	<p>Зак лю чи тель ный</p>	<p>- Наше занятие подходит к концу.</p> <p>Сегодня мы узнали, что такое зоны повышенной пожарной опасности, какие могут быть причины возникновения пожаров и как важно соблюдать правила пожарной безопасности.</p> <p>Что было самым интересным на занятии? Было ли вам сложно понять тему? Если да, то почему?</p> <p>- Спасибо за ваши ответы. Если у вас есть какие-то вопросы пожалуйста, не стесняйтесь задавать их.</p> <p>- Вернемся к нашему плану. Что мы с вами еще не выполнили?</p> <p>- Верно. Предлагаю вам это сделать следующим образом: Вам необходимо закончить фразу, которая охарактеризует вашу работу на занятии. Мне было интересно... Мне было трудно... Я узнал.... У меня получилось.... Я научился....</p> <p>- Ребята спасибо вам за прекрасную работу на занятии. Хорошего вам дня! До свидания!</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Не оценили свою деятельность.</p> <p>Оцениваю свою деятельность.</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p>Слушает учителя.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Не оценили свою деятельность.</p> <p>Оценивает свою деятельность.</p> <p>Прощается с учителем.</p>	<p>Коммуникативный метод (Использование наводящих вопросов).</p>

Приложение 1

План занятия	
Задание: прочитай план занятия, правильно ли он расставлен? Соедини цифры и план занятия стрелочкой в правильном порядке.	
1	Научиться правильно действовать в случаи возникновения лесного пожара.
2	Узнать, какие бывают виды лесных пожаров.
3	Оценить свою деятельность.

Приложение 2

1 группа	2 группа	3 группа
<p>Низовые лесные пожары развиваются в результате сгорания подлеска хвойных пород, надпочвенного слоя опада (опавшая хвоя, листья, кора, валежник, пни) и живой растительности (мха, лишайников, трав, кустарников). Фронт низового пожара при сильном ветре движется со скоростью до 1 км/ч, при высоте 1,5-2 м. Низовые пожары могут быть скоротечными и обычными. Скоротечные пожары характеризуются быстро продвигающимся пламенем и дымом светло-серого цвета. Обычные низовые пожары распространяются относительно медленно. Отличаются полным сгоранием живого и мертвого надпочвенного покрова.</p>	<p>Верховые лесные пожары представляют собой сгорание надпочвенного покрова и биомассы древостоя. Скорость их распространения 25 км/час. Развиваются из низовых пожаров, когда засуха сочетается с ветреной погодой. Верховые пожары могут быть скоротечными и обычными.</p>	<p>Подземные (почвенные) лесные пожары являются стадиями развития низовых пожаров. Они возникают на участках с торфяными почвами. Огонь проникает под землю через щели у стволов деревьев. Горение происходит медленно, беспламенно. После сгорания корней деревья падают, образуя завалы. Торфяные пожары - являются результатом возгорания слоев торфа на различной глубине. Они охватывают большие площади. Торф горит медленно, на глубину залегания. Выгоревшие места опасны, так как в них проваливаются участки дорог, техника, люди, дома.</p>

Приложение 4

Не бросайте в сухую траву горящие спички	Не разводите костры в местах с сухой травой, в хвойных молодняках.	Не оставляйте в лесу бутылки и осколки стекла.	Не оставляйте промасленные, пропитанные горючим материалы.
---	---	---	---

			<i>Рисунок</i>
<i>Рисунок</i>	<i>Рисунок</i>	<i>Рисунок</i>	Пример: 
Не разжигайте костры вблизи деревьев.	Не оставляйте не затушенные костры.	Не оставляйте мусор в лесу.	Не кидай в костер незнакомые флакончики и баллончики.

Приложение 4

		
Немедленно предупредите всех находящихся поблизости о том, что нужно покинуть опасную зону.	Выходите на дорогу или просеку, широкую поляну, к берегу реки или водоема, в поле.	Выходите из опасной зоны быстро, перпендикулярно направлению движения огня.
		
Если невозможно уйти от пожара, войдите в водоем или постарайтесь накрыться мокрой одеждой.	Оказавшись на открытом пространстве, дышите воздухом возле земли – там он менее задымлен.	Рот и нос прикройте ватно-марлевой повязкой или тряпкой.
		
Покинув зону пожара, сообщите о его месте в администрацию ближайшего населенного пункта или пожарную охрану.		

**Сценарий внеурочной деятельности по теме
«Степной пожар и его последствия»**

№ п/п	Информационная справка	
1	Дата проведения занятия	
3	Информация об обучающихся	
3.1	Класс (возраст) обучающихся	3
3.2	Количество обучающихся	7
3.3	Из них количество обучающихся с ОВЗ	1 ребенок с ЗПР 7.2
3.4	Мальчиков, девочек	2 мальчика , 5 девочек
4	Информация о занятии	
4.1	Название курса ВД	Рабочая программа «Дружина юных пожарных»
4.2	Тема занятия	Степной пожар и его последствия
4.5	Форма проведения занятия	Беседа с элементами игры.
6	Триединая цель (ТДЦ)	формирование знаний о степном пожаре и его последствиях, развитие умения анализировать, делать выводы и принимать решения в условиях стихийного бедствия, воспитание ответственного отношения за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
6.1	Задачи:	
	Обучающая	- формировать знание о степном пожаре и его последствиях. - научиться правильно действовать при возникновении степного пожара.
	Развивающая	- развивать умение анализировать, делать выводы и принимать решения в условиях стихийного бедствия. - развивать умения планировать и оценивать свою деятельность. - развивать умения слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
	Воспитательная	- способствовать воспитанию ответственного отношения за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
6.2	Коррекционно-развивающие задачи для обучающихся с ОВЗ	- корригировать и развивать умение работать в команде, слушать и понимать инструкции; навыки самоконтроля и самоорганизации.
7	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
7.1	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
	Личностные	- проявляют ответственное отношение за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
	Предметные	- знают о степном пожаре и его последствиях. - умеют правильно действовать при возникновении лесного пожара.
	Метапредметные	- умеют анализировать и делать выводы и принимать решения в условиях стихийного бедствия. - умеют планировать и оценивать свою деятельность. - умеют слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
8	Методы обучения (МО)	

