**Содержание**

Введение 3

1 Теоретические основы психологических проблем

 адаптации ребенка в первом классе. 5

1.1 Структурные компоненты школьной адаптации 5

1.2 Особенности адаптации ребенка в первом классе 9

2 Содержание работы психолога по обеспечению

успешной адаптации первоклассников 17

2.1 Использование различных методов психодиагностики

 уровня адаптированности учащихся к школе 18

2.2 Использование опросников для учителей, материалы

 для консультаций педагогов 21

2.3 Индивидуальные беседы с родителями первоклассников,

 материалы для выступления на первом родительском

 собрании, опросники для родителей 27

2.4 Проведения циклов занятий с детьми «Введение

 в школьную жизнь» 31

2.5 Программа психолога по коррекционной работе с детьми,

 показавшими средний и высокий процент дезадаптации 33

Заключение 37

Список использованных источников 39

**Введение.**

 *Данная тема работы выбрана мною не случайно. В следующем году моему сыну предстоит вступить в ряды первоклассников. Ведущей деятельностью ребенка отныне должно стать обучение вместо игры.*

*В школе он примеряет на себя новые социальные роли: ученик, одноклассник. Это тоже с трудом удаётся сделать, ведь теперь у него есть обязанности, которые он должен выполнять, независимо от его желания.*

*Интерес к новому становится двигающим мотивом в желании ребёнка пойти в школу, узнавать новое и становиться сформированной личностью. По данным разных авторов (Александровская Э.М., Антропова М.В., Вайнер Э.Н., Казин Э.М., Качан Л.Г., Мухина В.С., Овчарова Р.В., Поздняков С.В. и др.), с каждым годом в каждой школе от 15 до 40% детей, придя в школу, оказываются психологически не готовы к обучению, испытывают трудности и могут быть дезадаптированы.*

*Под школьной дезадаптацией понимается «некоторая совокупность признаков» свидетельствующих признаков о несоответствии социально-психологического и психофизического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным».*

*Исходя из этого, получается, что в понятии «готовность к школе» можно выделить два компонента: готовность к учебной деятельности (как профилактика учебной дезадаптации) и социально-психологическая готовность к школе (как линия профилактики социально-психологической дезадаптации к школе).*

*Готовность к школе зависит от множества факторов и включает в себя различные компоненты, которые требуют психолого-педагогического исследования.*

*Исследуя данную проблему, можно помочь ребёнку как можно более безболезненно пережить период адаптации к школе, для этого необходимо определить комплекс рекомендаций для родителей и учителей, которые они смогут использовать. В связи с этим, должна сложиться система комплексного подхода к адаптации школьников.*

*Вопросы психологической готовности и вопросы адаптации ребенка к школе рассматривали педагоги, дефектологи и психологи: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, М.Р. Битянова, О.В. Хухлаева и многие другие.*

***Проблема исследования:*** *каковы актуальные психолого-педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к школе?*

*Решение данной проблемы стало* ***целью нашего исследования****.*

***Объектом исследования*** *является процесс адаптации детей младшего школьного возраста к школе.*

***Предметом исследования*** *являются психолого-педагогические условия решения проблем адаптации ребенка к школе.*

*Для реализации поставленной цели были сформулированы и выполнены следующие* ***задачи:***

1. *Осуществить теоретический анализ психолого-педагогических условий адаптации детей младшего школьного возраста к школе.*
2. *Провести эмпирическое исследование психолого-педагогических проблем адаптации детей младшего школьного возраста к школе.*
3. *Разработать методические рекомендации для родителей и педагогов по созданию необходимых условий адаптации детей младшего школьного возраста к школе.*

*В ходе исследования была выдвинута* ***гипотеза исследования****:*

* *актуальными психолого-педагогическими проблемами адаптации детей младшего школьного возраста к школе в настоящее время являются: не сформированность (не достаточно зрелый уровень развития) младшего школьника в интеллектуальном, мотивационном, социальном или эмоциональном аспектах;*
* *эффективными условиями адаптации детей младшего школьного возраста к школе в настоящее время становятся: правильно подобранная педагогическая тактика для работы с детьми; индивидуальный подход; тесное взаимодействие школы с семьей; преимущественное поступление ребенка в школу в 7-ми летнем возрасте.*

***Теоретико-методологической основой исследования*** *послужили работы отечественных и зарубежных ученых, посвященные адаптации младшего школьного возраста к школе; проблеме социализации детей; исследования социально-педагогической дезадаптации. Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский.*

***Методы исследования:*** *наблюдение; беседа; методика «Изучение учебной мотивации школьников» М.Р. Гинзбурга; методика Н.И. Гуткиной «Исследование внутренней позиции школьника»; методика «Изучение школьной тревожности» А.М. Прихожан; исследование адаптации методом Люшера, анкета для родителей М.Р. Битяновой.*

***Опытно-экспериментальная база исследования:*** *исследование проходило в МОУ СШ № 11 им. Скрипки О.В. на 6 обучающихся первого класса при содействии классных руководителей и педагога-психолога в данном учреждении.*

***Теоретическая значимость исследования*** *заключается в обобщении существующих концепций по выявлению психолого-педагогических проблем в процессе адаптации к школе у детей младшего школьного возраста.*

***Практическая значимость исследовательской работы*** *заключается в возможности психологa, социального педагoга и классногo руководителя рaсширить свои познания по вопросу aдаптации ребенка к школе.*

**1 Теоретические основы психологических проблем адаптации ребенка в первом классе.**

* 1. **Структурные компоненты школьной адаптации.**

 *Анализ различных психологических источников, позволил определить понятие «школьная адаптация» как комплексное явление, предполагающее согласование двух критериев: внешнего, отражающего соответствие психологических и психофизиологических особенностей ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, и внутреннего, связанного с его общим психическим благополучием.*

*Выделяют три структурных компонента школьной адаптации, это:*

 *- когнитивный компонент;*

 *- эмоционально - оценочный или личностный компонент;*

 *- поведенческий компонент.*

*Когнитивный компонент предполагает интеллектуальный успех ребёнка в обучении по школьной программе и выражается в академической успеваемости, полноте общеобразовательных сведений при достаточной системности знаний и учебных навыков.*

*Эмоционально - оценочный или личностный компонент выражается в устойчивом позитивном отношении к школьным предметам, педагогам, обучению в целом и имеет следующие признаки: достаточный уровень работоспособности ребёнка, стабильность настроения, желание посещать школу.*

*Поведенческий компонент школьной адаптации ребёнка предполагает отсутствие систематически повторяющихся нарушений его поведения в процессе обучения и в школьной среде. Поведенческими индикаторами этого компонента являются: ориентация ребёнка на школьные нормы и правила, открытость и доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам, умение контактировать с ними, способность занять для себя оптимальную позицию в этих отношениях.*

*Природа школьной адаптации обусловлена различными психологическими факторами. В отечественной психологии теоретическая разработка этой проблемы основана на трудах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и др. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для усвоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.*

*Так, Л.И. Божович выделяла несколько параметров психического развития ребёнка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе:*

*- достаточный уровень развития интеллектуальной сферы;*

*- определённый уровень развития мотивационной сферы;*

*- достаточное развитие произвольной сферы.*

*Основным критерием интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению является умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.*

*Мотивационная готовность выражается в сформированности у ребёнка познавательных интересов и социальных мотивов учебной деятельности. Ребёнок, готовый к школе, хочет учиться, потому что у него уже есть потребность занять новое положение в системе доступных ему общественных отношений, выполнять социально значимую деятельность и потому, что у него есть познавательная потребность, которая реализуется в стремлении к познанию, овладению умениями и навыками.*

*Параметрами достаточного уровня развития произвольности, по мнению Д.Б. Эльконина, являются:*

*- умение ребёнка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщённо определяющему способ действия;*

*- умение ориентироваться на заданную систему требований;*

*- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;*

*- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.*

*Таким образом, психологическая готовность ребёнка к школьному обучению во многом определяет успешность его школьной адаптации.*

*Анализ зарубежной и отечественной психологической литературы позволяет нам кроме психологической готовности выделить и другие факторы школьной адаптации. Среди внутренних психологических факторов школьной адаптации также следует выделить такие личностные образования как самооценка и уровень притязаний. Она выражается в уверенности ребёнка в своих силах, самоуважении, предполагает соответствие его представлений о себе и своих возможностях. Адекватная самооценка и связанный с ней уровень притязаний в определённой степени обеспечивают ребёнку психологическое благополучие, способствуют возникновению у него чувства удовлетворённости результатами своей деятельности и межличностным общением (А.А. Бодалёв, М.С. Неймарк, А.В. Петровский, П.М. Якобсон и др.).*

*К. Блага и М. Шебек отмечали, что ошибки ребенка при выполнении учебных заданий могут быть связаны не со сложностью задания, а с тем, что у школьника есть определенное представление о себе. «Образ себя, - пишут они, - и самодоверие способствуют достижениям ребенка в школе. Негативный образ себя и недостаток самодоверия ведут к снижению успеваемости ученика. Уровень его ожиданий влияет на цели, на выбор предмета взаимодействия с другим человеком на выбор собственной позиции взаимодействия».*

*Среди психофизиологических факторов школьной адаптации в первую очередь выделяется здоровье ребёнка. Имеющиеся в психологической литературе данные говорят о том, что соматически ослабленные дети с трудом справляются со школьными нагрузками, у них наблюдается низкая работоспособность, высокая утомляемость. Это может вызвать непосильное нервно - психическое напряжение, что становится причиной школьной дезадаптации (Б.В. Воронков, Е.К. Глушкова, Д.Н. Исаев, Н.М. Попова и др.) Из этого следует, что более здоровые дети легче адаптируются к школе, чем дети с ослабленным здоровьем. Тем не мене в группе здоровых детей школьная дезадаптация встречается нередко. Однако, бесспорно, состояние здоровья ребёнка входит в группу факторов школьной адаптации.*

*В современных психологических источниках устойчивость к повседневным стрессам рассматривается, как общая психологическая адаптированность человека.*

*Среди отечественных авторов наибольший интерес представляет исследование Е.Е. Кравцовой, в котором отношение ребёнка к взрослому и сверстникам соотносится с основными компонентами учебной деятельности, и рассматривается как фактор, определяющий его успешность в ситуации школьного обучения.*

*Большинство современных психологов и педагогов, занимающихся этой проблемой, считает, что процесс школьной адаптации вызывает трудности у всех без исключения детей (Н.И. Гуткина, Р.М. Грановская, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, И.М. Никольская и др.). Это вызвано той нагрузкой, которую испытывает психика ребёнка, его организм в связи с резким изменением образа жизни, значительным увеличением и качественным усложнением тех требований, которым ребёнок должен соответствовать. Однако, несмотря на это, процесс школьной адаптации протекает у всех детей неодинаково.*

*Процесс школьной адаптации имеет временные характеристики. В оптимальном варианте адаптационный период составляет от 4 до 7 недель, однако, он может затянуться, а у некоторых детей полноценной психологической адаптации на первом году обучения так и не происходит.*

*Таким образом, обобщение результатов исследований по этой проблеме позволяет выделить следующие психологические факторы школьной адаптации первоклассника, это:*

 *- психологическая готовность ребёнка к школьному обучению, которая выражается в соответствующих уровнях развития познавательной, эмоционально - волевой и мотивационной сфер;*

 *- самопринятие выраженное в адекватной самооценке и уровне притязаний;*

 *- социальная компетентность;*

 *- качественные особенности межличностных отношений первоклассника.*

**1.2. Особенности адаптации ребенка в первом классе.**

*Как известно, дети, пришедшие в первый класс в возрасте 6,5-7,5 лет, находятся в возрастном кризисе.*

*Продолжительность кризиса 7-ми лет - от 2-х-3-х месяцев до полугода, при условии, что психологическая готовность к школе у ребенка была сформирована и требования, предъявляемые к нему школой адекватны его реальным возможностям.*

*Однако если требования завышены или возникают в резкой и неожиданной форме, ребенок оказывается в состоянии эмоционального стресса, что приводит ребенка к эмоциональной дезадаптации. У младших школьников при этом наблюдается срыв тормозных механизмов регуляции поведения: в глаза бросается повышенная двигательная активность, явно не имеющая никакой осмысленной цели и направленности. Иногда у того же самого ребенка, испытывающего двигательное перевозбуждение в одних ситуациях, наблюдается плаксивая вялость и апатия, нерешительность и заторможенность - в других.*

