**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа равных возможностей» г. Химки**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании ШМО учителей  МБОУ «Школа равных возможностей»  Протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мерзлякова И.Н. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ «Школа равных возможностей»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ойцева А.С.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**Рабочая программа**

**для 4 «В» класса по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Хусейнова Заррина Бахромовна

учитель начальных классов

Химки

2023

1. **Пояснительная записка по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии снормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2 (зарегистрировано министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г. рег. № 62296).
4. Устава МБОУ «Школа равных возможностей» г. Химки утвержден распоряжением начальника Управления по образованию Администрации городского округа Химки Московской области № 08- р от 07.06.2018 г.
5. Учебного плана на 2023/2024 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа равных возможностей» г. Химки
6. Примерные рабочие программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, общая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование учебного курса с определением основных видов учебной деятельности, описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности, приложения (контроль предметных результатов, оценочный инструментарий.

1. **Общая характеристика предмета**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

1. **Описание места предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

На его изучение в 4 классе отведено 136 часа, 4 часа в неделю (2 час из обязательной части, 2 часа из части формируемой участниками образовательных отношений), 34 учебные недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения АООП могут включать**:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

1. **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

**Раздел "Коммуникация".**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо.**

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, Рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

1. **Тематическое планирование**

по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, на его изучение в 4 классе отведено 136 часа, 4 часа в неделю, 34 учебные недели. При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** |
| **По плану** | **факт** |
| 1. | 01.09.23 |  | **Прощай, лето! Здравствуй школа! Направление:** *Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)*  *Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний.*  Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо.  Глобальное чтение: школа, портфель, парта, свое имя на карточке.  Пиктограммы: школа, портфель, парта, ученик. | Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные и невербальные средства).  Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для общения со сверстниками (приветствия друг друга, прощания, сообщения о чем-либо, стимулировать их применение на практике).  Формирование умений читать методом глобального чтения в близкой к опыту обучающегося ситуации коммуникации. | Коммуникация: Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов.  Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. Проявление интереса к деятельности других детей.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов.  Чтение и письмо: Попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. |
| 2. | 04.09.23-08.09.23 |  | **Прощай, лето! Здравствуй школа! (продолжение) Направление:** *Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)*  *Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний.*  Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо.  Глобальное чтение: школа, портфель, парта, свое имя на карточке.  Пиктограммы: школа, портфель, парта, ученик. | Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные и невербальные средства).  Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для общения со сверстниками (приветствия друг друга, прощания, сообщения о чем-либо, стимулировать их применение на практике). | Коммуникация: Совместные игры с одноклассником. Фиксация опыта взаимодействия доступными средствами.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: выполнять просьбы подать какой-либо предмет (выбор из 3-х), поиграть с помощью жеста, голоса.  Чтение и письмо: Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова, звучащего и напечатанного. |
|  | **Здравствуй, осень.****Школьные дела. Направление:** *Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)*  Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи.  Глобальное чтение: школа, парта, портфель.  Пиктограммы: листья, ветер, дождь, птицы, идет, падает, дует. | Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи.  Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них.  Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.  Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, О. Произнесение и чтение их сочетаний. | Коммуникация: Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. Проявление интереса к деятельности других детей.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов. Просьба подать какой-либо предмет, поиграть с помощью жеста, голоса.  Чтение и письмо: Рисование дождя и дороги. Попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова, звучащего и напечатанного. |
|  | **Готовимся к урокам.**  **Мой портфель.**  Словарь: мой, твой, пенал, ручка, карандаш, пожалуйста.  Глобальное чтение: пенал, ручка, ластик, карандаш.  Пиктограммы: пенал, ручка, карандаш, ластик, писать, рисовать, стирать. | Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации.  Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. | Коммуникация: Выражение просьбы о помощи, протест звуком, жестом. Включается в совместную деятельность с другими детьми, поддерживает контакт с помощью педагога.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Различение интонации обращения на слух и адекватное реагирование (похвала, порицание). Выполнение отдельных движений под музыку, частичное участие в пальчиковых играх под речитатив. Выражение своих предпочтений при выборе игры, занятия.  Чтение и письмо: Повторение за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. Соотнесение предмета и звучащего слова. Узнавание и выбор знакомого предмета из 2. |
|  | **Повторение темы** |  |  |
| 3. | 11.09.23-15.09.23 |  | **Школьные правила: разминка на уроке.**  *Сочетания АУ, УА.*  Словарь: грядка, дерево, растут, груша, лук, огурец  Глобальное чтение: лук, груша  Пиктограммы:  Темы - фрукты, овощи. | Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при взаимодействии с одноклассниками.  Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств.  Формировать умение слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым. Учить реагировать на знакомые тексты, прочитанные взрослым (показывать игрушку, иллюстрацию). | Коммуникация: Пальчиковая гимнастика.  Стимуляция интереса к деятельности одноклассников.  Эмоциональное взаимодействие с педагогом во время пальчиковых игр.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: «Ответы» на вопросы: «Где (покажи) домик, кошку, курицу?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.  Чтение и письмо: Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот, высунуть язык, выполнить упражнение «дудочка». Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Работа с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. Обращение внимания на иллюстрации к сказкам, выделение их указательным жестом. Рисование тропинки, зернышек. |
|  | **Повторение темы** |  |  |
|  | **Занятия после уроков.**  *Сочетания АО, ОА.*  Словарь: копать, пилить, забивать, земля, рубить, дерево, гвоздь.  Глобальное чтение:  лопата, молоток.  Пиктограммы:  На тему «Рабочие инструменты» | Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при взаимодействии с одноклассниками в процессе обучения.  Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками в процессе обучения. | Коммуникация: Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы-бумага». Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Ответы на вопросы о занятиях после уроков. Выражение собственных предпочтений при возможном выборе занятий (Что тебе нравится?) на фотографиях, картинках. Выражение просьбы о помощи, предложения помощи при выполнении ппд, графических заданий, ответах на вопросы.  Изображение с помощью движений и угадывание различных действий с инструментами.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Участие в беседе на тему досуговой деятельности детей: кружки, секции, домашние дела. Просмотр принесенных учениками фотографий или фотографий из интернета, узнавание на них детей, их занятий. Составление предложений по сюжетным картинкам, по просмотренным видеофрагментам из м/ф, к/ф о внешкольных занятиях.  Чтение и письмо: Просмотр мультфильма «Фиксики» про инструменты (с последующим прослушиванием текста). Подбор иллюстраций к нему (из 2). Слушание аудиозаписей звуков рабочих инструментов. Их узнавание и поиск на картинках. Раскрашивание изображения инструментов. Условная запись звуков инструментов.  Глобальное чтение слов, поиск в них знакомых букв. Чтение сочетаний АУ, УА, узнавание по беззвучной артикуляции. |
|  | Повторение темы |  |  |
| 4. | 18.09.23-22.09.23 |  | **Волшебная страна сказок.**  Словарь: кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался притащил, поплыли.  Глобальное чтение:  Тетрадь, ручка, карандаш, ластик.  Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик | Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме. | Коммуникация: Использование доступных средств коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью. Эмоциональное реагирование на сюжет мультфильма, музыку.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: «Ответы» на вопросы: «Где мышонок?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.  Чтение и письмо: Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом. Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих). |
|  | **Русские народные сказки** | Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.  Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. | Чтение и письмо:  Слушание сказок В. Сутеева «Кораблик», подбор и рассматривание иллюстраций к ним (выбор из 2 к разным сказкам) просмотр мультфильма.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:  Повторение буквы М, чтение (или показ по названию) сочетаний А и М, У и М. Ответы на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов при использовании карточек с напечатанными словами, жестами.  Коммуникация: Игра «Кошки – мышки», в которой создается коммуникативная ситуация (дети должны предупредить игрушечного мышонка о приближении кошки любым доступным способом, не прикасаясь к нему) – голосом, жестом |
| 5. | 25.09.23-29.09.23 |  | **Перемена: музыкальная пауза**  Звуки и буквы А, У, М, О.  Словарь: названия частей тела, пальцев, некоторых движений (поворот, наклон, прыжок, приседание).  Глобальное чтение: игра.  Пиктограммы, обозначающие различные движения. | Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх.  Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. | Коммуникация: Участие в коллективном деле (выполнение доступных движений по образцу, сопряженно). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (пальчиковые игры, участие в музыкальной гимнастике). Проявление интереса к деятельности одноклассников.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы типа «Где портфель? Парта?» указательным жестом, взглядом в сторону предмета. Выполнение простых инструкций: «Подними руки…Топни».  Чтение и письмо: Рисование кривой произвольной линии под музыку. Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Работа с пиктограммами: школа, парта, портфель. Их показ по названию. |
|  | **Дежурный по классу.**  Сочетания УМ, МА.  Словарь: собирать, складывать, вытирать, подметать  Глобальное чтение: мел.  Пиктограммы: подметать, мыть, | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками при совместном выполнении поручений.  Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов. | Коммуникация: Участие в коллективном деле (выполнение доступных заданий по образцу, сопряженно). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в уборке). Проявление интереса к деятельности одноклассников.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопрос «Где школа? Парта? портфель» указательным жестом, взглядом в сторону фотографии. Проявляет попытки выполнения простых инструкций: «Подбери мусор…Вытри доску…Собери в ведро».  Чтение и письмо: Рисование мелом на доске произвольных линий. |
| 6. | 02.10.23-06.10.23 |  | **Наши игры**  **(игры с правилами)**: **детское лото, детское домино, дидактические игры).**  **Любимая игрушка.**  Сочетания ОМ, АМ.  Словарь: мой, моя, твой, твоя, робот, мяч, кукла, играть.  Глобальное чтение: робот, кукла, лото, домино, мяч.  Пиктограммы: по теме «Игры» | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для взаимодействия со сверстниками в процессе игр.  **Чтение и письмо:** Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. | Коммуникация: Выражение своих предпочтений при выборе игрушки.  Поощрение взаимодействия с детьми в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям, интереса к действиям других.  Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Ласточка-перепелочка».  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:  Выполнение простых инструкций типа «Собери (игрушки)», «Положи в коробку», «Дай (катай) робота», «Покажи куклу», «Возьми (брось) мяч».  Чтение и письмо: Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч».  Узнавание на карточках слов «школа», «парта», «портфель». |
|  | **Дежурный по классу.**  Сочетания УМ, МА.  Словарь: мыть, веник, тряпка, ведро, мусор.  Глобальное чтение: мел.  Пиктограммы:мести, ведро | Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в доступной форме при выполнении бытовых поручений.  Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками при совместном выполнении поручений. | Коммуникация: Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в уборке). Проявление интереса к деятельности одноклассников.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:  Чтение и письмо: Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок. |
|  | **Считалочки.**  **Игры с правилами.**  Буква: И.  Словарь: маракас, скрипка, флейта, гитара, играть.  Глобальное чтение: игра.  Пиктограммы: по теме «музыкальные инструменты» | Совершенствование слухового внимания, использование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр с правилами.  Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации, использование изученных слов, жестов, пиктограмм при выражении своих предпочтений, эмоций. | Коммуникация: Музицирование на простых инструментах (бубен, маракас, колокольчик), хлопанье в ладоши, топанье («оркестр»).  Выражение предпочтений при выборе инструмента для игры.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Отгадывание, какой инструмент показывает ведущий. Выражение своих предпочтений, эмоций доступным способом. Участие в обсуждении музыкальных записей, игр.  Чтение и письмо: Поиск буквы А в слове «игра».  Соотнесение звучания инструмента с его изображением / реальным предметом. Картинки или предмета с его названием. |
