**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области**

**«Каменск-Уральский педагогический колледж»**

**Конструкт организации образовательной деятельности**

**Чайкиной Оксаны Сергеевны**

*(специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группа 431)*

**Группа**: старшая (5–6 лет)

**Тема: «Как отремонтировать книгу»**

**Интеграция образовательных областей:**«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Форма НОД**: занятие-игра

**Виды деятельности:**игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная

**Формы организации:** коллективная

**Цель:** формирование приемов приклеивания обложки к книге. Закрепить представления о необходимости определения цели работы и её последовательности, о бережном отношении к книге.

**Планируемые результаты:**

* Дети имеют представление о назначении инструментов в труде;
* Дети умеют объединяться в команды и распределять обязанности между собой;
* Дети интересуются трудом, испытывают желание трудиться, бережное относятся к результатам труда
* Дети стремятся навести порядок после труда;
* Дети проявляют желание оказывать взаимопомощь, соблюдать правила техники безопасности в процессе труда;
* Дети проявляют аккуратность, самостоятельность, чистоплотность.
* Дети относятся бережно и заботливо к природе.
* У детей развита наблюдательность и любознательность.
* Дети умеют ухаживать за комнатными цветами.
* У детей расширено знание о профессии библиотекарь.
* Дети бережно относятся к труду взрослых, к результатам их труда.
* Дети умеют ремонтировать книги: проклеивать корешок полоской бумаги, подклеивать уголки обложки бумагой треугольной формы. умеют складывать полоску бумаги, соединяя углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба, резать квадрат по диагонали, хорошо промазывать клеем формы, пользоваться салфеткой.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****Образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| ***Воспитательные:***-Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание оказывать взаимопомощь, соблюдать правила безопасности в процессе труда;- Воспитывать аккуратность, самостоятельность, чистоплотность.- Воспитывать интерес к труду, желание трудится, бережное отношение к результатам труда.-Воспитывать бережное отношение к труду взрослых к результатам их труда.***Развивающие:***-Развивать у детей положительное отношение к труду, желание принимать в нем участие.;-Развивать умение наводить порядок на рабочем месте после труда.- Развивать у детей наблюдательность и любознательность- Расширять знания детей о труде библиотекаря.***Обучающие:***-учить детей ремонтировать книги: проклеивать корешок полоской бумаги, подклеивать уголки обложки бумагой треугольной формы. Закреплять умение складывать полоску бумаги, соединяя углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба, резать квадрат по диагонали, хорошо промазывать клеем формы, пользоваться салфеткой.- учить детей объединяться в команды и распределять обязанности между собой.-учить детей выполнять работу хорошо, с желанием, стремиться достигать высокого качества в любой работе.-учить детей подбирать цветную бумагу в тон обложки.   |  Виталина -учить отвечать полным ответом на вопрос. |

 **Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие, формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

**Принципы обучения**: принцип обучения в зоне ближайшего развития, принцип систематичности и последовательности

**Методы обучения:** беседа, демонстрация, показ образца действий, создание проблемной ситуации, инструкция, объяснение, наблюдение, поощрение

**Методы воспитания:** методы осмысления детьми своего социального опыта(беседа), метод стимулирования(поощрение).

**Список информационных источников:**

* Федеральная общеобразовательная программа дошкольного учреждения.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.
* **Оборудование:** книги с потертым корешком (по количеству детей) цветная и белая бумага разлиновать полосками шириной в 4–5 см ножницы, клей, клеенки. тряпочки для вытирания лишнего клея.

Предварительная работа: Дидактические игры по теме: «Профессии» «Кто чем занимается»