*В учебной деятельности эмоциональная дезадаптация ребенка проявляется в резком ухудшении его концентрации внимания. Маленький школьник проявляет явные признаки панического страха перед вопросами учителя или самостоятельной работой. При этом речь ни в коем случае не идет о реальном снижении уровня развития познавательных способностей, которые у ребенка, находящегося, например, в ситуации кризиса детско-родительских отношений, могут быть на самом деле очень высокими. Дезадаптированный ребенок постоянно думает о том, что его огорчает и тревожит. При своевременной коррекции эмоционального нарушения, при снятии причин, вызывающих невротические реакции, обычный уровень познавательной деятельности быстро восстанавливается.*

*Понятие адаптации включает три составляющие:*

*- физиологическую,*

*- психологическую и социальную, или личностную адаптацию.*

*Психологическая адаптация ребенка к школе охватывает все стороны детской психики:*

*- личностно-мотивационную,*

*- волевую,*

*- учебно-познавательную.*

*Известно, что успешность школьного обучения определяется, с одной стороны, индивидуальными особенностями учащихся, с другой - спецификой учебного материала. В основе усвоения знаний в условиях школьного обучения лежит осознание учебной задачи, и учителю необходимо в кратчайшие сроки научить ребенка реагировать не только на занимательные формы подачи материала и заниматься не только привычными видами деятельности.*

*Физиологическая адаптация представляет собой приспособление организма ребенка к новым видам деятельности, и особенно к статической нагрузке и новому режиму дня и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма.*

*Следует отметить, что на длительность адаптации влияет и возраст первоклассника: шестилетки в основном имеют большую длительность адаптации, чем семилетки, так как у шестилетних детей наблюдаются более высокое напряжение всех систем организма, более низкая и неустойчивая работоспособность.*

*Психологическая (личностная), или социальная, адаптация связана с желанием и умением ребенка принять новую роль - школьника, и достигается целым рядом условий:*

*Развитие у детей умения слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат - то есть умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.*

*Развитие умения налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения с взрослыми, быть общительным и интересным для окружающих - то есть умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.*

*Формирование умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников. Пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки (такими критериями выступают полнота знаний, их объем, глубина; возможность использовать знания в различных ситуациях, то есть практически, и т д.) - то есть устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности.*

*Немалую роль в успешной адаптации к школе играют характерологические и личностные особенности детей, сформировавшиеся на предшествующих этапах развития. Наличие отрицательных личностных качеств порождают типичные проблемы общения, когда ребенок либо активно, часто с агрессией, отвергается одноклассниками, либо просто ими игнорируется. И в том, и в другом случае отмечается глубокое переживание психологического дискомфорта, имеющего отчетливо дезадаптирующее значение. Менее патогенна, но также чревата негативными последствиями, ситуация самоизоляции, когда ребенок не испытывает нормальной потребности или даже избегает контактов с другими детьми. Факторами, не благоприятно сказывающими на адаптацию ребенка к школе, являются такие интегративные личностные образования, как самооценка и уровень притязаний.*

*При неадекватном их завышении дети некритично стремятся к лидерству, реагируют негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе. Последствиями такого конфликта могут стать не только снижение успеваемости, но и ухудшение состояния здоровья на фоне явных признаков общей психической дезадаптации.*

*Не менее серьезные проблемы возникают и у детей со сниженной самооценкой: их поведение отличается нерешительностью, конформизмом, крайней неуверенностью в собственных силах, которые формируют чувство зависимости, сковывая развитие инициативы и самостоятельности в поступках и суждениях.*

*Дети далеко не с одинаковой успешностью «вживаются» в новые условия жизнедеятельности. В исследовании Г.М. Чуткиной выявлено три уровня адаптации детей к школе:*

*Высокий уровень адаптации. Ученик положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; занимает в классе благоприятное статусное положение.*

*Средний уровень адаптации. Ученик положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.*

*Низкий уровень адаптации. Ученик отрицательно или индифферентно относится к школе; нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа затруднена, ему необходим постоянный контроль; сохраняет работоспособность и внимание при удлиненных паузах для отдыха; пассивен; близких друзей не имеет.*

*Следует выделить факторы, обусловливающие высокий уровень адаптации (по Г.М. Чуткиной):*

 *- адекватная самооценка своего положения,*

 *- правильные методы воспитания в семье,*

 *- отсутствие конфликтной ситуации в семье как таковой и из-за алкоголя,*

 *- высокий уровень образования родителей,*

 *- готовность ребенка к школе,*

 *- благоприятный статус ребенка в группе до школы,*

 *- полная семья,*

 *- удовлетворенность в общении со взрослыми,*

 *- положительный стиль отношения к детям учителя.*

*Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребёнка к школе связано с таким явлением как психологическая (школьная) дезадаптация.*

*Поступление в школу связано с возникновением важнейшего личностного новообразования - внутренней позиции школьника.*

*Внутренняя позиция представляет собой мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учебу, его эмоционально-положительное отношение к школе, стремление соответствовать образцу хорошего ученика. В тех случаях, когда важнейшие потребности ребенка, отражающие позицию школьника, не удовлетворены, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие, состояние дезадаптации. Оно проявляется в ожидании постоянного неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, в боязни школы, нежелании посещать ее.*

*Таким образом, школьная дезадаптация - это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.*

*Ряд авторов Ковалева Л.М., Ю.А. Александровский выделяют пять подгрупп детей, у которых по-разному протекает процесс адаптации.*

*Подгруппа I - «Норма». На основании психологической диагностики наблюдений, характеристик, в нее можно включить детей, которые:*

 *- хорошо справляются с учебной нагрузкой и не испытывают значительных сложностей в обучении;*

 *- успешно взаимодействуют как с преподавателями, так и со сверстниками, то есть не имеют проблем в сфере межличностных отношений;*

 *- не жалуются на ухудшение состояния здоровья - психического и соматического;*

 *- не проявляют асоциальных форм поведения.*

*Процесс школьной адаптации у детей этой подгруппы в целом происходит достаточно успешно. У них высокая мотивация обучения и высокая познавательная активность.*

