Познавательная активность у детей с ОВЗ является социально-значимым качеством личности и формируется у школьников в учебной деятельности. Требования к познавательной деятельности обучающихся с каждым годом все более возрастают, тогда как школьники с нарушениями интеллектуального развития в силу разных причин оказываются неуспешными в образовательной среде. Основное своеобразие познавательной деятельности школьников с отклонениями в развитии – это низкий уровень познавательной активности и основных психических процессов. Важным средством повышения эффективности обучения таких детей является коррекционно-развивающая работа, которая сочетается с учебным процессом как в урочное, так и во внеурочное время.

Важным условием активизации и поддерживания произвольного внимания является обеспечение мотивационной стороны учебной деятельности, выработка позитивного отношения к тому, что узнается, и к самому процессу познания. Соблюдение этого условия способствует прочности навыков, которые формируются. Введение интересных фактов, новых видов деятельности, элементов игры, соревнования побуждает интерес к содержанию учебного материала.

Качество усвоенных знаний и познавательная активность на уроке и во внеурочной деятельности зависит от эмоционального настроя, созданного во время обучения. Важное значение имеет доброжелательный тон педагога, внимание к ребёнку, поощрение его маленьких успехов.

Активизация познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ - одна из основных задач. В своей работе использую методы и приемы обучения, которые развивают познавательную активность у обучающихся с ОВЗ на уроке и внеурочной деятельности:
**- игровая деятельность; -самостоятельные работы;**
**-наглядность; - использование занимательного материала;**

**-создание положительных эмоциональных ситуаций;**

**- использование ИКТ.**

Игры, применяемые мною разнообразны:

**1.Дидактические. 2.Игры-путешествия. 3.Интеллектуальные**.

 **Подводя итог,** хочется отметить, что применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность обучающихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает их в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность.
Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся.