Трохинина Инна Юрьевна

**Самообразование и саморазвитие современного педагога как современная парадигма профессионального образования**

Развитие современного образования актуализирует проблемы профессионального развития и саморазвития педагога и направлено на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями, на формирование у них потребности в постоянном профессиональном развитии и предоставление им возможности для профессионального роста.

В постоянно меняющихся условиях жизни современного общества система образования включает в себя изменение подходов к самообразованию педагогов, разработку идеальной модели развития индивидуально-творческой личности педагога, обладающей научным стилем мышления, способной проектировать и конструировать учебно-воспитательный процесс по предмету обучения, постоянно развивающейся и самосовершенствующейся.

В современно обществе, компетентный специалист – это не только обладающий прочными профессиональными знаниями педагог, эффективно решающий профессиональные задачи в различных образовательных ситуациях, творчески преобразующий педагогическую деятельность в рамках своих компетенций, но и совершенствующийся, как личность и профессионал в течение всей жизни в процессе профессионального самообразования и саморазвития.

Современная парадигма профессионального образования предполагает идею формирования профессионального идеала, педагога, способного, постоянно развиваясь, опережать самого себя. Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразование человека на протяжении всего жизненного пути.

Современная концепция непрерывного педагогического образования в России ориентирована:

- на развивающиеся потребности личности, общества, государства;

- расширение образовательного пространства современных педагогов.

Постоянное самообразование – определяющий фактор жизни современного человека. Самообразование каждый понимает по-своему: одни стремятся в целом расширить свой кругозор, узнать больше обо всём; другие предпочитают как можно больше узнавать в какой-то узкой области, связанной, как правило, с профессиональной деятельностью. С точки зрения всестороннего развития целесообразно сочетать общую образованность с интересом к отдельным областям знаний.

Все радости жизни быстротечны, и только одна доступна нам постоянно – радость ученичества, если, конечно мы её познаём. Каждый из нас, вспоминая дни или часы своей жизни, хотя бы на мгновение из глубин своей памяти всплывают сладостные моменты, когда он слушал учителя с открытой душой и полным доверием, - моменты ученичества. Без ученичества не может быть хорошего педагога. Человек без знаний беден и обездолен, в душе нет света.

К.Д. Ушинский, русский педагог и основоположник научной педагогики в России писал: «Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию».

Самообразование расширяет и углубляет знания педагога, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Поэтому самообразование и саморазвитие каждого современного педагога должно стать его потребностью.

Самовоспитание и саморазвитие — это сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Изучение жизни и деятельности великих людей убеждает нас в том, что критическое отношение к себе, к результатам своей деятельности более всего стимулирует человека к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию. Так, Альберт Эйнштейн считал себя не талантливым, а трудолюбивым, и свои достижения в науке относил на огромную работоспособность.

Поэтому работа по саморазвитию и самообразованию начинается с самоизлучения, осознания своих успехов и неудач, с недовольства собой, которое возникает в процессе сравнения своих результатов работы с достижениями других людей, оценки своих поступков, анализа своих психических состояний, переживаний.

В условиях инновационных преобразований образовательной сферы особо актуальной становится проблема обеспечения образовательных организаций профессионально компетентными педагогическими кадрами, способными к эффективному управлению образовательным процессом и содействию успешной социализации обучающихся.

В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность педагога» не имеет сегодня однозначной трактовки. Наиболее часто употребляемым является представление компетентности как совокупности знаний и опыта, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. В частности, профессиональная компетентность педагога дошкольного образования – это интегральное личностное образование, основанное на мотивационно-ценностном осознании значения дошкольного детства, включающее совокупность взаимосвязанных профессионально значимых теоретических знаний и практических умений, позволяющих педагогу эффективно осуществлять профессиональные функции и профессиональное самосовершенствование. Профессиональная компетентность педагога является таким личностным образованием, которое имеет свойство изменяться и совершенствоваться.

Следовательно, формирование и развитие профессиональной компетентности педагога происходит не только на этапе профессионального обучения, но и в процессе его трудовой деятельности, а также в ходе самообразования.

Становление профессиональной компетентности педагога понимается как качественное изменение личности в профессиональной деятельности, развертывание ее внутренних ресурсов, достижение более высокого и творческого уровня выполняемой профессиональной работы, наличие устойчивой мотивации профессиональной самореализации, а также наличие профессионально важных и профессионально значимых качеств личности и готовности к постоянному профессиональному росту.

Наиболее эффективным способом обогащения профессиональной компетентности педагога в ситуации реальной профессиональной деятельности является саморазвитие и самообразование в межаттестационный период.

В 2000 году на саммите в Лиссабоне был принят документ, получивший название «Меморандум образования длинною в жизнь». В нём подчеркивалось, что непрерывное образование должно стать политической программой гражданского общества, социального единства и занятости.