*Подгруппа II - «Группа риска». Возможно возникновение школьной дезадаптации, требующей психологической поддержки. Дети обычно плохо справляются с учебной нагрузкой, не проявляют видимых признаков нарушений социального поведения. Часто сфера неблагополучия у таких детей достаточно скрытого личностного плана, у учащегося возрастает уровень тревожности и напряженности как показатель неблагополучия развития. Важным сигналом о начинающемся неблагополучии может служить неадекватный показатель самооценки ребенка при высоком уровне школьной мотивации, возможны нарушения в сфере межличностных отношений. Если при этом увеличивается число заболеваний, это свидетельствует о том, что организм начинает реагировать на возникновение сложностей в школьной жизни из-за снижения защитных реакций.*

*Подгруппа Ш - «Неустойчивая школьная дезадаптация». Дети этой подгруппы отличаются тем, что не могут успешно справляться с учебной нагрузкой, нарушен процесс социализации, наблюдаются существенные изменения психосоматического здоровья.*

*Подгруппа IV - «Устойчивая школьная дезадаптация». Помимо признаков школьной неуспешности эти дети имеют еще один важный и характерный признак - асоциальное поведение: грубость, хулиганские выходки, демонстративное поведение, побеги из дома, прогулы уроков, агрессия и т.д. В самой общей форме, отклоняющееся поведение школьника - всегда результат нарушения усвоения социального опыта ребенка, искажение мотивационных факторов, расстройство адаптированного поведения.*

*Подгруппа V - «Патологические нарушения». Дети имеют явное или неявное патологическое отклонение в развитии, незамеченное, проявившееся в результате обучения или умышленно скрываемое родителями ребенка при поступлении его в школу, а также приобретенное в результате тяжелого, осложненного заболевания. К таким проявлениям патологических состояний можно отнести: психические – задержки психического развития различной степени эмоционально-волевой сферы, неврозоподобные и психопатические расстройства или соматические – наличие стойких физических недугов: нарушения сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной систем, зрения и т.д.*

*Процесс школьной адаптации протекает у всех детей неодинаково и включает в себя несколько составляющих и охватывает все стороны детской психики: личностно-мотивационную, волевую, учебно-познавательную.*

*Большую роль в успешности адаптации играют характерологические и личностные особенности детей, сформировавшиеся на предшествующих этапах развития. Наличие отрицательных личностных качеств и переживание психологического дискомфорта провоцируют развитие дезадаптации. Так как понятие адаптации является комплексным, и к условиям школьного обучения приспосабливаются все системы организма ребенка, то и исследовать, насколько ребенок адаптирован к школе, необходимо комплексно, учитывать психоэмоциональное состояние, мотивационную сферу и уровень интеллектуального развития.*

|  |
| --- |
| 1. **Содержание работы психолога по обеспечению успешной адаптации первоклассников.**
 |

*В случае оценивания уровня школьной адаптации М.Р. Битянова предлагает следующий алгоритм, включающий в себя многостороннее исследование адаптации к школе:*

* *Поэтапное обследование учащихся с целью первичной диагностики уровня адаптации и выявления «группы риска», т.е. учащихся, у которых могут возникнуть проблемы с обучением, поведением, общением со сверстниками и учителями.*
* *Анкетирование учителей с целью получения экспертной оценки адаптации учащихся.*
* *Анкетирование родителей с целью выявления изменений, произошедших в поведении, психоэмоциональном состоянии и общем самочувствии ребенка в первые недели обучения, отношении к школьным занятиям.*
* *Выделение «группы риска», деление учащихся на подгруппы по вероятным причинам неблагополучного протекания адаптационного периода.*
* *Проведение углубленного исследования учащихся, отнесенных к «группе риска», а также получение более детальной экспертной оценки педагогов и родителей (с применением подробных опросников).*
* *Анализ полученных результатов, составление плана коррекционных и развивающих мероприятий. Организация помощи ученику в формировании навыков и внутренних психологических механизмов, необходимых для успешного обучения и общения в школьной среде.*

*Процедура определения психологической адаптации к процессу обучения может быть различной в зависимости от условий, в которых работает психолог. Наиболее благоприятные условия - это обследование детей в группе или индивидуально в ноябре - декабре месяце, когда завершился первый этап адаптации. Перед проведением диагностики важно получить разрешение на психодиагностическое исследование и работу с учащимися от родителей либо лиц их замещающих.*

*Результаты обследования должны быть занесены в карту психического развития ребенка, которая кратко называется психологическая карта. Для предотвращения утечки информации карту целесообразно зашифровать. В этом случае первый лист с формальными данными о ребенке хранится отдельно. На нем, также как и на остальной части психологической карты, указывается шифр, ключ к которому хранится у психолога.*

*К карте имеют доступ психолог и его руководители по профессиональной линии. Администрация и педагоги могут пользоваться имеющимися там данными только по согласованию с психологом.*

* 1. **Использование различных методов психодиагностики уровня адаптированности учащихся к школе.**

 *В работе с учащимися необходимо использовать как проективные, так и психометрические диагностические методики. Можно использовать следуюшие методики:*

*Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)*

*Оцениваем: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)*

*Возраст: начальная школа*

*Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.*

*Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.*

*Процедура проведения : данную диагностику лучше всего проводить на уроке ИЗО, когда есть возможность вести наблюдение нескольким педагогам (уч. нач. школы, педагог-психолог, учитель ИЗО). После инструктажа каждый педагог получает свой лист наблюдения за определенными парами учащихся. Наблюдение ведется по строго установленным параметрам, описанным в листе наблюдений. Каждый педагог оценивает действия детей по тем критериям, которые заданы. Лист наблюдения педагогу-психологу, который заносит данные в протокол класса.*

*Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.*

*Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».*

*Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.*

*Критерии оценивания:*

*- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;*

*в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства –1 балл;*

*в рисунках имеются сходства в целом, но имеются заметные расхождения – 2балла;*

 *рисунки украшены одинаковым или весьма похожим узором – 3 балла.*

 *- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;*

 *дети не пытаются договориться – 1 балл;*

 *дети делают попытки договориться, но ссорятся – 2 балла;*

 *дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек – 3 балла;*

 *- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности:*

 *дети не замечают друг у друга отступления от первоначального замысла, каждый выполняет рисунок обособленно – 1балл;*

*дети ситуативно контролируют друг друга, остро реагируют на замечания– 2 балла;*

*дети сравнивают способы действия и координирую их, следят за реализацией принятого замысла – 3 балла;*

*- взаимопомощь по ходу рисования,*

*взаимопомощь отсутствует, дети отворачиваются друг от друга, могут отобрать карандаш – 1балл;*

*дети могут оказать помощь друг другу, поделиться карандашами по совету взрослого – 2 балла;*

*дети совместно рисуют, могут помочь друг другу в случае затруднений – 3 балла*

 *- эмоциональное отношение к совместной деятельности:*

*отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.) – 1 балл;*

*нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости – 2 балла;*

*позитивное (работают с удовольствием и интересом) – 3балла.*

*Показатели уровня выполнения задания:*

*1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем ( до 8 баллов);*

*2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия (от 9 до 12 баллов);*

*3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают; сравнивают способы действия и координирую их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла (больше 12 баллов).*

 *Анкета для учащихся первых классов.*

*Цель: выявление уровня школьной мотивации.*

*1. Нравится ли тебе ходить в школу?*

*Если да, то закрась квадрат красным цветом (3 балла).*

*Нет – синим (1 балл).*

*Не знаю – жёлтым (2 балла).*

*2. Больше всего тебе нравится:*

*заниматься со взрослыми - закрась квадрат красным цветом (3 балла);*

*смотреть телевизор, играть с игрушками – синим (1 балл).*

*затрудняюсь ответить – жёлтым (2 балла).*

*3. В школе тебе больше всего нравится:*

*уроки – красным (3 балла).*

*друзья – синим (2 балла)*

*перемены – жёлтым (1 балл).*

*4. Хотел бы ты ещё на год остаться в детском саду или дома?*

*Да – синим (1 балл).*

*Нет – красным (3 балла).*

*Не знаю – жёлтым (2 балла).*

*5. Тебе больше хочется пойти в школу или остаться дома с мамой?*

*Пойти в школу – красным (3 балла).*

*Остаться дома – синим (1 балл).*

*Не знаю – жёлтым (2 балла).*

*Обработка и выводы:*

*Подсчитывается сумма баллов.*

*12 – 15 баллов – высокий уровень школьной мотивации.*

 *7 – 11 баллов – средний уровень мотивации.*

 *0 – 6 баллов – низкий уровень (дезадаптация).*

* 1. **Использование опросников для учителей, материалы для консультаций педагогов.**

***Опросник для учителя***

***Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе.***

1. *Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе.*

*2. При поступлении в школу ребенок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал буквы).*

*3. Не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста (например, дни недели, времена года, сказки и т.д.).*

*4. Плохо развиты мелкие мышцы рук (трудности с письмом, неодинаковые буквы).*

*5. Пишет правой рукой, но со слов родителей является переученным левшой.*

*6. Пишет левой рукой.*

*7. Бесцельно двигает руками.*

*8. Часто моргает.*

*9. Сосет палец или ручку.*

*10. Иногда заикается.*

*11. Грызет ногти.*

*12. У ребенка хрупкое телосложение, маленький рост.*

*13. Ребенок явно домашний, нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.*

*14. Очень любит играть, играет даже на уроках.*

*15. Такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник.*

*16. Речь инфантильная, напоминает речь 4—5-летнего ребенка.*

*17. Чрезмерно беспокоен на уроках.*

*18. Быстро примиряется с неудачами.*

*19. Любит шумные, подвижные игры на переменах.*

*20. Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.*

*21. После интересной игры, физкультурной паузы его невозможно настроить на серьезную работу.*

*22. Долго переживает неудачи.*

*23. При неожиданном вопросе учителя часто теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо.*

*24. Очень долго выполняет любое задание.*

*25. Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).*

*26. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.*

*27. Часто не может повторить за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идет об интересующих его вещах (например, знает все марки машин).*

*28. Требует к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти все делает только после персонального обращения.*

*29. Допускает много ошибок при списывании.*

*30. Чтобы отвлечь его от задания, достаточно малейшей причины: скрипнула дверь, что-то упало и т.д.*

*31. Приносит в школу игрушки и играет на уроках.*

*32. Никогда ничего не сделает сверх положенного минимума: не стремится узнать что-то, рассказать.*

*33. Родители жалуются, что с трудом усаживают его за уроки.*

*34. Такое впечатление, что с трудом усаживается за уроки.*

*35. Не любит никаких усилий, если что-то не получается, бросает, ищет каких-то оправданий: рука болит и пр.*

*36. Не совсем здоровый вид (бледный, худенький).*

*37. К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.*

*38. Если что-то не получается, раздражается, плачет.*

*39. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если его торопить, может совсем «отключиться», бросить работу.*

*40. Часто жалуется на усталость.*

*41. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно, требует сообразительности.*

*42. Ответы становятся лучше, если есть опора на какие-то внешние объекты (считает пальцы и т.п.).*

*43. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.*

*44. Затрудняется применять ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового материала.*

*45. Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.*

*46. Такое впечатление, что ему трудно понять объяснение, так как основные навыки, понятия у него не сформированы.*

*Работа учителя с опросником.*

*При работе с опросником учитель на бланке ответов вычеркивает номера, в которых описаны фрагменты поведения, характерные для конкретного ребенка.*

*Обработка результатов.*

*Таблица разделена жирной вертикальной линией. Если номер вычеркнутого фрагмента находится слева от линии, при обработке засчитывается 1 балл, если справа — 2 балла. Максимально возможная сумма баллов — 70. Подсчитав, какую сумму баллов набрал ребенок, можно определить его коэффициент дезадаптации:*

*К = П : 70 х 100,*

*где П — количество баллов, набранных ребенком.*

*Показатель до 14% является нормальным, дезадаптация отсутствует.*

*Показатель от 15 до 30% свидетельствует о средней степени дезадаптации.*

*Показатель выше 30% — серьезная степень дезадаптации.*

*Показатель выше 40% свидетельствует о том, что ребенок нуждается в консультации психоневролога.*

*Консультация для педагогов «школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов»*

*Адаптация ребенка к школе — довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Не день, не неделя требуется для того, чтобы малыш освоился в школе по-настоящему. Организм ребенка приспосабливается к изменениям, новым факторам, мобилизуя систему адаптационных реакций.*

*Выделяют три фазы адаптации:*

*1) генерализованная реакция, когда в ответ на новое воздействие практически все системы организма ребенка отвечают бурной реакцией и значительным напряжением. Эта «физиологическая буря» длится две-три недели;*