8.1	Методы обучения	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический, дедуктивные); метод работы под руководством; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятии.
8.2	Методы обучения обучающихся с ОВЗ	Метод поощрения; объяснительно – иллюстративный метод; коммуникативный метод.
9	Формы организации познавательной деятельности (ФОРМ)	
9.1	ФОРМ	Фронтальная,
9.2	ФОРМ обучающихся с ОВЗ	Фронтальная,
10	Педагогические технологии (ПТ)	Здоровьесберегающая технология; игровая технология.
11	Литература	АООП УО; рабочая программа «Дружина юных пожарных»
12	Оборудование	
12.1	Оборудование	Компьютер, проектор.
12.3	Специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ	Компьютер, проектор.
13	Дидактические материалы	
13.1	Дидактические материалы	Раздаточный материал (карточка «алгоритм действий», карточка «рефлексия»).
13.2	Дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	Раздаточный материал (план занятия, карточка «алгоритм действий», карточка «рефлексия»).
14	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
14.1	ЭОР	Презентация, видео: 
14.2	ЭОР для обучающихся с ОВЗ	Презентация, видео.

Ход занятия

№ п / п	Этапы занятия	Деятельность			Специальные условия для обучающихся с ОВЗ
		Учителя	Обучающихся	Обучающихся с ОВЗ	
1	Организационно-мотивационный	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?</p> <p>- Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем занятии.</p> <p>- Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии? Из-за чего могут возникнуть лесные пожары? Какие правила необходимо соблюдать?</p> <p>- Верно, вижу вы хорошо запомнили материала прошлого занятия.</p> <p>- Лесной пожар является одним из видов природных пожаров. Обратите внимание на экран, что вы видите? (на экране лесной, степной, торфяной)</p> <p>- Как вы думаете на кие два вида делятся пожары на 2 и 3 картинке?</p> <p>- Различают следующие виды природных пожаров: Лесной, Степной (полевой), Торфяной. Давайте подумаем, чем же они различаются?</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться. Может быть, потому что скоро каникулы?</p> <p>О лесных пожарах. Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают лесные пожары.</p> <p>Затрудняются.</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>Сегодня хорошая погода.</p> <p>Пожарах. Отвечает на вопросы.</p> <p>Слушает учителя.</p> <p>Рассматривает лесные пожары.</p> <p>Затрудняются.</p> <p>Предполагает.</p>	Создание комфортной среды.

	<p>- Сегодня мы поговорим более подробно о степном пожаре и его последствиях.</p> <p>- Какую цель мы поставим на занятие?</p> <p>- Для того чтобы мы смогли достичь нашей цели нам нужен план. Для начала нам необходимо восстановить его последовательность. Приложение 1.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что такое степной пожар и его последствия. 2. Научиться правильно действовать в случае возникновения степного пожара. 3. Оценить свою деятельность. <p>- Наш план готов.</p>	<p>Предполагает.</p> <p>Цель: узнать, что такое степной пожар и его последствия.</p> <p>Составляют план.</p>	<p>Совместно со всеми формулирует цель.</p> <p>Составляет план.</p>	<p>Наглядный материал (Карточка с планом).</p>
2	<p>Ос но вн ой</p> <p>- Неконтролируемое горение растительности может стихийно распространяться в степи (поле). Такое горение называется степным (полевым) пожаром.</p> <p>- Предлагаю вам посмотреть видеоролик. Слушаем внимательно, поле просмотра вам предстоит ответить на несколько условий.</p> <p>- Итак ребята мы посмотрели видеоролик. Что является основной причиной степных пожаров? К каким последствиям приводит степной пожар.</p> <p>Степные пожары обнаруживаются поздно, а развиваются быстро, неся не только огромный материальный ущерб, но и угрозу жизни людям и животным.</p> <p>- Как вы думаете какие правила необходимо соблюдать, чтобы не возникало степных пожаров?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Оставление мусора(стекло), возгорание сухой травы.</p> <p>Предполагают.</p>	<p>Слушает учителя.</p> <p>Смотрит видеоролик.</p> <p>Брошенная спичка.</p> <p>Предполагает.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод (видеоматериалы).</p> <p>Коммуникативный метод (Использование наводящих вопросов).</p>

	<p>И третья группа расскажет о правилах выхода из зоны пожара. Вам понятно задание? Можете приступить к выполнению.</p> <p>- Итак, давайте послушаем первую группу.</p> <p>Как правильно эвакуироваться из зоны степного пожара? Какие средства защиты можно использовать при степном пожаре?</p> <p>- Молодцы! Теперь приглашаем вторую группу.</p> <p>Какие средства тушения степного пожара вы запомнили?</p> <p>- Верно. И послушаем третью группу.</p> <p>Что нужно делать, чтобы безопасно выйти из зоны степного пожара? Как определить направление выхода из зоны степного пожара?</p> <p>- Ребята, вы смогли рассказать своим одноклассникам полученную информацию и надеюсь, вы запомнили все необходимые правила, чтобы обезопасить себя от степных пожаров.</p> <p>- А сейчас я хочу предложить вам творческое задание. Нарисуйте рисунок на тему «Нет пожарам!» Рисунок должен отражать причины возникновения пожаров, последствия пожаров, а также правила поведения при пожаре и способы его предотвращения.</p> <p>- Можете приступить.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Рассказывают о том как необходимо действовать.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассказывают про правила безопасного тушения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассказывают о правилах выхода из зоны пожара.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают задание.</p>	<p>Выполняет задание в 3 группе.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Слушает.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Рассказывает со своей группой.</p> <p>Слушает задание.</p>	<p>Коммуникативный метод (Работает в группе).</p>
--	---	--	--	---

