**РОЛЬ ДИНАСТИИ РОМАНОВЫХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шериева Алина Мусовна**

cтудентка 4 курса, направление «История»

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный

университет им. Х.М. Бербекова»

**Аннотация:** Данная научная статья посвящена вопросу реформирования системы образования и воспитания в царской России. Осуществляя план социальной и культурной модернизации, династия Романовых максимально прагматично сочетали военные, культурные, экономические и геополитические аспекты. Прежде всего, было решено обеспечить квалифицированными кадрами армию и флот путем создания специализированных учебных заведений, а также подготовить инженерно-технические кадры для нужд тяжелой промышленности. Только таким образом были заложены основы классической средней школы, высшего образования и переподготовки.

**Ключевые слова:** образования, династия Романовых, реформа системы образования, Славяно-греко-латинская академия, Смольный институт благородных девиц.

**THE ROLE OF THE ROMANOV DYNASTY IN THE EDUCATION SYSTEM**

**Sherieva Alina Musovna**

**Abstract:** This scientific article is devoted to the issue of reforming the education and upbringing system in tsarist Russia. Implementing the plan of social and cultural modernization, the Romanov dynasty combined military, cultural, economic and geopolitical aspects as pragmatically as possible. First of all, it was decided to provide qualified personnel to the army and navy by creating specialized educational institutions, as well as to train engineering and technical personnel for the needs of heavy industry. Only in this way were the foundations of classical secondary school, higher education and retraining laid.

**Key words:** education, Romanov dynasty, reform of the education system, Slavic-Greek-Latin Academy, Smolny Institute of Noble Maidens.

Правление представителей династии Романовых – особый исторический период в жизни Российского государства. На протяжении более чем 300 столетий она определяла стратегический маршрут национального развития, а также ее статус и важность в мире. Благодаря реализации традиционных исследований значительно возрастает роль и содержательное значение «научного и педагогического наследия России в его историческом и культурном контексте». Конечно, при растущем интересе к научной классике в сфере образования трудно обойти вниманием семнадцатый век. Модернизация образования династии Романовых была подготовлена реформами, проведенными до XVII века [2, c. 7-8]. Российский правящий круг создал и накопил соответствующий фундамент светской культуры как основы для реформ. А часть правящего класса полностью усвоила достижения европейской культуры. Период со второй половины девятнадцатого века по начало двадцатого был очень важным для развития общего образования и становления системы военной подготовки.

Понимание деятельности представителей династии Романовых включает в себя рассмотрение результатов их правления с исторической точки зрения и извлечение исторических уроков. Она связана с поиском первопричин современности в контексте текущих новых проблем и направлена на определение будущей судьбы страны.

Одним из значимых событий было открытие в 1685-1687 гг. в Москве Славяно-Греко-Латинской академии, которая стала первым высшим учебным заведением в России. Академия предоставляла образование по классическим дисциплинам, таким как латынь, греческий и славянский языки, философия, теология и другие предметы. Следует отметить, что в целом образование в это время было доступно преимущественно дворянству и духовенству, в то время как простому населению образование было недоступно.

С точки зрения педагогики и историков образования, вторая половина XVII века была совершенно особым периодом, периодом масштабного научного синтеза в социальной и гуманитарной областях, включая образование и воспитание [3, c. 48].

Конечно, этот шаг в определенной степени затормозил развитие высшего светского образования в России и уничтожил мотивацию и желание дворян получать гражданское образование. Пройдет всего около пятнадцати-двадцати лет, и тот же Петр I будет очень рад привлечь дворян для обучения в университете, который он своим указом основал в Санкт-Петербурге. Однако то ли предыдущий указ оказался очень эффективным, то ли дворяне изменили сферу своих интересов, но только желающих учиться в университете будет очень мало, на полвека это затянет свое существование.

Учитывая специфические обстоятельства, мировое представление о России и трагический опыт прошлого, Петр Великий уделял чрезвычайно серьезное и значимое внимание вопросу информационной пропаганды. В начальный период Северной войны информационная война против России была особенно ожесточенной. В отличие от Иоанна Грозного, Петр Великий сразу же приступил к непосредственному преодолению культурной изоляции страны и приобретению союзников в Европе, прежде чем начались крупные военные операции. Еще до того, как он начал активно контактировать с Европой, он ввел европейскую одежду, этикет и другие западные виды внешней атрибутики.

Когда речь заходит о реформаторской деятельности и начинаниях Петра Великого, традиционно основное внимание уделяется военно-морской, армейской и административной реформам, а также его общегосударственной реформаторской деятельности. В то же время культурная и образовательная политика Петра Алексеевича не совсем понятна. Характер собственных действий Петра трудно объяснить решением проблем в военной или административной сфере, хотя они, конечно, имеют первостепенное значение [2, c. 49].