*2) неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на непривычное воздействие;*

*3) относительно устойчивое приспособление, когда организм находит наиболее подходящие, адекватные новые нагрузки, варианты реагирования, то есть собственно адаптация. Наблюдения показывают, что относительно устойчивое приспособление к школе происходит на 5–6-й неделе обучения.*

*Адаптация к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. У некоторых она не наступает совсем, и тогда приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет к серьезным последствиям (вплоть до невозможности получить полноценное образование и найти свое место в жизни).*

*Какие же причины лежат в основе школьной дезадаптации?*

*Одной из главных причин многие исследователи называют несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым существующей системой обучения, иначе говоря, отсутствие «школьной зрелости».*

*В числе других причин можно назвать недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка, его социальную незрелость, неумение общаться с окружающими, неудовлетворительное состояние здоровья.*

*Все это — комплекс внутренних причин, так называемые «проблемы ребенка».*

*Однако существуют и внешние причины школьной дезадаптации — «проблемы учителя»: несоответствующие возможностям ребенка содержание обучения и методика преподавания, сама личность учителя, стиль его отношений с детьми и родителями и т.п.*

*Чаще всего эти факторы существуют взаимосвязанно, вытекают один из другого, а в целом приводят к вполне определенным трудностям обучения.*

*Все многообразие школьных трудностей можно условно разделить на два типа (М.М. Безруких):*

*— специфические, имеющие в основе те или иные нарушения моторики, зрительно-моторной координации, зрительного и пространственного восприятия, речевого развития и т.п.;*

*— неспецифические, вызванные общей ослабленностью организма, низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, низким индивидуальным темпом деятельности.*

*В результате социально-психологической дезадаптации можно ожидать у ребенка проявления всего комплекса неспецифических трудностей, связанных прежде всего с нарушениями в деятельности. На уроке такой ученик отличается неорганизованностью, повышенной отвлекаемостью, пассивностью, замедленным темпом деятельности. Он не способен понять задание, осмыслить его целиком и работать сосредоточенно, без отвлечений и дополнительных напоминаний, он не умеет работать обдуманно, по плану.*

*Письмо такого ученика выделяется неустойчивым почерком. Неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые, разнонаклонные буквы, тремор — вот его характерные черты. Ошибки выражаются в недописывании букв, слогов, случайных заменах и пропусках букв, неиспользовании правил.*

*Вызваны они несоответствием темпов деятельности ребенка и всего класса, отсутствием концентрации внимания. Эти же причины определяют и характерные трудности чтения: пропуски слов, букв (невнимательное чтение), угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся» ритм), быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного (механическое чтение), медленный темп чтения.*

*При обучении математике трудности выражаются в неустойчивом почерке (цифры неровные, растянутые), фрагментарном восприятии задания, трудностях переключения с одной операции на другую, трудностях переноса вербальной инструкции в конкретное действие.*

*Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит учителю. Ему необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.*

*Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей и школьного психолога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.*

**2.3. Индивидуальные беседы с родителями первоклассников, материалы для выступления на первом родительском собрании, опросники для родителей.**

***Материал для выступления на первом родительском собрании:***

***«Ребенок идет в первый класс»***

*Психологическая поддержка во время школьного обучения — проблема важная и большая. Мы много говорим о психологической готовности ребенка к школе, отодвигая или считая само собой разумеющимся фактор готовности родителей к новому, школьному этапу жизни их ребенка.*

*Главная забота родителей — поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Например, вы встречаете ребенка после окончания уроков вопросом: «Что было интересного в школе?» «Ничего интересного», — отвечает. «Так не бывает. Ты же узнал что-то новое, чему-то удивился, что-то тебя поразило». Ребенок напрягается, вспоминает, что же интересного было, и, может быть, не сразу, но вспомнит какой-то эпизод урока или прочитанное в учебнике, а может быть, опишет забавную сценку, случившуюся на перемене.*

*Ваше участие и ваш интерес положительно скажутся на развитии познавательных способностей ребенка. И эти способности вы также сможете ненавязчиво направлять и укреплять в дальнейшем.*

*Сдерживайтесь и не ругайте школу и учителей в присутствии ребенка. Нивелировка их роли не позволит ему испытать радость познания.*

*Не сравнивайте ребенка с одноклассниками, как бы они ни были вам симпатичны или наоборот. Вы любите ребенка таким, какой он есть, и принимаете таким, какой он есть, поэтому уважайте его индивидуальность.*

*Будьте последовательны в своих требованиях. Если стремитесь, например, чтобы ребенок рос самостоятельным, не спешите предлагать ему помощь, дайте ему почувствовать себя повзрослевшим.*

*С пониманием относитесь к тому, что у вашего малыша что-то не будет получаться сразу, даже если это кажется вам элементарным. Запаситесь терпением. Помните, что высказывания типа: «Ну сколько раз тебе нужно повторять? Когда же ты, наконец, научишься? Что же ты такая неумеха?» — кроме раздражения с обеих сторон, ничего не вызовут.*

*Одна мама сравнила первый год обучения ребенка в школе с первым годом после его рождения: огромная ответственность за него, необходимость много времени проводить рядом, океан выдержки и терпения. Это действительно серьезное испытание для родителей – испытание их жизненной стойкости, доброты, чуткости.*

*Хорошо, если ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать поддержку. Ваша вера в успех, спокойное, ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями.*

*Психологически родители должны быть готовы не только к трудностям, неудачам, но и к успехам ребенка.*

*Часто бывает, что, хваля ребенка, мы словно боимся, что он зазнается или разленится, и добавляем ложку дегтя в бочку меда: «А что Антон получил? Пятерку? Вот молодец! Он, по-моему, еще не получил ни одной четверки!» (подспудно: а у тебя, мол, и четверки бывают...)*

*Вместо этих высказываний значительно лучше было бы просто порадоваться успеху, ожидаемому и закономерному, ведь этому предшествовал труд. И дальше будет так же, нужно лишь постараться.*

*Очень важно, чтобы родители соизмеряли свои ожидания относительно будущих успехов ребенка с его возможностями. Это определяет развитие способности ребенка самостоятельно рассчитывать свои силы, планируя какую-либо деятельность.*