Цель. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.
Ход игры. Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар… (варит еду), врач… (лечит людей), учитель… (учит детей), строитель… (строит дома), художник… (рисует картины), пианист…(играет на пианино), писатель…(пишет книги), портниха…(шьет одежду), прачка…(стирает одежду), уборщица…(моет полы), продавец…(продает товар), фотограф…(фотографирует людей), воспитательница…(воспитывает детей), машинист…(ведет поезд), контролер…(проверяет билеты) и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Методы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **1.Мотивация****Задачи:** смотивировать детей на предстоящую деятельность | Беседа | *Воспитатель стимулирует детей занимательным содержанием вовлекает их в совместную деятельность.**Воспитатель предлагает детям пройти на ковер и встать в круг*Входит младший воспитатель и приносит посылку. Говорит, что почтальон просил передать посылку детям в группу.Открывают и видят письмо и различные книги, требующие ремонта.Воспитатель читает письмо: «Ребята, привет, вам пишет дядя -Фёдор из деревни Простоквашино. В этом году я пойду в школу и мне для того, чтобы обучится грамоте нужны книги, но вот в чём беда мои книги стали не красивыми, странички рваные, обложки отваливаются.  Я не знаю, почему они стали такими.  Мне известно, что в вашей группе очень дружные и трудолюбивые дети. Прошу вас помогите моим книгам, одному мне не справится. Шарик с Матроскиным уехали в отпуск и вернутся не скоро.*Воспитатель задает вопрос детям.*- Ребята, как вы думаете, почему книги стали такими?  Как мы можем помочь заболевшим книгам?- Ребята я предлагаю вам у нас в группе для больных книг открыть больницу. Мы с вами сейчас полечим книги. Чтоб дядя- Фёдор не грустил и пошёл в школу с красивыми книгами, вы согласны?- да. (ответы детей) | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы, соглашаются принять участие в предстоящей деятельности. | Дети смотивированы на предстоящую деятельность |
| 2.Основной этапПланирование деятельности.Задачи: -расширять знания детей о труде библиотекаря;-учить детей ремонтировать книги: проклеивать корешок полоской бумаги, подклеивать уголки обложки бумагой треугольной формы. Закреплять умение складывать полоску бумаги, соединяя углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба, резать квадрат по диагонали, хорошо промазывать клеем формы, пользоваться салфеткой.- учить детей объединяться в команды и распределять обязанности между собой.-учить детей выполнять работу хорошо, с желанием, стремиться достигать высокого качества в любой работе.-учить детей подбирать цветную бумагу в тон обложки.- Развивать у детей наблюдательность и любознательность | БеседаСоздание проблемной ситуацииИнструкцияОбъясненийНаблюдениеПоказ образца действийЗагадка. | *Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики, поставленный полукругом перед столом.*Ребята, я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать.Достанет книги все для нас, Любой рассказ она нам даст. Где книга каждая стоит, Она покажет, объяснит. Конечно, это не аптекарь, а лучший наш…Ответы детей. (Библиотекарь)Библиотекарь — очень важная и нужная профессия. Слово библиотекарь происходит от слова «библия», что означает «книга». -Ребята, как вы думаете, в чём заключается работа библиотекаря? (ответы детей).Библиотекарь выдает книги. Он постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. Ведь книга помогает юному читателю «выстраивать жизнь». Библиотекарь рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для детей.Какими качествами должен обладать библиотекарь?Правильно! Самое главное свойство его души — бескорыстная и бесконечная любовь к книгам! Великолепная память — ведь библиотекарь должен прекрасно помнить, где находится та или иная книга. Общительность, знание литературных произведений, их авторов. Кроме того, библиотекарь должен обладать выдержкой, умением слушать, тактичностью и внимательностью к читателю.Ребята, когда люди читают книги, те могут постепенно терятьсвой внешний вид. Посмотрите, корешок книги потерт, края загнулись, обложка может оторваться от книги. Что надо сделать, чтобы книга прослужиладольше? (Ответы детей.) Правильно, надо подклеить корешок, уголки, обложку. Посмотрите на эту книгу. (Показывает отремонтированную книгу.) Ее починили умелые руки. Она стала снова нарядной, ее приятно брать в руки, рассматривать картинки. Давайте и мы с вами отремонтируем книги дяди-Фёдора. Что нампонадобится? (Ответы детей.) Теперь рассмотрим, как работали эти умелые руки, что они делали сначала, а что – потом.Совместно с детьми определяется последовательность работы.*Воспитатель задает вопросы.*. А что для этой работы понадобится? Правильно, сначала надоподобрать бумагу по цвету обложки. Почему? А потом отрезать от нее полоску.Что понадобится для этого? Что будем делать дальше? Правильно, такие же полоски отрежем от белого листа бумаги. Теперь я покажу вам, как нужно подклеить сначала корешок, а затем обложку к книге. Смотрите. Цветная полоска сначала складывается по длине пополам, затем наносится клей на внутреннюю сторону полоски, далее полоскааккуратно накладывается на верхнюю сторону обложки, а затем на нижнюю. Она подклеена аккуратно, тщательно, чтобы не отклеивалась. Теперь рассмотрим, как подклеивать внутри верхнюю и нижнюю обложки к книге.