**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Прыжок в длину с разбега. Метание малого мяча. |
| **Раздел** | Легкая атлетика |
| **Класс** | 5 |
| **Цели урока:** |  |
| Образовательные | Формирование знаний, умений, навыков техники прыжка в длину с разбега  обучение технике выполнения прыжка, метания |
| Развивающие | Регулятивные:  развивать скорость, ловкость, координацию, выносливость. |
|  | Познавательные  Узнать правила метания мяча, правила прыжков в длину |
|  | Коммуникативные  Развивать умение работать в группах |
| Воспитательные | Воспитывать устойчивый интерес к урокам физкультуры и занятиям спортом  Воспитывать чувство товарищеской взаимопомощи, самодисциплины. |
| Здоровьеформирующие | укреплять нервную систему, развивать различные группы мышц тела |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Форма урока** |  |
| **Оборудование** | гимнастические маты, мячи по количеству учащихся, песок |
| **Опорные понятия, термины** | Метание мяча, прыжок, разбег |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | | | | Формы и методы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| **1.Самоопределение к деятельности (организационный момент)** | Дает команду на построение в одну шеренгу.  Учитель проверяет готовность учеников к уроку, напоминает основные требования техники безопасности при занятиях на уроках.  Приветствует учащихся. | | | | фронтальная | Построение. Приветствие. Проверка готовности к уроку | Умение анализировать ситуацию | Анализ ситуации, построение цепи рассуждений | Умение актуализировать знания |
| **2.  Этап актуализации знаний и умений.** | Дает задание для разминки в форме игры, задает вопросы | | | | фронтальная | В начале я предлагаю вам немного повеселиться и для разминки поиграть в игру «Лошадиные скачки»…Ответьте, пожалуйста, на вопросы:  1. Какие прыжки вы знаете?  2. Каких спортсменов по прыжкам вы знаете? Что нужно сделать, чтобы прыгнуть как можно дальше? Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?  Попробуем сформулировать тему урока? | Формирование мотивации для изучения темы | Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений | Актуализировать знания и фиксировать затруднения в области прыжка и метания мяча. |
| **3. Этап проблематизации** | Показывает видеофрагменты с различными упражнениями( прыжковые, метательные) | | | | фронтальная | Учащиеся выполняют круговой бег и различные упражнения, в том числе прыжковые. Смотрят и анализируют видеофрагменты с прыжками, фиксируют затруднения | Формирование мотивации и самомотивации для изучения темы | Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение сотрудничать | Умения ставить цель и задачи урока. |
| **4. Этап целеполагания** | Учитель задает вопросы, направляет учащихся на правильные ответы | | | | фронтальная | Учитель задает вопросы, отвечая на которые ребята постепенно приходят к цели урока, формулируют ее. | Формирование мотивации и самомотивации для изучения темы | Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение сотрудничать | Умения ставить цель и задачи урока. |
| **II. Организационно-деятельностный блок** | | | | | | | | | |
| **5. Этап конструирования нового способа деятельности.** | | Учитель работает с презентацией, | | Фронтальная, групповая | | Учащиеся делятся на группы, учитель руководит работой групп и каждого ученика в отдельности. Каждая группа предлагает свои варианты плана урока. В итоге общий план работы записывается на доске (либо записывается маркером на бумаге и вывешивается на видном месте) | Формирование мотивации изучения темы | Построение цепи рассуждений,  анализ ситуации, планирование,  диалог, сотрудничество | Умение составлять план урока, план действий по достижению цели. |
| **6. Этап реализации нового способа действия.** | | Учитель направляет деятельность учащихся, следит за правильностью выполнения | | Фронтальная , индивидуальная | | Итак, мы с вами имеем конкретную цель: формирование знаний, умений, навыков техники прыжка в длину с разбега и метание мяча. Каждый из учащихся может столкнуться с этим на соревнованиях, сдаче ГТО и т.п. Нам нужны постоянные тренировки.  Выполним упражнения в движении на осанку. Следить за соблюдением дистанции, выполнять по сигналу, интенсивнее  Упражнения на восстановление дыхания.  Обучение выполнению прыжка в длину с разбега разными способами. Показ прыжка учителем.  Прыжки с одного, двух, трех, четырех шагов.  Учитель и учащиеся следят за правильностью выполнения прыжков одноклассников.  Метание мяча с места, шага, трех шагов, 4 бросковых шагов, беговых шагов и т.д. | Формирование познавательных интересов, интереса к здоровому образу жизни | Построение цепи рассуждений,  анализ ситуации, планирование,  диалог, сотрудничество | Знания техники выполнения прыжков в длину, метания мяча.  Умения правильно выполнять упражнения. восстанавливать дыхание после нагрузки |
| **7. Этап применение общего способа действия.** | | Учитель наблюдает за правильностью выполнения упражнений, направляет учащихся | | Фронтальная, групповая, индивидуальная | | Самостоятельно выполняют комплекс общеразвивающих упражнений и упражнений по прыжкам в длину с разбега. |  |  |  |
| **8. Этап самоконтроля и презентации результатов деятельности.** | | Учитель наблюдает за правильностью выполнения упражнений, направляет учащихся | | Фронтальная, индивидуальная, групповая | | Учащиеся делятся на группы, составляют комплексы упражнений по прыжкам в длину, метанию мяча, показывают их. Каждая группа должна самостоятельно составить комплекс упражнений. | Формирование познавательных интересов. | Анализ ситуации, волевая регуляция., умение сотрудничать | Знание техники выполнения упражнений.  Умение технически правильно составлять комплекс упражнений и выполнять упражнения, прыжки, метание |
| **III. Рефлексивно-оценочный блок** | | | | | | | | | |
| **9. Рефлексия деятельности.** | | Учитель проводит беседу о том, каковы результаты работы на уроке. Подводит итог | фронтальная | | | Детям задаются вопросы: Что понравилось? Что не понравилось? Почему? Что и как бы они еще сделали для достижения цели?  Удалось нам добиться цели? Что нам помогло в этом. Выставление оценок в журнал.  Учитель благодарит учащихся, объявляет об окончании урока | Формирование интереса к здоровому образу жизни | Построение цепи рассуждений.  анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция. | Знание техники выполнения упражнений.  закрепление изученного материала. |