*Итак, ваша поддержка, вера в ребенка, в его успех помогут ему преодолеть все препятствия.*

***Индивидуальная беседа с родителями о развитии ребенка до поступления в школу.***

*Схема истории развития ребенка*

*1. Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье.*

*Дата рождения. Полный охват семьи с указанием возраста родителей, остальных членов семьи, характера работы родителей. Изменения состава семьи. Условия жизни в семье.*

*2. Особенности перинатального развития.*

*Наличие фактора риска в состоянии здоровья матери и ребенка.*

*3. Состояние здоровья ребенка.*

*Наличие травм и операций, частых заболеваний. Случаи госпитализации и постановки на учет у специалистов.*

*4. Воспитание ребенка.*

*Где, кем воспитывался, кто ухаживал за ребенком, когда ребенок был определен в детский сад, как привыкал, как складывались отношения, были ли жалобы воспитателей? Были ли резкие перемены в обстановке, длительные, частые разлуки с родителями? Реакция на них ребенка.*

*5. Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.*

*Особенности развития моторики, сроки основных сенсомоторных реакций (когда начал ползать, сидеть, ходить). Общий эмоциональный фон. Развитие речи. Отношение к близким и чужим. Активность и любознательность. Опрятность и навыки самообслуживания. Трудности поведения. Любимые игры и занятия.*

*6. Развитие ребенка в дошкольном детстве.*

*Любимые игры, занятия. Любит ли рисовать, с какого возраста. Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизор. Умеет ли читать. Как научился, когда. Как развит физически. Какая рука ведущая. Имеет ли домашние обязанности. Каковы отношения со сверстниками, с членами семьи. Типичные конфликты. Актуальные запреты. Особенности характера. Страхи. Трудности. Жалобы.*

***Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка к школе.***

1. *Охотно ли ваш ребенок идет в школу?*

*2. Вполне ли он приспособлен к новому режиму, принимает ли как должное новый распорядок?*

*3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?*

*4. Делится ли с вами своими школьными впечатлениями?*

*5. Каков преобладающий эмоциональный характер впечатлений?*

*6. Как преодолевает трудности при выполнении домашней работы?*

*7. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу?*

*8. Справляется ли с учебной нагрузкой? (Степень напряжения.)*

*9. Как по сравнению с прошлым годом изменилось его поведение?*

*10. Жалуется ли на беспричинные боли, и если да, то как часто?*

*11. Когда ложится спать? Сколько часов в сутки спит? Изменился ли (если да, то как) по сравнению с прошлым годом характер сна?*

**2.4. Проведения циклов занятий с детьми «Введение в школьную жизнь»**

*Курс Г.А. Цукермана «Введение в школьную жизнь» проводится именно в период начала школьного обучения. Этот курс создан для того, чтобы на пороге школы, между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Это своеобразная десятидневная инициация в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой.*

*Введение носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка. По форме, по манере общения «введение» строится как обучения новичка учебному сотрудничеству. Но материал, с которым работают дети - чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание. Предлагая эти, по сути, развивающие задания, мы не стремимся научить их в совершенстве все выполнять. Усилия детей должны быть сосредоточены на основании отношений: на умении договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Хотя программа может быть реализована не только как введение, занятия могут проводиться и в период адаптации в школе, у психолога не всегда есть возможность уделить внимание только первоклашкам.*

***Введение в школьную жизнь (на примере двух занятий).***

***Занятие 1.***

***«Знакомство»***

*Цель: помочь детям войти в контакт друг с другом и с взрослыми, осознать себя как личность.*

*ХОД ЗАНЯТИЯ*

***Разминка***

*Психолог представляется, рассказывает о себе.*

*Предлагает детям представиться, назвать свои имя и фамилию, затем встать по кругу и назвать свое имя с улыбкой, можно с прикосновением руки, глядя в глаза стоящему справа соседу.*

*Ставится стул в середину круга, один ребенок садится на стул, остальные по очереди говорят ему свой вариант ласкового имени. Когда все участники по одному разу назовут имя сидящего на стуле, он встает, благодарит за приятные слова кивком головы и словом «спасибо» выбирает и называет наиболее понравившееся.*

***Игра «Атомы и молекулы»***

*Психолог. Мы все — отдельные атомы, атомы бродят по одному, им скучно, и им захотелось собраться, соединиться в молекулы по два (затем по три, по пять и т.д., в конце — по количеству детей). Вот какая большая группа собралась, и всем атомам сразу стало веселей!*

***Рисование***

*Предложить всем сесть за парты и нарисовать по цветку.*

*Если ребенок не может или не хочет рисовать, сказать ему: «Если бы ты был художником, смог бы нарисовать? Я три раза щелкну, и ты начнешь рисовать».*

*Собрать все нарисованные цветы в один букет и «посадить» (разложить на столе или на полу) — получится красивый, яркий луг.*

***Игра «Передай тепло цветка другу»***

*Стоя в кругу, соединить ладони, прочувствовать, как тепло передается по цепочке.*

*В парах: на ощупь определить, какие у партнера руки, лицо, погладить по голове.*

***Домашнее задание***

*Ребенок должен узнать у родителей, что обозначает его имя.*

***Занятие 2.***

***«Я и мое имя»***

*Цель: способствовать установлению контакта между детьми, помочь детям осознать свои положительные черты характера.*

*ХОД ЗАНЯТИЯ*

***Разминка***

*Психолог. На прошлом занятии мы узнали, как кого зовут. Мое имя обозначает... (психолог рассказывает о своем имени). А вы узнали, что обозначает ваше имя?*

*Дети по очереди рассказывают о своем имени. Если не знают, психолог помогает (необходимо до занятия узнать, что обозначают имена детей).*

*Психолог. Ребята, вам нравится, когда вас называют Колька, Машка? А Коленька, Машенька? Почему? Как вас называет мама?*

*Дети отвечают по очереди. Можно предложить детям придумать себе имя: «Как бы вы хотели, чтобы вас называли?»*

***Игра «Волшебный стул»***

*Один ребенок садится на отдельный стул в середине круга. Для того, кто садится на этот стул волшебный, произносятся самые лучшие слова и пожелания, называют его самые лучшие качества характера.*

***Рисование***

*Дети рисуют свой автопортрет.*

***Упражнение на релаксацию***

*Лежа на полу, дети под классическую музыку представляют себя волшебниками (сказочными персонажами), вспоминая и повторяя все положительные слова, сказанные им окружающими.*

2.5. **Программа психолога по коррекционной работе с детьми, показавшими средний и высокий процент дезадаптации**.