*Педагог побуждает детей к догадкам**.* Дети высказывают свое мнение.Происходит совместное обсуждение.*Воспитатель.* Верно, только надо добавить, что белая полоска бумаги намазывается клеем не по внутренней стороне, а по внешней. Почему?Дети. Чтобы лучше приклеилась.*Воспитатель*. Ну а теперь очень просто догадаться, как укрепить уголки книги. Кто скажет, как это сделать?- Ребенок. Надо вырезать квадрат из цветной бумаги, разрезать его по диагонали пополам, каждый треугольник приклеить к уголкам.*Ребята, чтобы как можно быстрее отремонтировать наши книги, нам стоит объединиться в команды. Я предлагаю сделать это с помощью жеребьевки.**После объединения детей воспитатель предлагает распределить обязанности. Воспитатель проводит жеребьевку внутри каждой команды.**-Так у нас получилось 2 команды. А теперь нам нужно распределить обязанности. Рядом с каждой группой лежат перевернутые карточки. Сейчас каждый по очереди возьмет карточку. Так мы и узнаем у кого какая обязанность. Воспитатель предлагает детям приступить к работе.*У вас на столах уже лежит все необходимое для починки книг, но для начала вспомним правила безопасности по работе с клеем и ножницами. Обращайтесь с клеем аккуратно, он ядовит!Наносим клей на поверхность изделия только кистьюНельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно в глазаПри попадании клея в глаза – немедленно промыть их с большим количеством водыПо окончанию работы обязательно вымыть руки и кистиПри работе с клеем пользоваться салфеткойПравила работы с ножницами:Не оставляйте ножницы с открытым лезвиемНе держите ножницы лезвием вверхНе режьте ножницами на ходу; не подходите к товарищу во время работы с ножницамиПередавайте ножницы только закрытыми и кольцами вперед- ну вот, теперь можно и приступать к работе. | Дети называют игрушки, рассказывают о их сходствах и различиях, о их особенностях. Дети принимают активное участие в дидактической игре.Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.Выстраивают последовательность действий по уходу.Дети выбирают инструменты, рассказывают о их назначении. Дети наблюдают, как правильно ухаживать за растениями, выполняют правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности.Дети объединяются в команды, распределяют обязанности между собой | Дети проявляют готовность к совместной трудовой деятельности. Дети умеют ремонтировать книги: проклеивать корешок полоской бумаги, подклеивать уголки обложки бумагой треугольной формы. Дети умеют складывать полоску бумаги, соединяя углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба, резать квадрат по диагонали, хорошо промазывать клеем формы, пользоваться салфеткой.- дети умеют объединяться в команды и распределять обязанности между собой.-дети выполняют работу хорошо, с желанием, стремятся достигать высокого качества в любой работе.- дети умеют подбирать цветную бумагу в тон обложки.У детей развита любознательность и наблюдательность.. |
| **3.реализация деятельности.****Задачи:** развивать у детей положительное отношение к труду, желание принимать в нем участие.;-Развивать умение наводить порядок на рабочем месте после труда. | ДемонстрацияНаблюдениеПоощрение | *Воспитатель предлагает начать трудовую деятельность. В процессе труда оказывает направляющую и корректирующую помощь в случае необходимости, В процессе деятельности детей воспитатель напоминает о последовательности работы, о необходимости вытирать лишний клей и пр.**. В конце труда предлагает детям навести порядок на рабочем месте.* | Дети участвуют в элементарной трудовой деятельности. В случае необходимости принимают помощь от воспитателя и сверстников. Наводят порядок на рабочем месте. | дети положительно относятся к труду, желают принимать в нем участие.;-дети наводят порядок на рабочем месте после труда. |
| **4.Подведение итогов****Задачи:** формировать у детей умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать выводВоспитывать бережное отношение к труду взрослых к результатам их труда. | Беседа | *Воспитатель предлагает детям сесть на ковер полукругом, задаёт вопросы, подводит к анализу совместной деятельности.* В какой последовательности мы выполняли свое дело? Что у нас вышло? Достигли ли мы с вами цели?  Виталина как ты думаешь порадуются ли дядя-Фёдор нашей работе?Ответь пожалуйста полным ответом. Давайте вспомним еще раз правила работы с книгами. Не рисовать, не писать ничего в книгах. Картинки не вырезать, не вырывать листы, не перегибать книги, не класть в них карандаши или ручки, чтобы не порвать их корешок, ну и пользоваться закладкой! | Дети слушают педагога, отвечают на вопросы. | Дети совместными усилиями проанализировали процесс и результат совместной деятельности, сформулировали вывод. |
| 5.ОткрытостьЗадачи: Смотивировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | Беседа  | Теперь вы научились «лечить» книжки. И дома вы тоже сможете привести в порядок свою библиотеку. А если кто-то из вас увидит в нашей библиотеке потрепанную книгу, то сможет сразу её отремонтировать. И наша библиотека будет всегда аккуратной. | Дети слушаю педагога, соглашаются выполнять задание. | Дети смотивированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |