Урок математики в 1 классе

Еремина Надежда Георгиевна, учитель начальных классов

**Филиал МОУ «Темповская СОШ» п.Луч**

Ртищевский район, Саратовская область

Методическая разработка урока математики

**Тема:** **Таблица сложения. Закрепление.**

**Цель:**Создать условия для организации личностно- ориентированной среды при изучении темы «Таблица сложения».

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

1. **Организация класса.**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

Проверьте: всё ль у вас в порядке,

Все ли книжки и тетрадки.

1. **Путешествие в страну Математики.**

Сегодня мы с вами отправляемся в трудное и опасное путешествие в страну Математики. Трудное, потому что, чтобы добраться до дворца царицы Математики, нужно преодолеть много препятствий и выполнить много заданий. Но я думаю, что со всеми преградами мы справимся, если будем внимательными и дружными.

Дорогу нам будет указывать карта путешествия. **Минутка чистописания.**

Числа 1 и 15.

-- Чем похожи числа? (в записи есть цифра 1)

-- Что обозначает цифра 1 в записи каждого числа? (в первом – единицы, во втором – десятки)

--Чем различаются числа? (однозначное, двузначное)

--Что значит двузначное число? (для записи числа нужно 2 цифры)

Пропишите каждое число по строчке.

**Самоопределение к деятельности.**

Что же мы будем делать во время нашего путешествия?

Для этого нужно разгадать очень важное слово. Каждый из вас может помочь. Решив все примеры и используя ключ нужно составить слово, которое и подскажет нам тему нашего урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 + 7 | 7 + 5 | 8 + 5 | 7 + 7 | 9 + 8 | 9 + 7 | 6 + 5 |
| Ь | О | В | Т | Я | Р | П |

--Что же мы сегодня будем делать во время нашего путешествия? (повторять)

--Кто догадался, что будем повторять? (Таблицу сложения с переходом через десяток)

--Зачем нужно знать таблицу? (чтобы быстро выполнять сложение)

Правильно. Сегодня во время нашего путешествия мы должны повторить таблицу сложения, будем составлять и решать задачи.

Итак, в путь!

**Актуализация и проверка опорных знаний. Устный счёт.**

**Математическая эстафета «Горы чисел».**

Впереди у нас «Горы чисел». Пройти сквозь них мы сможем, выполнив все задания «Математической эстафеты».

1. **Игра «Сундучки».**

Первое задание: нужно заполнить «сундучки знаний». Для этого первым игрокам дается эстафетная палочка, они бегут к доске, выполняют своё задание, возвращаются и передают эстафетную палочку следующему ученику.

12 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | 8 |  | 7 |  | 6 |  |  | 9 |  | 8 |  | 7 |  | 6 |  |
|  | 10 |  | 11 |  | 12 |  | 4 |  | 10 |  | 12 |  | 13 |  | 4 |

11

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | 8 |  | 7 |  | 6 |  |
|  | 10 |  | 11 |  | 2 |  | 4 |

Подведение итогов.

1. **Игра «Ромашки».**

Возле каждого лепестка необходимо записать результат.

Подведение итогов.

1. **Игра «Весёлые человечки» (работа с геометрическим материалом).**

С нами в путь в царство Математики хотят отправиться весёлые человечки. Посчитайте сколько кругов в каждом человечке.

1. **Подведение итогов математической эстафеты.**

**IV. Работа по теме урока «Море знаний».**

1. **Решение примеров с объяснением.**

Перед нами «Море знаний». Пройти сможем выполнив №1 на стр.73.

7 + 4 = 11 9 + 4 = 13 7 + 7 = 14 8 + 8 = 16

6 + 5 = 11 8 + 6 = 14 9 + 9 = 18 6 + 6 = 12

Проверьте полученные ответы по таблице.

**V. Физминутка.**

**VI. Повторение изученного. «Лес разностей».**

**Решение задач изученных видов. «Болото задач».**

Перед нами болото, чтобы не застрять в нем надо решить задачу.

1. **Составление задач по рисунку**.

--Сколько ёлочек?

--Сколько берёз?

--Задайте вопрос, чтобы задача решалась сложением.

--Как решим задачу?

--Задайте вопрос, чтобы задача решалась вычитанием.

--Как решим задачу?

Вот и через болото перебрались. Отправляемся дальше.

**VII. Самостоятельная работа. «Поляна умников и умниц».**

Через поляну смогут перебраться только умники и умницы. Выполнив самостоятельную работу и разгадав слово они смогут попасть во дворец царицы Математики.

1 вариант 2 вариант

Ц 8+7 О 9+2 Ц 9+6 О 8+3

Д 9+4 Л 7+7 Д 8+5 Л 9+5

М 7+5 Ы 8+8 М 6+6 Ы 8+8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 11 | 14 | 11 | 13 | 15 | 16 |
| М | О | Л | О | Д | Ц | Ы |

**VIII. Рефлексия.**

--Какие задачи мы ставили в начале урока?

--Кто считает, что знает таблицу хорошо?

--Кто смог решить все примеры без ошибок?

--Оцените свою работу на уроке смайликом в рабочей тетради.

**Итог урока. «Дворец царицы Математики».**

Ну вот мы и добрались до дворца царицы Математики. Она очень рада видеть в своём дворце ребят, которые не испугались никаких трудностей, которые умеют быстро и правильно считать, писать, решать. Мы прошли сложный путь.

--Какие задания мы выполняли?

--Что запомнилось?

--Что было трудным?

--Что понравилось?

--Хорошо потрудились сегодня ….