		<p>- Ребята вижу у вас выходят красивые рисунки. Пора заканчивать. Кто желает продемонстрировать свои работы и рассказать о них.</p> <p>- Если вы не закончили свой рисунок, можете забрать его с собой и завершить дома.</p>	<p>По желанию демонстрируют рисунки.</p>	<p>По желанию демонстрирует рисунок.</p>	<p>Метод поощрения.</p>
3	<p>Заклучительный</p>	<p>- Наше занятие подходит к концу. Сегодня мы узнали, что такое степной пожар, какие могут быть причины и как важно соблюдать правила пожарной безопасности.</p> <p>Что было самым интересным на занятии? Было ли вам сложно понять тему? Если да, то почему?</p> <p>- Спасибо за ваши ответы. Если у вас есть какие-то вопросы пожалуйста, не стесняйтесь задавать их.</p> <p>- Вернемся к нашему плану. Что мы с вами еще не выполнили?</p> <p>- Верно. Предлагаю вам это сделать следующим образом: Обратите внимание на доску. Что вы видите? Верно дерево, но оно совсем без листочков. У вас на столах лежат зеленые листочки, я предлагаю вам написать на них что вы сегодня узнали, было ли вам интересно, ваше настроение. И наклеить их на наше дерево. Приложение 3.</p> <p>- Посмотрите какое благодаря вам стало древо красивое и яркое.</p> <p>- Ребята спасибо вам за прекрасную работу на занятии. Хорошего вам дня! До свидания!</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Не оценили свою деятельность.</p> <p>Оцениваю свою деятельность. Дерево.</p> <p>Заполняют дерево листочками и делятся своим мнением.</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p>Слушает учителя.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Не оценили свою деятельность.</p> <p>Оценивает свою деятельность.</p> <p>Прощается с учителем.</p>	<p>Коммуникативный (Использование наводящих вопросов).</p>

План занятия

Задание: прочитай план занятия, правильно ли он расставлен? **Соедини** цифры и план занятия **стрелочкой** в правильном порядке.

1	Узнать, что такое степной пожар и его последствия.
2	Оценить свою деятельность.
3	Научиться правильно действовать в случае возникновения степного пожара.

1 группа	2 группа	3 группа
<p>В ЗОНЕ СТЕПНОГО ПОЖАРА:</p> <p>ОКУНИТЕСЬ В БЛИЖАЙШИЙ ВОДОЕМ</p> <p>НАКРОЙТЕСЬ МОКРОЙ ОДЕЖДОЙ</p> <p>ДЫШИТЕ ЧЕРЕЗ МОКРОЙ ПЛАТОК ИЛИ СМОНЕННУЮ ОДЕЖДУ</p> <p>ДЛЯ ПРЕДОТВЕЩЕНИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ПРИНИМИТЕСЬ К ЗЕМЛЕ</p> <p>Передвигайтесь быстро, но без суеты. Лишнее движение в дилу приведет к потере сознания.</p> <p>БЕГИТЕ ВДОЛЬ ФРОНТА ОГНЯ</p> <p>НЕ ОБГОНЯЙТЕ СТЕПНОЙ ПОЖАР</p> <p>В СТЕПИ, ГДЕ ВОЗНИК ПОЖАР:</p> <p>ВЫБЕРИТЕ МАРШРУТ ВЫХОДА ИЗ СТЕПИ В БЕЗОПАСНОЕ</p> <p>ОПРЕДЕЛИТЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВЕТРА И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОГНЯ</p>	<p>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ТУШЕНИЯ НЕБОЛЬШОГО ПОЖАРА В СТЕПИ:</p> <p>ПОЧУВСТВОВАВ ЗАПАХ ДЫМА, ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧТО И ГДЕ ГОРИТ!</p> <p>ОТХОДИТЕ В БЕЗОПАСНОЕ МЕСТО</p> <p>ПРИНЯВ РЕШЕНИЕ ТУШИТЬ НЕБОЛЬШОЙ ПОЖАР, ПОШЛИТЕ ЗА ПОМОЩЬЮ В НАСЕЛЕННЫЙ ПУНКТ</p> <p>ПРИ НЕБОЛЬШОМ ПОЖАРЕ ЗАКРЫВАЙТЕ ОГОНЬ ВОДОЙ ИЗ БЛИЖАЙШЕГО ВОДОУСЛА ИЛИ ЗАСЫПАЙТЕ ЕГО ЗЕМЛЕЙ</p> <p>СМЕТАЙТЕ ПЛАМЯ 1,5-2 М ПУЧКОМ ИЗ ВЕТОК ЛИСТВЕННЫХ ДЕРЕВЬЕВ, МОКРОЙ ОДЕЖДОЙ, ПЛОТНОЙ ТКАНЬЮ</p> <p>НЕБОЛЬШОЙ ОГОНЬ НА ЗЕМЛЕ ЗАТАПТЫВАЙТЕ, НЕ ДАВАЙТЕ ЕМУ ПЕРЕКОУСАТЬСЯ НА ДЕРЕВЬЯ</p> <p>НЕ УХОДИТЕ, ПОКА НЕ УБЕДИТЕСЬ, ЧТО ОГОНЬ ПОТУШЕН</p>	<p>ПРАВИЛА ВЫХОДА ИЗ ЗОНЫ ПОЖАРА:</p> <p>Ветер</p> <ul style="list-style-type: none"> определите, в какой стороне от вас находится огонь и куда дует ветер; выходите из опасной зоны только вдоль направления пожара <p>→ направление вывода людей</p>

--	--

**Сценарий внеурочной деятельности по теме
«Эвакуация при пожаре из мест массового отдыха и развлечения»**

№ п/п	Информационная справка	
1	Дата проведения занятия	
3	Информация об обучающихся	
3.1	Класс (возраст) обучающихся	3
3.2	Количество обучающихся	7
3.3	Из них количество обучающихся с ОВЗ	1 ребенок с ЗПР 7.2
3.4	Мальчиков, девочек	2 мальчика , 5 девочек
4	Информация о занятии	
4.1	Название курса ВД	Рабочая программа «Дружина юных пожарных»
4.2	Тема занятия	Эвакуация при пожаре из мест массового отдыха и развлечения
4.5	Форма проведения занятия	Беседа с элементами игры.
6	Триединая цель (ТДЦ)	формирование знаний о видах эвакуации людей из мест массового пребывания, развитие умения анализировать и делать выводы и принимать решения в условиях возникновения пожара, воспитание ответственного отношения за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
6.1	Задачи:	
	Обучающая	- формировать знание о видах эвакуации людей из мест массового пребывания; - научиться правильно действовать при возникновении пожара.
	Развивающая	- развивать умение анализировать и делать выводы и принимать решения в условиях возникновения пожара; - развивать умения планировать и оценивать свою деятельность; - развивать умения слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
	Воспитательная	- способствовать воспитанию ответственного отношения за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
6.2	Коррекционно-развивающие задачи для обучающихся с ОВЗ	- коррекция и развитие внимание, память, мышление и речь; слушать и понимать инструкции; навыки самоконтроля и самоорганизации.
7	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
7.1	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
	Личностные	- проявляют ответственное отношение за свою безопасность и безопасность окружающих людей.
	Предметные	- знают виды эвакуации людей из мест массового пребывания; - умеют правильно действовать при возникновении пожара;
	Метапредметные	- умеют анализировать и делать выводы и принимать решения в условиях возникновения пожара; - умеют планировать и оценивать свою деятельность; - умеют слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать

		взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
8	Методы обучения (МО)	
8.1	Методы обучения	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический, дедуктивные); метод работы под руководством; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятии.
8.2	Методы обучения обучающихся с ОВЗ	Метод поощрения; объяснительно – иллюстративный метод; коммуникативный метод.
9	Формы организации познавательной деятельности (ФОРМ)	
9.1	ФОРМ	Фронтальная, парная, групповая.
9.2	ФОРМ обучающихся с ОВЗ	Фронтальная, парная, групповая.
10	Педагогические технологии (ПТ)	Здоровьесберегающая технология; игровая технология.
11	Литература	АООП УО; рабочая программа «Дружина юных пожарных»
12	Оборудование	
12.1	Оборудование	Компьютер, проектор.
12.3	Специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ	Компьютер, проектор.
13	Дидактические материалы	
13.1	Дидактические материалы	Раздаточный материал (карточка «шифр», карточка «алгоритм действий»).
13.2	Дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	Раздаточный материал (план занятия, карточка «шифр», карточка «алгоритм действий»).
14	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
14.1	ЭОР	Презентация, видео: 
14.2	ЭОР для обучающихся с ОВЗ	Презентация, видео.

Ход занятия

№	Этап / занятия	Деятельность			Специальные условия для обучающихся с ОВЗ
		Учителя	Обучающихся	Обучающихся с ОВЗ	
1	Организационно-познавательный	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Чтобы наше занятие прошло в тёплой дружеской атмосфере, давайте подарим друг другу частичку тепла: потрите ладошки друг о дружку до тёплого состояния. А теперь прикоснитесь к ладошкам товарища – подарите своё тепло и возьмите от него частичку тепла. Этот небольшой знак внимания друг к другу согреет ваши сердца.</p> <p>- Для того чтобы узнать тему нашего сегодняшнего занятия, вам необходимо в паре расшифровать слово. У вас на столе лежит карточка №1, переверните ее. Вам нужно написать под цифрой соответствующую ей букву. Приложение 1.</p> <p>- Какое слово у вас получилось?</p> <p>- Верно. Сегодня мы поговорим эвакуация при пожаре из мест массового отдыха и развлечения</p> <p>- Какую цель мы поставим на занятие?</p> <p>- Для того чтобы мы смогли достичь нашей цели нам нужен план. Для начала нам необходимо восстановить его последовательность. Приложение 2.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Дарят друг другу частичку тепла.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Расшифровывают слово.</p> <p>Эвакуация.</p> <p>Цель: узнать, какие бывают виды эвакуации и научиться правильно действовать в случаи возникновения пожара.</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>Дарит своему соседу по парте частичку тепла.</p> <p>Слушает учителя.</p> <p>Расшифровывает слово в паре.</p> <p>Эвакуация.</p> <p>Слушает учителя.</p> <p>Совместно со всеми формулирует цель.</p>	<p>Создание комфортной среды.</p> <p>Коммуникативный метод (Работает в паре).</p>

		<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, какие бывают виды эвакуации; 2. Научиться правильно действовать в случаи возникновения пожара. 3. Оценить свою деятельность. <p>- Наш план готов.</p>	Составляют план.	Составляет план.	Наглядный материал (Карточка с планом).
2	Ос но вн ой	<p>Большую опасность в создании экстремальных ситуаций во всех общественных местах создают пожары. Причинами пожаров могут быть различные ситуации, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - небрежность персонала; - нарушение правил поведения находящихся людей в этих помещениях; - нарушение техники безопасности при обслуживании оборудования. - использование в оформлении горючих материалов и т. д. <p>В случаи возникновения пожара в местах массового отдыха и развлечения, всем необходимо эвакуироваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним, что же такое эвакуация? - Верно. Эвакуация - это процесс вывода людей из опасной зоны. - Бывают разные виды эвакуации. Как вы думаете какие? <p>Эвакуация через двери и окна:</p> <p>При пожаре нужно быстро покинуть помещение через ближайший выход. Если дверь заблокирована огнем, то нужно искать другой путь эвакуации, например, окно. Важно помнить,</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Выход людей в безопасное место.</p> <p>- Предполагают.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Слушает учителя.</p> <p>Выход из помещения, в котором возник пожар. Предполагают.</p> <p>Слушает учителя.</p>	<p>Коммуникативный метод (Использование наводящих вопросов).</p>

	<p>что окна должны быть открыты, чтобы обеспечить доступ свежего воздуха и предотвратить распространение дыма.</p> <p>Эвакуация через лестницы:</p> <p>Если пожар произошел на верхних этажах здания, то необходимо использовать лестницы для эвакуации. Необходимо спокойно и аккуратно спускаться по лестнице, чтобы избежать падения и травм.</p> <p>Как вы думаете зачем необходимы разные виды эвакуации?</p> <p>Использование специальных средств эвакуации:</p> <p>В некоторых случаях, когда обычные пути эвакуации недоступны, используются специальные средства эвакуации. Например, пожарные лестницы или спасательные веревки.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам посмотреть учебный фильм эвакуация людей при пожаре в школе. Смотрим и слушаем внимательно.</p> <p>- Итак теперь давайте ответим на вопросы: Какие правила поведения необходимо соблюдать при пожаре? Какие виды эвакуации существуют и как они используются? Что такое «специальные средства эвакуации» и как их использовать? Какие меры предосторожности нужно принимать при эвакуации?</p> <p>- Ребята вижу очень внимательно смотрели и слушали учебный фильм.</p>	<p>Для того чтобы в любых ситуациях можно было эвакуироваться разными способами.</p> <p>Смотрят учебный фильм.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают задание.</p>	<p>Для того чтобы в любых ситуациях можно было эвакуироваться разными способами.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Слушает задание.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный (видеоматериалы).</p> <p>Коммуникативный метод (Использование наводящих вопросов).</p>
--	--	--	--	--