В нормативных документах Российской Федерации прописаны ориентиры по развитию образования.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», принятой постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751, которая рассчитана до 2025 года, стоит задача подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых научных технологий. Там же формулируется требование обеспечить образовательные организации педагогами, как правило, с высшим образованием, привлекать в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять воспитательно-образовательный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии, информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, готовить специалистов высокой квалификации.

Со времени утверждения «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» был принят ряд документов, направленных на реформирование и модернизацию системы образования. Так, в ст 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ сформулирована основная цель модернизации высшего образования – «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации».

Впервые в истории разработан и утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, который содержит требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Согласно п.3.2.5 ФГОС ДО педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного образования, которые предполагают:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* поддержку индивидуальности и инициативы детей;
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребёнка;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Конкретные требование к профессиональной трудовой деятельности педагога предъявляются в ещё одном документе – профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего образования) ( воспитатель, учитель), утверждённого приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н и вступающего в силу с 01.01.2017.

Современный компетентный педагог обязан отслеживать процессы изменения в нормативно-законодательной базе и в социально-экономическом устройстве общества и быть готовым адекватно объективным условиям реагировать на возникающие инновации, грамотно использовать их как в личностном развитии, так и в решении педагогических проблем.

Учитывая тот факт, что специалист должен обладать как общими, так и частными компетентностями в рамках конкретной профессиональной деятельности, современный педагог должен обладать обще профессиональными и специальными компетентностями к которым относятся организационно-управленческие, образовательные и научно-исследовательские компетентности. Профессиональная готовность педагога, то есть его общая способность мобилизовать имеющиеся знания, опыт, личностные и социальные качества и ценности, которые приобретены в процессе образовательной деятельности составляют обще профессиональную компетентность. Все структурные компоненты профессиональной компетентности направлены на практическую деятельность педагога в виде умений разрешать различные педагогические ситуации.

Для того чтобы качество воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации было эффективным, педагоги должны обладать не только профессиональной компетентностью в области специальных знаний, умений и навыков, но и быть психологически ориентированы и мотивированы на постоянное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование.

Готовность педагога к профессиональному саморазвитию может включать в себя несколько вариативных составляющих, т.е. это системное образование, подразумевающее:

- высокий уровень мотивации преобразования профессиональной

педагогической деятельности;

- адаптированность к изменяющимся условиям в профессиональной педагогической среде;

- способность осваивать новые педагогические технологии, обновлять формы и методы педагогической деятельности;

- умение извлекать новые педагогические знания из исследования собственной профессионально – педагогической деятельности и перестраивать ее на основе освоения новой методической и научной информации.

В результате многочисленных исследований было установлено, что в основе мотивации педагогов к саморазвитию лежат следующие виды факторов, которые мы расположили по степени приоритета:

- материальные стимулы;

- стремление избегать неприятностей;

- требования начальства;

- улучшение взаимоотношений с окружающими;

- изменение, ради самоутверждения, для того, чтобы реализовать себя в профессиональной деятельности.

Результатом работы по самообразованию и саморазвитию являются позитивные изменения в личности и успешное продвижение в учебно-научной деятельности. Последнее проявляется в улучшении качества деятельности, в осознании своих успехов. Чем выше конкретные результаты деятельности, тем сильнее потребность в дальнейшем саморазвитии.

Таким образом, самообразование и саморазвитие — необходимое постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда и приводит к педагогическом совершенству. Подготовка и развитие «Современного педагога 21 века» становиться одной из приоритетных задач государства и должна обеспечивать прочный фундамент для развития человека на протяжении всей жизни. Расширение форм и возможностей получения дополнительного профессионального образования делает процесс самообразования и саморазвития педагогов непрерывным.

Список используемых источников.

1. Алехина, И. В. Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в межаттестационный период [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.).  — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 307-310.
2. Алферова, Л.В. Организация методической работы в образовательном учреждении на основе проблемно ориентированного анализа [Текст] Л.В.Алферова//Управление современной школой. Завуч. -1998. No 3. С. 124.
3. Волобуева, Л.М. Модернизация подготовки и повышения квалификации педагогов ДО [Текст] Л.М.Волобуева//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. МЦФЭР Образование.- 2015. № 6. С. 187.
4. Бровор, Е.А. Ростовцева, М.В. Профессиональное саморазвитие педагогов ДОУ в современном образовательном пространстве [Текст] Бровор Е.А. Ростовцева М.В. - Формирование человеческого капитала ресурсами системы образования: Материалы Всероссийской. научно-практической конференции с международным участием, Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - С. 91-94.
5. Лукина, Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст] Л.И.Лукина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. С. 128.
6. Майер, А.А., Профессиональная деформация педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию [Текст] А.А Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2015. С. 128.
7. Фролова, С.Л. Формирование профессиональных идеалов в учреждениях дополнительного образования [Текст] С. Л. Фролова.- Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011.No20. С. 305-30
8. http://www.moluch.ru/conf/pdf/ped6.zip#9.
9. <http://www.resobr.ru/about>