|  | **Игры с мячом (считалки, рифмовки)** Сочетание МУ.  Словарь:  Мычит, лает, дает молоко, сторожит, теленок, щенок.  Глобальное чтение: корова, собака, мяч.  Пиктограммы: на тему «Домашние животные их детеныши». | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.  Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые тексты. | Коммуникация: Простые игры с мячом: перекатывание, перебрасывание по воздуху, забрасывание в корзину.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: «Ответы» на вопросы типа «где мяч? Где кукла?» жестом.  Чтение и письмо: Соотнесение слова с реальным предметом: «кукла», «мяч». |
| 7. | 16.10.23-20.10.23 |  | **Игры с мячом (считалки, рифмовки).** Сочетание МУ.  Словарь:  Мычит, лает, дает молоко, сторожит, теленок, щенок.  Глобальное чтение: корова, собака, мяч.  Пиктограммы: на тему «Домашние животные их детеныши». | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.  Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые тексты. | Коммуникация: Игры с мячом в паре, с одним игроком. Поощрение взаимодействия в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи).  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Выполнение инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч».  Чтение и письмо: Знакомство с картинкой «мяч», по возможности, ее показ по заданию («Где мяч?») при отсутствии других изображений. |
|  | **Сюжетные картинки: деревня.**  Слоги: МИ, ИМ.  Словарь: дом, поле, забор, огород, хлев, улица, люди, животные. | Расширение словарного запаса: знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников на основе рассмотрения сюжетных иллюстраций и беседы.  Совершенствование коммуникативных возможностей в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением, выполнении аппликации, графических заданий, конструировании. | Коммуникация: Игра-путешествие (настольная игра с фишками, игра с переходом по станциям и выполнением каких – либо заданий в конвертах на каждой тематической станции: лес, поле, ферма/хлев, огород, дом и т.д.).  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы по картинкам с использованием жестов и пиктограмм.  Чтение и письмо: Рассматривание картин деревенского пейзажа. Конструирование композиции «Деревня» (макета или на плоскости – сухая аппликация). |
|  | **Считалочки.**  **Игры с правилами.**  Буква: И.  Словарь: маракас, скрипка, флейта, гитара, играть.  Глобальное чтение: игра.  Пиктограммы: по теме «музыкальные инструменты» | Совершенствование слухового внимания, использование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр с правилами.  Знакомство со звуком и буквой И. | Коммуникация: Пальчиковые игры под речевое сопровождение (пассивные типа «Ласточка-перепелочка»). Поощрение эмоциональной реакции на пальчиковые игры, вступительные мелодии песни из них.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где …?» указательным жестом, взглядом, действием.  Чтение и письмо: Упражнения в повторении звуков А, У. |
|  | **Сюжетные картинки: деревня.**  Слоги: МИ, ИМ.  Словарь: дом, поле, забор, огород, хлев, улица, люди, животные. | Совершенствование коммуникативных возможностей в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением, выполнении аппликации, графических заданий, конструировании. | Коммуникация: Коллективная аппликация «Деревня».  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Участие в выполнении коллективной аппликации, игровых заданиях, высказывание собственного мнения при размещении фигурок на общем полотне.  Чтение и письмо: Дорисовка окон в доме (или их наклеивание), дыма из трубы. Чтение слогов АМ, УМ. |
| 8. | 23.10.23-27.10.23 |  | **Любимые мультфильмы**  Слова для чтения: МАМА.  Словарь:  названия персонажей – животных. | Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.  Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию, наглядной опоры в виде мультфильмов. | Коммуникация: Выбор мультфильма из 2 предложенных методом голосования.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы по содержанию сказки, поиск картинок, выражение своих эмоций, впечатлений по поводу просмотренного.  Чтение и письмо: Повторение звуков А, О, У по беззвучной артикуляции. Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Простоквашино» с последующим чтением соответствующей сказки. |
|  | **Едем в автобусе***.*  Слова для чтения: МУМУ.  Словарь: автобус, пассажир, едет, приехали, вышли.  Глобальное чтение: школа, мел. | Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации.  Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр. | Обыгрывание ситуации покупки билета, его предъявления кондуктору.  Игра «Школьный автобус», разыгранная с игрушками и игрушечным автобусом либо его макетом из каких-либо предметов. Выбор своей игрушки – персонажа из множества предложенных, размещение его в автобусе, приветствие соседа, выход из автобуса, перемещение в «школу». Обсуждение, где будет школа, из чего сделать парты и т.д. Использование предметов – заместителей (парты и стулья – кубики, детали конструктора). |