		<p>- Предлагаю вам выполнить задание в группах. Вам необходимо составить памятку «Действия при пожаре в помещениях массового скопления людей». Приложение 3.</p> <p>Вам будут даны действия, из которых вы сможете составить памятку, но будьте внимательны там есть лишние действия. Также можете рисовать знаки и т.п.</p> <p>- Вам понятно задание? Можете приступить.</p> <p>- Вижу вы уже заканчиваете. Итак, давайте каждая группа представит свою памятку.</p> <p>- Вижу вы отлично справились с этим заданием. Молодцы!</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Представляют памятку и рассказывают какие правильный алгоритм действий.</p>	<p>Выполняет задание в группе.</p> <p>Представляет со всего с группой.</p>	<p>Коммуникативный метод (Работает в группе).</p> <p>Метод поощрения.</p>
3	Зак лю чи тел ьн ый	<p>- Наше занятие подходит к концу.</p> <p>Что было самым интересным на занятии? Было ли вам сложно понять тему? Если да, то почему?</p> <p>- Спасибо за ваши ответы. Если у вас есть какие-то вопросы пожалуйста, не стесняйтесь задавать их.</p> <p>- Вернемся к нашему плану. Что мы с вами еще не выполнили?</p> <p>- Верно. Предлагаю вам это сделать следующим образом: Вам необходимо закончить фразу, которая охарактеризует вашу работу на занятии. Мне было интересно... Мне было трудно... Я узнал.... У меня получилось.... Я научился....</p> <p>- Ребята спасибо вам за прекрасную работу на занятии. Хорошего вам дня! До свидания!</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Не оценили свою деятельность.</p> <p>Оцениваю свою деятельность.</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p>Слушает учителя.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Не оценили свою деятельность.</p> <p>Оценивает свою деятельность.</p> <p>Прощается с</p>	<p>Коммуникативный метод (Использование наводящих вопросов).</p>

Приложение 1

31	3	1	12	21	24	10	33

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Приложение 2

План занятия

Задание: прочитай план занятия, правильно ли он расставлен? **Соедини** цифры и план занятия **стрелочкой** в правильном порядке.

- | | |
|---|--|
| 1 | Оценить свою деятельность. |
| 2 | Узнать, какие бывают виды эвакуации; |
| 3 | Научиться правильно действовать в случаи возникновения пожара. |

1 группа	2 группа
<p>Действия при пожаре в помещениях массового скопления людей</p> <p>Если сработала пожарная сигнализация или имеются признаки возникновения пожара, сохраняйте спокойствие и выдержку.</p> <p>Спасайтесь на вышележащих этажах или в удаленных помещениях.</p> <p>Позвоните в пожарную охрану 01 или 112. Постарайтесь определить место возникновения опасности.</p> <p>Без паники покиньте помещение согласно эвакуационным указателям.</p> <p>Позвоните в пожарную охрану по телефону «03».</p> <p>Наклоните корпус назад, сдерживая напор толпы. Держите пространство впереди себя. Двигаясь в толпе, согните руки в локтях и прижмите их к бокам.</p> <p>Не входите в места концентрации дыма.</p> <p>Двигайтесь вперед, расталкивая остальных людей.</p> <p>Не поднимайтесь на верхние этажи и не уходите в удаленные от выхода помещения.</p> <p>Если пути выхода закрыты, ждите пожарных и сигнализируйте о себе любыми способами.</p>	<p>Действия при пожаре в помещениях массового скопления людей</p> <p>Если сработала пожарная сигнализация или имеются признаки возникновения пожара, сохраняйте спокойствие и выдержку.</p> <p>Позвоните в пожарную охрану 01 или 112. Постарайтесь определить место возникновения опасности.</p> <p>Позвоните в пожарную охрану по телефону «02».</p> <p>Без паники покиньте помещение согласно эвакуационным указателям.</p> <p>Наклоните корпус назад, сдерживая напор толпы. Держите пространство впереди себя. Двигаясь в толпе, согните руки в локтях и прижмите их к бокам.</p> <p>Спасайтесь на вышележащих этажах или в удаленных помещениях.</p> <p>Не входите в места концентрации дыма.</p> <p>Не поднимайтесь на верхние этажи и не уходите в удаленные от выхода помещения.</p> <p>Если пути выхода закрыты, ждите пожарных и сигнализируйте о себе любыми способами.</p> <p>Двигайтесь вперед, расталкивая остальных людей.</p>

Сценарий внеурочной деятельности по теме

«Люди огненной профессии»

№ п/п	Информационная справка	
1	Дата проведения занятия	
3	Информация об обучающихся	
3.1	Класс (возраст) обучающихся	3
3.2	Количество обучающихся	7
3.3	Из них количество обучающихся с ОВЗ	1 ребенок с ЗПР 7.2
3.4	Мальчиков, девочек	2 мальчика , 5 девочек
4	Информация о занятии	
4.1	Название курса ВД	Рабочая программа «Дружина юных пожарных»
4.2	Тема занятия	Люди огненной профессии.
4.5	Форма проведения занятия	
6	Триединая цель (ТДЦ)	формирование знаний специфики работы пожарного, его обязанностей и ответственности, развитие логического мышления и умение анализировать информацию о огненных профессиях и их особенностях, воспитание уважение к профессии пожарного и его труду
6.1	Задачи:	
	Обучающая	- формировать знание о специфике работы пожарного, его обязанностей и ответственности.
	Развивающая	- развивать логическое мышление и умение анализировать информацию о огненных профессиях и их особенностях; - развивать умения планировать и оценивать свою деятельность; - развивать умения слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
	Воспитательная	- способствовать воспитанию уважение к профессии пожарного и его труду.
6.2	Коррекционно-развивающие задачи для обучающихся с ОВЗ	- коррекция и развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества в группе.
7	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
7.1	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
	Личностные	- проявляют уважение к профессии пожарного и его труду.
	Предметные	- знают специфики работы пожарного, его обязанностей и ответственности.
	Метапредметные	- развивают логическое мышление и умеют анализировать информацию о огненных профессиях и их особенностях; - умеют планировать и оценивать свою деятельность; - умеют слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
8	Методы обучения (МО)	

