

Роль взрослого в игре с ребёнком.

Познание атома – детская игра по сравнению с загадками детской игры.

Альберт Эйнштейн

В наше время гаджетов и различных компьютерных устройств каждый раз перед родителями встаёт вопрос: а зачем играть с ребёнком, если есть гаджеты и компьютерные заменители различных игр? Гаджеты так же развивают ребенка и не требуют присутствия взрослого...Руководствуясь такими рассуждениями, взрослые дают в руки малышу телефон и уходят заниматься своими делами. Пытаясь создать полноценную семью и заработать на все блага жизни, родители не осознают самой большой ошибки, которую допускают, ввергая своего малыша в мир роботов и отсутствия эмоций.

Давайте разберёмся, зачем ребёнку игры с родителями? В чём суть присутствия и участия родителя в игре для малыша?

Сначала разберем понятие «Игра».

Игра - это одна из форм обучения, когда в процессе игры дети получают те знания и совершенствуют те умения и навыки, которые в будущем будут задействованы в жизни.

Игра́ — вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе.

Игра, игровая деятельность - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития.

Определений у понятия «Игра» много, но , если мы четко будем читать каждое из них, то поймем , что ничего не может произойти без участия взрослого, например, формирование навыков...

На́вык — способность деятельности, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. Например, как гаджет сможет помочь ребёнку научиться мыть правильно руки? Ребенок не может, без помощи взрослого, довести до автоматизма

какой-либо навык. Бег, прыжки, мытьё рук, умение самостоятельно принимать пищу и т.д. - всё это будет сформированным навыком, если будет доведено до автоматизма.

Гаджет не может подвести ребенка к выполнению того или иного действия с результатом доведения последнего до автоматизма, то есть до такого состояния, что ребенок это действие выполняет без напоминаний, сам, зная, что так нужно.

Формирование умения.

Умение – это освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Например, от 1.5 до 3 лет ребенок может осуществлять условные действия с игрушками и предметами – заместителями, выстраивая их в простейшую смысловую цепочку, вступая в кратковременное взаимодействие со сверстником. Но это происходит только в том случае, если ребенок полноценно играет вместе со взрослым. Только взрослый, в процессе игры, может показать и рассказать значение игрушки, её действия и её возможности. Только взрослый может научить малыша правильно эмоционально реагировать на происходящее.

Обратите внимание на многих нынешних дошкольников... Порой, становится страшно от того, что на лицах детей (во время чтения сказок, совместных детских игр, других волнительных ситуаций) невозможно увидеть эмоций... Лица детей не выражают ни радости, ни печали, ни сочувствия, а гнев на лицах детей скопирован с героя какой-либо компьютерной игры. Очень важный момент, который упускают родители - это эмоции. Эмоциональный интеллект - это сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей в целях решения практических задач.

Эмоциональный интеллект тесно связан с социальным и когнитивным развитием: чем лучше ребенок понимает свои эмоции, тем проще будет находить общий язык со сверстниками и преодолевать трудности.

Никакой заменитель человека не сможет объяснить и показать ребенку , как и что обозначает та или иная эмоция... Как можно улыбаться, злиться и т.д. Ведь все эмоции и их интерпретацию ребенок считывает с лица взрослого и его отношения к себе и другим.

Игра для ребенка - это особый мир, в котором он проживает какие-либо моменты. То, что взрослый не считает важным, для ребенка имеет огромный смысл.

Именно в игре происходит усвоение всех знаний на уровне, доступным для ребенка.

В игре нужен товарищ. Если нет товарища, то действия, хотя и имеют значение, но не имеют смысла. Смысл человеческих действий рождается из отношения к другому человеку. И первый товарищ в жизни ребенка - это взрослый.

И так, мы подошли к тому, что как бы не хотелось взрослому родителю обеспечить себе спокойное времяпрепровождение, окружив свое чадо огромным количеством гаджетов разной направленности, невозможно вырастить из малыша Человека разностороннего и душевно богатого без участия в игре самого родителя. Только родитель, опустившись на уровень взаимодействия со своим ребенком, может раскрыть ему всю полноту чувств, эмоций и заложить в своем малыше возможности для раскрытия интеллекта и индивидуальных возможностей самого малыша.

Итак, все вышеперечисленные факты доказывают нам необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в игре для полноценного развития самого ребенка.