*Целесообразность создания коррекционно – развивающей программы для учащихся начальной школы продиктована необходимостью комплексного психолого – педагогического подхода к проблеме преодоления школьных трудностей у учащихся начального звена. Программа обеспечивает возможность последовательного психологического сопровождения учащихся начального звена и предполагает дифференцированных подход, основанный на учете индивидуальных возможностей личности школьника, использование групповых форм работы наряду с индивидуальной помощью учащимся, а также консультативную деятельность педагогов и родителей по вопросам помощи ребенку, учета его индивидуальных особенностей в процессе обучения.*

*Все учащиеся обследуются в течение сентября еженедельно с учетом периода первичной адаптации к школе, предусмотренного для первоклассников. Для первоклассников коррекционной группы данные дополняются результатами индивидуального тестирования. Результаты диагностики служат ориентиром педагогам в плане учета индивидуальных особенностей детей в учебном процессе и являются материалом для последующего индивидуального консультирования родителей.*

*На следующем этапе работы происходит уточнение плана и содержания занятий в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития, внесения корректив в программу. Программа предполагает вариативность и использование коррекционно – развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.*

*По окончании коррекционно-развивающих мероприятий проводится итоговая (заключительная) диагностика с целью получения информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы.*

***Занятие 1.***

***Вводное ознакомительное занятие***

***«Давайте знакомиться!»***

*Цель: Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста.*

***Игра 1. «Доброе животное»***

*Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.*

 *Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы - одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».*

***Игра 2. «Попроси игрушку» – вербальный вариант.***

*Цель: обучить детей эффективным способам общения.*

 *Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-либо предмет, например игрушку, тетрадь, карандаш и т.д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он буде у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.*

***Игра 3. «Гусеница».***

*Цель: игра учит доверию. Почти всегда партнеров не видно, хотя и слышно. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников.*

*«Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках.*

*Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту».*

***Занятие 2. «Пойми меня!»***

*Цель: Развитие взаимопонимания и сплоченности в группе.*

***Игра 1. «Узнай по голосу»***

*Цель: Развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона.*

*Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встает в центр круга и старается узнать детей по голосу.*

***Игра 2. «Возьми и передай»***

*Цель: Достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние.*

*Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.*

***Игра 3. «Тень»***

*Цель: развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.*

*Звучит фонограмма спокойной музыки. Дети разбиваются на пары. Один ребенок – «Путник», другой – его «тень». Последний старается точь-в-точь скопировать движения «путника», который ходит по помещению и делает разные движения, неожиданные повороты, приседания, нагибается сорвать цветок, подобрать красивый камушек, кивает головой, скачет на одной ножке и т.п.*

***Игра 4. «Дракон кусает свой хвост»***

*Цель: Снятие напряженности, невротических состояний; развитие сплоченности группы.*

*Звучит веселая музыка. Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый ребенок – «голова» дракона, последний – «хвост». «Голова» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.*

*В процессе адаптации у школьников могут возникнуть разные трудности в процессе обучения и задача психолога на этом этапе выявить учащихся, имеющих нарушение адаптации, и оказать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение. Для выявления и уточнения проблем в адаптации, с помощью диагностики, психолог привлекает всех участников образовательного процесса - детей, родителей и педагогов. В процессе диагностической работы необходимо использовать как проективные, так и психометрические методы и методики.*

*В заключение важно отметить, что при проведении коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений адаптации необходимо четко ставить цели проводимых занятий и отслеживать динамику развития каждого учащегося.*

**Заключение**

*Ребенок, поступивший в школу, попадает в непривычную для него среду, и от того, как пойдет привыкание к школе, во многом зависят его эмоциональное состояние, работоспособность, состояние здоровья, успешность учебы в начальной школе и в последующие годы. Психологическая адаптация первоклассников к условиям школы представляет собой процесс усвоения норм и способов поведения, одобряемых родителями и учителями, в условиях взаимодействия со сверстниками влиянием различных социальных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждений. В общении со взрослыми и сверстниками у ребенка формируются нормы поведения, приемлемые в его социальном окружении и в обществе в целом.*

*На современном этапе развития существует множество подходов к проблеме диагностики. И поскольку процесс адаптации затрагивает все сферы жизни ребенка, то и при оценке адаптации необходимо использовать системный подход. При оценке эффективности адаптации необходимо учитывать: субъективные и объективные критерии измеряемого параметра, и возрастные и индивидуальные особенности респондентов.*

*В процессе адаптации у первоклассников могут возникнуть разные трудности в процессе обучения и задача психолога и педагога на этом этапе выявить учащихся, имеющих нарушение адаптации, и оказать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение. Для выявления и уточнения проблем в адаптации психолог использует диагностику всех участников образовательного процесса. В заключение важно отметить, что при проведении коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений адаптации необходимо четко ставить цели проводимых занятий и отслеживать динамику развития каждого учащегося.*

*Сравнительный анализ литературы и методик позволяет сделать выводы о том, что разработано немало систем, направленных на повышение уровня адаптации к учебной деятельности первоклассников, которые являются эффективными.*

*Теоретическая и практическая значимость данной дипломной работы заключается в том, что материалы могут быть использованы в работе школьных педагогов-психологов, как для коррекции дезадаптации, так и для развития адаптационных способностей учащихся первых классов, с учетом их личностных особенностей.*

**Список использованных источников.**

Артемов, С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. - М., 1990.

Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка - М., 1997.

Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2001.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М.: Знание, 1994.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб. , 2004.

Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. М.: Академ А., 1999.

Ковалева Е.А., Тарасенко Н.Н. Методика изучения адаптации первоклассников// Начальная школа, №7, 1996.

Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М., 1993.

Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе - М.: Знание, 2002.

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ "Сфера", 2005.

Адаптационные занятия с первоклашками: Практическая психология учителю./ Под ред. Пилипко Н.В. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.

Узорова О.В. , Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М. Педагогика, 2003.

Цукерман Г.А.,. Поливанова К.Н Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни Издательство - Генезис.-2003.

Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. - СПб: Речь, 1999.