8.1	Методы обучения	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический, дедуктивные); метод работы под руководством; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятии.
8.2	Методы обучения обучающихся с ОВЗ	Метод поощрения; объяснительно – иллюстративный метод; коммуникативный метод.
9	Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)	
9.1	ФОПД	Фронтальная,
9.2	ФОПД обучающихся с ОВЗ	Фронтальная,
10	Педагогические технологии (ПТ)	Здоровьесберегающая технология; игровая технология.
11	Литература	АООП УО; рабочая программа «Дружина юных пожарных»
12	Оборудование	
12.1	Оборудование	Компьютер, проектор.
12.3	Специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ	Компьютер, проектор.
13	Дидактические материалы	
13.1	Дидактические материалы	Раздаточный материал (карточка «найди предмет»).
13.2	Дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	Раздаточный материал (план занятия, карточка «найди предмет»).
14	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
14.1	ЭОР	-
14.2	ЭОР для обучающихся с ОВЗ	-

Ход занятия

№ п / п	Этап занятия	Деятельность			Специальные условия для обучающихся с ОВЗ
		Учителя	Обучающихся	Обучающихся с ОВЗ	
1	Организационный	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи фишек разного цвета, которые лежат у вас на парте. Красная фишка настроение отличное, зелёная хорошее, синяя не очень.</p> <p>- В нашей стране много праздничных дат, связанных с той или иной профессией. Свои праздники отмечают врачи, железнодорожники, повара. А ещё какие праздники профессий вы уже знаете?</p> <p>- Сегодня мы с вами поговорим об одной из важных профессий и для того чтобы узнать о какой именно вам необходимо внимательно послушать и отгадать загадку.</p> <p>- Перетянут он ремнем. Каска прочная на нем. Он в горящий входит дом, Он сражается с огнем. О какой профессии мы будем говорить?</p> <p>- Верно, какую цель мы поставим на занятие?</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Показывают свое настроение.</p> <p>Учитель, машинист.</p> <p>Пожарный.</p> <p>Цель: узнать о специфике работы пожарного,</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>Показывает свое настроение.</p> <p>Полицейский.</p> <p>Пожарный.</p> <p>Совместно со всеми формулирует цель.</p>	Создание комфортной среды.

		<p>- Для того чтобы мы смогли достичь нашей цели нам нужен план. Для начала нам необходимо восстановить его последовательность. Приложение 1.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать о том, кто такой пожарный; 2. Выполнить задания и узнать о специфике работы пожарного, его обязанностей и ответственности; 3. Оценить свою деятельность. <p>- Наш план готов.</p>	<p>обязанностей и ответственности.</p> <p>Составляют план.</p>	<p>Составляет план.</p>	<p>Наглядный материал (Карточка с планом).</p>
2	Ос но вн ой	<p>- Какое слово спряталось в слове пожарный? Ребята, объясните, что означает слово пожарный?</p> <p>Пожарный – это сотрудник пожарной охраны, который занимается спасением людей из огня и тушением пожаров.</p> <p>- Как вы думаете, как давно появилась профессия пожарного?</p> <p>30 (17) апреля - День работников пожарной охраны. В этот день в 1649 году царь Алексей Михайлович подписал указ о создании первой российской противопожарной службы.</p> <p>Профессия пожарного существует давно, уже 375 лет и 30 апреля- отмечается День работников пожарной охраны.</p> <p>- Почему работа пожарного нужна людям?</p> <p>- Как вы думаете, какие качества должны быть у пожарного?</p> <p>Осваивать данную профессию рекомендуется людям решительным, смелым, ответственным, имеющим твердый</p>	<p>Пожар, жар. Объясняют смысл слова пожарного.</p> <p>Предполагают.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Они тушат пожары, спасают людей, их вещи.</p> <p>Смелый.</p>	<p>Пожар, жар. Объясняет смысл слова пожарного.</p> <p>Предполагает.</p> <p>Слушает учителя.</p> <p>Спасают людей, их вещи.</p> <p>Быстрый.</p>	<p>Использование наглядного материала.</p>

	<p>характер, силу воли, четкую координацию движений, быстроту реакций, внимание, память.</p> <p>А для чего пожарному необходимо быть внимательным, иметь отличную память? Пожарному необходимо иметь отличную память, чтобы быстро запоминать план горящего здания и обнаружить места возможного нахождения людей.</p> <p>- Предлагаю вам поиграть в игру «Самый внимательный пожарный», для этого вам необходимо разделить на 2 группы. Каждой группе надо запомнить за 1 минуту наибольшее число предметов, лежащих на столе.</p> <p>- Начнем с 1 команды. Я засеку минуту, а вы запоминаете. Итак, теперь я уберу предметы и каждый назовет по одному которого не хватает. (затеем 2 группа).</p> <p>- Ребята вы очень внимательные и отлично справились с заданием.</p> <p>- Что нужно делать, чтобы было меньше пожаров? Если все-таки возник пожар, как мы вызовем пожарных?</p> <p>Помните, от точности и быстроты вашего сообщения зависит, как скоро придут пожарные. Какую информацию необходимо сообщить пожарным?</p> <p>- Верно, необходимо четко и ясно назвать правильно адрес, имя и фамилию.</p> <p>- Послушайте стихотворение. Я решил повеселиться, До пожарных дозвониться.</p>	<p>Чтобы запомнить в горящем помещении куда направляться.</p> <p>Слушают задание.</p> <p>Играют в игру.</p> <p>Соблюдать правила пожарной безопасности. Позвоним по 01.</p> <p>Имя, место.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Слушает задание.</p> <p>Играет в игру.</p> <p>Соблюдать правила. Позвоним по 01.</p> <p>Слушает учителя.</p>	<p>Игровая форма.</p> <p>Коммуникативный метод (Работа в группе).</p>
--	---	--	---	---

