**Ранняя профилизация младших школьников**

 **посредством проектно-исследовательской деятельности.**

 Учитель МБОУ СОШ № 24

 г. Новороссийск, ст. Раевская

 Духно С.И.

**Слай 1, 2, 3**

**Школа – самая удивительная**

**лаборатория, потому что**

**в ней создаётся будущее…**

 Актуальность проблемы профилизации не вызывает сомнений.

 По словам выдающегося психолога Льва Семеновича Выготского «Выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути, поиск своего места в обществе». Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Проблема выбора профессии очень важна, так как с этой проблемой, как правило, сталкивается большинство людей. Выбрать профессию – значит найти свое место в жизни. Выбор должен быть не только свободным, но и в полной мере осознанным, должен соответствовать как интересам личности, так и интересам общества. Следовательно, необходима глубокая мотивация. Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. А профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве, когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли, и проигрывает связанное с ним поведение.

 На данный момент сложилась такая обстановка, что настоящих специалистов, работающих с энтузиазмом и поднимающих нашу страну на более высокие уровни развития все меньше. Одной из причин нехватки “настоящих специалистов”, а так же в разочарования в своей карьере , является неверный выбор профессии в юности.

**Слайд 4**

 Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный. Как найти из множества профессий и специальностей то единственное, заветное своё? Не растеряться, правильно сориентироваться, найти своё место в мире профессий сложно и начинать над этим работать нужно с младшего школьного возраста.

 Профориентация  – это комплекс психолого-педагогических мероприятий направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями и сформированными способностями, а так же с учетом потребностей в специальностях на рынке труда.

 Цель профориентационной работы с младшими школьниками сводится к следующему:

* привитие любви к труду и уважения к людям труда;
* формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений;
* ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
* побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальных знаний о разнообразных профессиях через учебную и воспитательную работу;
* понимание его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности;
* формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям.

  Наиболее приемлемыми в начальной школе являются следующие направления профориентационной работы:

* Организация профинформационной работы на всех уроках.
* Организация и проведение внеклассных занятий и мероприятий

 (классные часы, праздники, встречи с интересными людьми, с приглашенными специалистами).

* Организация работы кружков разнообразной направленности.
* Организация экскурсионной работы.
* Проектная и исследовательская деятельность.
* Проведение месячников по профориентации, конкурсов, конференций.

 Все эти направления я активно использую в своей работе по профориентации учащихся. И все это благоприятно влияет на развитие личности детей и на подготовку к профилизации обучающихся.

**Слайд 5,6**

 Я хочу рассказать об одном из направлений моей работы: ***проектно-исследовательской деятельности***. Именно при выборе темы проекта или исследовательской работы, дети выбирают то, что им близко. Это дает возможность каждому ученику реализовать в полной мере свои стремления и способности.

 Какие же действия формируются у учащихся в процессе работы над проектом:

* **Аналитические:** выдвижение идеи, формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ.
* **Презентационные:** построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.
* **Коммуникативные:** слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.
* **Поисковые:** находить информацию в словарях, энциклопедиях, в Интернете, формулировать ключевые слова.
* **Информационные:** структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

 Согласитесь, все эти действия очень важны при выборе будущей профессии.

 Как проходит эта работа. В первом классе я сама предлагаю темы учащимся. Они выбирают подходящую им и делают небольшие сообщения (в основном – устные, сопровождающиеся рисунками, которые нарисовали сами ребята). Во втором классе уже позволяю им выбрать тему не только из предложенных, но и на свое усмотрение. Проекты усложняются, переходят в исследовательские работы, в процессе которых ребята отвечают на волнующие их вопросы.

 1.Так, ученица второго класса Мовчан Елизавета выбрала тему научно-исследовательской работы о глазах: «Два Братца через дорогу живут, а друг друга не видят». Выступала на городской научно-практической конференции школьников «Эврика», в секции: «Медицина», призер. Ее заинтересовал вопрос: как устроен глаз и можно ли сохранить зрение при современных нагрузках? На все вопросы она ответила, привлекая одноклассников к этой проблеме. А через год ее заинтересовала тема микроорганизмов: кто из них враг, а кто - друг? Так же выступила на городской научно-практической конференции школьников «Парад наук», в секции «Медицина», победитель. Таким образом, у ребенка появилось стремление связать в будущем свою жизнь с медициной.

 2. Ученица четвертого класса Попова Виолина выбрала тему проекта: «Память – это…». Девочку заинтересовало: запоминание информации зависит от индивидуальных особенностей памяти каждого человека? Можно ли с помощью упражнений развивать и укреплять память? На основе своей работы Виолина провела тесты и игры с первоклассниками. Выступила на ХХIII городской научно-практическая конференция школьников ГАЮИП г. Новороссийска, секция: «Экология человека», призер. Но на этом ее исследования не останавливаются. Девочке интересно узнать, различия психологии мальчиков и девочек. Эта тема у нее запланирована на 5 класс. Может в будущем она станет выдающимся психологом.

 3. Многим ребятам в проектной деятельности близки темы животноводства и растениеводства, т.к. мы живем в станице. Миразимов Руслан часто выбирал темы о сельскохозяйственных растениях. И переходя в 5 класс, выбрал агротехническую направленность класса. Горчакова Вероника обожает цветы. Она готовила долгосрочные проекты по наблюдению за развитием различных видов цветов. В итоге выяснилось, что девочка мечтает быть цветоводом и вывести новый сорт роз. Грязнова Валерия, как только представлялась возможность выбора темы, всегда брала о животных, т.к. мечтает стать ветеринаром.

 И это маленькая часть всей проектно-исследовательской деятельности моих выпускников. Многие ребята направленность своих проектов продолжат и в следующих классах.

**Слайд 7**

 Таким образом, на протяжении четырех лет обучения у младших школьников накапливается богатый запас сведений о профессиях. Следует бережно, с уважением относиться к желаниям детей, быть мудрыми союзниками в выборе будущей профессии.

  Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

**Литература:**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. -М., 1991.
2. Журнал «Начальная школа» - №2 /2012 г.
3. Журнал « Начальное образование»-№3/2011 г.
4. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
5. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М.: Сен­тябрь, 2001.