Тем не менее выбор Петра был абсолютно правильным и исторически обоснованным. Он понимает, что для того, чтобы войти в Европу и взаимодействовать с ней, необходимо хотя бы частично преодолеть многовековые предрассудки и непонимание, накопленные Западом в отношении России и ее жителей. Самый простой способ — это изменения в сфере повседневной жизни - через одежду, внешний вид, манеры, этикет и т.д. Русские не должны казаться иностранцам чужими. Диссиденты традиционно вызывают представление о русских как о варварах, а на самом деле являются представителями другой, чуждой культуры. В этом случае довольно сложно, даже опрометчиво, надеяться на создание серьезного альянса под эгидой одних европейских стран против других стран.

Во-первых, династия Романовых сделала значительные усилия для развития образования среди дворянства. Петр I осуществил ряд реформ, направленных на модернизацию образования, включая создание первых школ для дворян и учебных заведений для подготовки кадров для государственной службы. Он также ввел обязательное обучение для дворянских детей. Кроме того, Романовы основали ряд учебных заведений, которые стали основой для развития образования в России. Например, Московский университет был основан в 1755 году по указу Елизаветы Петровны, а Санкт-Петербургский университет был открыт в 1819 году по указу Александра I.

 Период правления Екатерины II был одним из наиболее значительных в истории образования в России. При ней была создана сеть городских школ, открыты училища. Особенно императрица уделяла большое внимание образованию женщин, поэтому был создан Смольный институт благородных девиц. Таким образом, уже тогда была заложена общероссийская система образовательной школы. Также были основаны типографии, библиотеки, анатомический театр, ботанический сад, открыта обсерватория и архив. В 1783 году была создана особая Российская академия наук, деятельность которой должна была быть посвящена изучению языка и литературы. Во время её правления значительно увеличилось количество печатной продукции, кроме того, императрица подписала указа о возможности заводить «вольные» типографии. Была открыта публичная и платные библиотеки. Таким образом, при Екатерине II произошло формирование национальной культуры, включающей в себя многовековые достижения русского народа.

Период правления Александра I был важным для развития образования в России. Александр I продолжил работу, начатую Павлом I, и укрепил роль Министерства Народного Просвещения. Это позволило более эффективно управлять образовательной системой в стране. Под руководством Александра I были проведены реформы в университетах, направленные на совершенствование образования и повышение качества преподавания. Были внесены изменения в учебные планы и методики преподавания.

Под руководством Александра II были проведены реформы в университетах. Была установлена автономия для университетов, что способствовало развитию науки и образования. Александр III же был склонен к консервативным подходам и ограничивал автономию университетов, ужесточая контроль над образовательными учреждениями. Важным аспектом развития образования в это время была поддержка национальных школ и языков, что способствовало сохранению культурного многообразия в Российской империи.

В период правления Николая II были предприняты шаги по расширению автономии университетов, что способствовало развитию научной деятельности и интеллектуальной жизни в стране. Хотя период правления Николая II был также связан с социальными и политическими потрясениями, в области образования были предприняты значительные усилия по совершенствованию системы образования, расширению доступа к знаниям и поддержке научных исследований.

Таким образом, династия Романовых оказала значительное влияние на систему образования в России, способствуя развитию образования среди дворянства, созданию учебных заведений, проведению реформ и подготовке кадров для государственной службы. Их деятельность сыграла важную роль в формировании образовательной системы страны и оказала долгосрочное влияние на развитие образования в России [4, c. 225].

 В заключении исследования о влиянии династии Романовых в системе образования можно отметить, что их правление оказало значительное воздействие на развитие образования в Российской империи. Романовы сделали шаги к модернизации образования, созданию учебных заведений и подготовке кадров для государственной службы. Реформы, проведенные ими, способствовали распространению знаний среди различных слоев общества и формированию образовательной системы. Таким образом, история династии Романовых в области образования является важным аспектом истории России, который продолжает оказывать влияние на современную систему образования страны.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

 1. Андреев, И.Л. Алексей Михайлович: штрихи к портрету / И.Л. Андреев // Исторический вестник. 2013. Т. 3(150). С. 48-69.

2. Вдовых Д.А. Образование и воспитание в царской России в последней четверти XVII - начале XVIII вв.: реформы и реформаторы // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 6. С. 1-11.

3. Дельвиг Н.А. Просветительская и военно-педагогическая деятельность Великого князя А. М. Романова // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 3. С. 46-50.

 4. Милованов, К.Ю. Теоретико-методологические подходы к изучению историко-культурного потенциала отечественного педагогического наследия / К.Ю. Милованов, Е.Е. Никитина // Профессиональное образование и общество. 2017. № 3. С. 223-235.