	<p>Набираю 01 и кричу: «Пожар! Горим!» Адрес чей-то я сказал И рычаг скорей нажал Даже с ними не простился... Вот так я повеселился! - Что неправильно сделал мальчик? Почему? Нельзя вызвать пожарных без причины!</p> <p>- У пожарных имеется специальная одежда, она защищает их от огня. Боевая одежда пожарных разрабатывается учеными, тщательно проходит испытания. Всё в ней – от застёжек до светоотражающих полос – продумано и служит для уменьшения риска. Вы когда-нибудь видели пожарных в боевой одежде? Расскажите!</p> <p>- Когда поступает сигнал тревоги, пожарные должны за 20-25 секунд надеть спец. Одежду и отправиться на вызов.</p> <p>- Представьте, что вы пожарные и приехали на вызов вам необходимо найти предметы, из-за которых, мог возникнуть пожар и найти предметы которые могут пригодится при тушении пожара. Приложение 2.</p> <p>1) группа – среди опасных предметов найти и назвать те, которые очень часто являются причиной пожара (спички, зажигалка, свечка, канистра, газовая плита).</p> <p>2) группа – среди предметов найти и назвать те, которые могут пригодиться при тушении пожара (лестница, ведро, песок, огнетушитель).</p> <p>- Назовите предметы, которые очень часто являются причиной пожара. Почему?</p>	<p>Сообщил о ложном пожаре.</p> <p>Рассказывают об одежде пожарного.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Указал чужой адрес.</p> <p>Слушает учителя.</p> <p>Выполняет задание.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный (стихотворение)</p> <p>Коммуникативный метод (Работа в группе).</p>
--	--	--	--	---

		<p>- Назовите предметы, которые могут пригодиться при тушении пожара. Почему?</p> <p>- Молодцы, справились с заданием.</p> <p>- Ребята как вы думаете, что бы было если пожарных не было? Если бы не было пожарных, то в случае возникновения пожара люди и здания оставались бы без необходимой защиты и помощи. Огонь мог бы быстро распространяться, приводя к серьезным потерям имущества и, возможно, жертвам среди населения. Без пожарных, которые обладают специальными знаниями и навыками, пожары могут быть более трудными для контроля и тушения. Это может привести к значительному экономическому и социальному ущербу.</p>	<p>Называют предметы и аргументирует свой ответ.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Называет предметы и аргументирует свой ответ.</p> <p>Отвечает на вопрос.</p>	<p>Метод поощрения.</p>
3	<p>Зак лю чи тел ьн ый</p>	<p>- Наше занятие подходит к концу. Что было самым интересным на занятии? Было ли вам сложно понять тему? Если да, то почему? Было ли занятие полезным?</p> <p>-Что узнали о профессии пожарного? Назовите телефон пожарной службы.</p> <p>- Спасибо за ваши ответы. Если у вас есть какие-то вопросы пожалуйста, не стесняйтесь задавать их.</p> <p>- Вернемся к нашему плану. Что мы с вами еще не выполнили?</p> <p>- Верно. Предлагаю вам это сделать следующим образом: У вас на столах карточки под №4. Вам необходимо подчеркнуть фразы, характеризующие вашу работу на занятии. Приложение 4.</p> <p>Итак, кто хочет поделиться тем как себя оценил на занятии.</p> <p>- Вы сегодня все большие молодцы! Спасибо за работу на занятии! До свидания.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Не оценили свою деятельность.</p> <p>Оцениваю свою деятельность.</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p>Слушает учителя.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Не оценили свою деятельность.</p> <p>Оценивает свою деятельность.</p> <p>Прощается с учителем.</p>	<p>Коммуникативный метод (Использование наводящих вопросов).</p> <p>Метод поощрения.</p>

Приложение 1

План занятия	
Задание: прочитай план занятия, правильно ли он расставлен? Соедини цифры и план занятия стрелочкой в правильном порядке.	
1	Узнать о том, кто такой пожарный;
2	Выполнить задание и узнать о специфике работы пожарного, его обязанностей и ответственности;
3	Оценить свою деятельность.

Приложение 2

Предметы, которые очень часто являются причиной пожара	Предметы, которые могут пригодиться при тушении пожара

Приложение 3

Занятие	Я на занятии	Итог
Интересное	Работала(а)	Понял(а) материал
Скучное	Отдыхал(а)	Узнал(а) больше, чем знал(а)
Безразличное мне	Помогал(а) другим	Не понял(а)

Сценарий внеурочной деятельности по теме

«Люди огненной профессии»

№ п/п	Информационная справка	
1	Дата проведения занятия	
3	Информация об обучающихся	
3.1	Класс (возраст) обучающихся	3
3.2	Количество обучающихся	7
3.3	Из них количество обучающихся с ОВЗ	1 ребенок с ЗПР 7.2
3.4	Мальчиков, девочек	2 мальчика , 5 девочек
4	Информация о занятии	
4.1	Название курса ВД	Рабочая программа «Дружина юных пожарных»
4.2	Тема занятия	Люди огненной профессии.
4.5	Форма проведения занятия	экскурсия
6	Триединая цель (ТДЦ)	формирование знаний о пожарной части, технике и оборудовании, используемые пожарными, развитие умений наблюдать и анализировать информацию, воспитание уважение к профессии пожарного и его труду
6.1	Задачи:	
	Обучающая	- формировать знание о пожарной части, технике и оборудовании, используемые пожарными.
	Развивающая	- развивать умения наблюдать и анализировать информацию; - развивать умения планировать и оценивать свою деятельность; - развивать умения слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
	Воспитательная	- способствовать воспитанию уважение к профессии пожарного и его труду.
6.2	Коррекционно-развивающие задачи для обучающихся с ОВЗ	- коррекция и развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества.
7	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
7.1	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
	Личностные	- проявляют уважение к профессии пожарного и его труду.
	Предметные	- знают о пожарной части, технике и оборудовании, используемые пожарными.
	Метапредметные	- умеют наблюдать и анализировать информацию; - умеют планировать и оценивать свою деятельность; - умеют слушать и понимать речь других, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.
8	Методы обучения (МО)	
8.1	Методы обучения	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный); метод работы под руководством.
8.2	Методы обучения обучающихся с ОВЗ	Метод поощрения; объяснительно-иллюстративный.
9	Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)	
9.1	ФОПД	Фронтальная

9.2	ФОПД обучающихся с ОВЗ	Фронтальная
10	Педагогические технологии (ПТ)	Здоровьесберегающая технология.
11	Литература	АООП УО; рабочая программа «Дружина юных пожарных»
12	Оборудование	
12.1	Оборудование	-
12.3	Специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ	-
13	Дидактические материалы	
13.1	Дидактические материалы	-
13.2	Дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	-
14	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
14.1	ЭОР	-
14.2	ЭОР для обучающихся с ОВЗ	-

Ход занятия

№ п / п	Этап занятия	Деятельность			Специальные условия для обучающихся с ОВЗ
		Учителя	Обучающихся	Обучающихся с ОВЗ	
1	Организационный	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Давайте вспомним о ком мы говорили на прошлом занятии?</p> <p>- Верно. Сегодня у нас будет необычное занятие. Мы с вами отправимся на экскурсию в пожарную часть нашего города, для того чтобы вы познакомились с пожарными и узнали о них и их работе больше.</p> <p>- Мы посмотрим, какие машины им помогают в борьбе с огнем, кто первый получает сигнал о том, что-где-то произошел пожар. Давайте вспомним правила поведения на улице и в пожарной части!</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>О пожарных</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Вспоминают правила поведения.</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>О пожарных.</p> <p>Слушает учителя.</p> <p>Вспоминает правила поведения.</p>	Создание комфортного и безопасного передвижения обучающихся.
2	Основной	<p>Экскурсия в пожарную часть, детей встречает начальник караула, проводит их по караульному помещению пожарно-спасательной части.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Вы приехали в пожарную часть, мы с вами посмотрим, какая техника помогает в работе пожарных. Шланг в переводе с немецкого языка означает «змея». И действительно, пожарный рукав похож на змею. Пожарный рукав - это толстый шланг из особой прочной ткани.</p>	<p>Приветствуют.</p> <p>Наблюдают, слушают.</p>	<p>Приветствует.</p> <p>Наблюдает, слушает.</p>	<p>Сопровождение на протяжении всей экскурсии или помощь в перемещении между объектами.</p> <p>Дополнительные перерывы для</p>

	<p>У пожарного рукава имеется приставной металлический наконечник, он очень удобен в работе. Далеко и метко летит пущенная из него струя.</p> <p>- Ребята, скажите, а огонь друг или враг? - Когда огонь - друг?</p> <p>С давних пор огонь стал другом человека. Он помогал людям обороняться от диких зверей, освещать жилище, отапливать дома в холодное время года. Благодаря огню человек научился вкусно готовить пищу. Без огня мы уже не представляем жизни, он нужен повсюду: в домах, и школах, на заводах и фабриках, в городах и сёлах.</p> <p>Огонь - друг человека. Без него невозможна жизнь на земле.</p> <p>- Когда огонь - враг?</p> <p>- Огонь будет врагом человека от того, правильно ли мы его используем.</p> <p>Начальник караула заводит детей в учебный класс, где рассказывает о несении службы пожарных и демонстрирует боевую одежду пожарного.</p> <p>- Огонь очень опасен и здесь важную роль играет специальная одежда пожарного. Рассказывает, что она служит для защиты от воды, от высокой температуры, от травм при тушении пожаров. В комплект входит: куртка, брюки, рукавицы, каска, сапоги, ремень. Рассматривают, из какого материала изготовлена одежда (брезент со специальной пропиткой, чтобы не воспламенялась и не промокала). Пожарная каска защищает голову от ударов и высоких температур. Пояс широкий с петлей «карабином», которым можно прикрепить к лестнице, чтобы</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассказывают, когда огонь враг.</p> <p>Рассматривают спец одежду.</p>	<p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Рассказывает, когда огонь враг.</p> <p>Рассматривает спец одежду.</p>	<p>отдыха, если потребуется.</p> <p>Использование наглядных материалов.</p> <p>Наводящие вопросы учителя.</p>
--	---	--	--	---

		<p>не упасть. В ядовитом дыму пожарный тоже не отступит. Воспользуется противогазом или похожим на акваланг кислородным прибором. А в специальном, похожем на скафандр костюме, он может, если надо, работать в огне. Желающие могут примерить экипировку пожарного на себя.</p> <p>- А вы знаете, как позвонить в пожарную часть, если случился пожар? Этот номер очень простой и короткий, его легко запомнить и быстро набрать, ведь во время пожара каждая минута дорога. Правильно - номер телефона 01.</p> <p>Затем пожарный приглашает детей на фасад рассказать об оборудовании пожарного автомобиля и посмотреть пожарные автомобили. При этом все желающие могут посидеть в кабине автомобиля.</p>	<p>Желающие примеряют.</p> <p>По телефону 01.</p> <p>Слушают и рассматривают пожарную машину.</p>	и	<p>01.</p> <p>Слушают и рассматривают пожарную машину.</p>	
3	Зак лю чи тел ьн ый	<p>- Ребята, наша экскурсия подошла к концу, но не забывайте правила пожарной безопасности, ведь от этого зависит ваша жизнь и жизнь других людей.</p> <p>- Также мы хотим вам вручить буклеты по правилам пожарной безопасности.</p> <p>- Спасибо что посетили нас! До свидания.</p>	<p>Благодарят экскурсию.</p> <p>Получают буклеты.</p> <p>Прощаются.</p>	за	<p>Благодарит экскурсию.</p> <p>Прощается.</p>	за

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации деятельности дружин юных пожарных и обучению мерам пожарной безопасности школьников // ВКонтакте URL: https://vk.com/wall-48277440_14072 (дата обращения: 17.01.24).
2. Методы и приемы внеурочной работы // Zabir.ru URL: <https://zabir.ru/metodiy/i/priemiy/vneurochnoy/rabotiy/> (дата обращения: 04.03.24).
3. Мехоношина Ю. А., Рабочая программа внеурочной деятельности «Дружина Юных Пожарных». - с.Куровское: 2023. - 23 с.
4. Современные коррекционно-развивающие методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, в помощь специалисту // URL: <https://tvoriashiedobro.ru/wp-content/uploads/2023/10/metod-posobie.pdf> (дата обращения: 16.01.24).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Гарант URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 13.12.23).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) URL:<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> (дата обращения 12.10.23)
7. Формы, методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе // URL: <https://bschool1.ru/phocadownload/nagornaya.pdf> (дата обращения: 27.01.24).