|  | **Любимые мультфильмы**  Слова для чтения: МАМА.  Словарь:  названия персонажей – животных. | Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.  Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию, наглядной опоры в виде мультфильмов. | Коммуникация: Создание ситуации, в которой детям необходимо будет обратиться за помощью, возражать (включить мультфильм без звука, назвать знакомого персонажа другим словом и т.п.).  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Выражение своих эмоций, впечатлений по поводу просмотренного мультфильма.  Чтение и письмо: Подбор иллюстраций к сказке (выбор из 2). Знакомство со словом «МАМА», поиск знакомых букв.  Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок. |
|  | **Страна, в которой я живу.**  Словарь: Россия, горы, море, лед, лес, река, равнина.  Глобальное чтение: Россия, страна | Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций). | Игра «Путешествие по России». Выражение эмоций от просмотренных видеороликов, фотографий, картинках (Что тебе нравится? Где ты был? Где бы ты хотел побывать?).  Обыгрывание персонажей русской народной сказки «Заюшкина избушка» с использованием вербальных и невербальных средств. |
| 9. | 30.10.23-03.11.23 |  | **Идем в кафе.**  Словарь: меню, спасибо, пожалуйста, есть, пить и др.  Пиктограммы: изображения блюд и напитков. | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками. | Участие в ситуации коммуникации в роли посетителя и в роли официанта (имитация действий, использование изученных жестов).  Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек. |
|  | **Игры с мячом (считалки, рифмовки).** Сочетание МУ.  Словарь:  Мычит, лает, дает молоко, сторожит, теленок, щенок.  Глобальное чтение: корова, собака, мяч.  Пиктограммы: на тему «Домашние животные их детеныши». | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.  Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые тексты. | Коммуникация: Игра «Кто в домике живет?»: слушание аудиозаписей голосов домашних животных, попытки отгадать, кто живет в домике (поиск на картинках), открывают дверку и находят соответствующую игрушку. Игры с мячом под считалки, рифмовки («отбивание» ритма подбрасыванием, перебрасыванием или ударами мяча).  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Имитация голосов животных. Использование в речи слов или жестов – обозначений животных и их действий.  Чтение и письмо: Слушание стихотворения «Трезор» С. Михалкова, сопровождаемое иллюстрациями.  Подбор иллюстраций к звучащему фрагменту. |
|  | **Театр «Тени»**  Словарь: названия персонажей сказки. | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр. | Распределение ролей в фрагментах сказок (например, «Три кота», «Лунтик»), их разыгрывание.  Разыгрывание придуманных ситуаций (Пусть Мила поможет Лунтику найти любимую игрушку; Пусть Карамелька попросит у Коржика карандаш и т.д.)  Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств) |
|  | **Школьная спартакиада. Веселые старты.**  Словарь: игра, команда, соревнование, победа, медаль, старт.  (интегрированный (ые) урок(и) с другим классом – готовится совместно с другим педагогом, учителем физкультуры) | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками. | Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Поддержка ребят из своего класса. Усвоение навыка «спортивного» поведения.  Понимание простых инструкций, поясняющих задание, подкрепленных жестами. |
| 10. | 07.11.23-10.11.23 |  | **Любимые мультфильмы**  Слова для чтения: Новый год  Словарь:  названия персонажей – животных. | Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в процессе обсуждения знакомых мультфильмов.  Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию, наглядной опоры в виде мультфильмов. | Коммуникация: Выражение своих чувств и эмоций по отношению к мультфильмам.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: топать, гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п.  Чтение и письмо: Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок. |
|  | **Театр на столе.** | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр. | Распределение ролей в сказке «Три поросенка», разыгрывание сказки.  Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств) |
|  | **Страна, в которой я живу.** | Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций). | Просматривание видеорепортажей или фотографий, картинок с изображением детей, школьников из других городов России. Знакомство с различными местами в нашей стране (с контрастным узнаваемым ландшафтом, климатом). |
|  | **Идем в кафе.** | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками. | Участие в ситуации коммуникации в роли посетителя и в роли официанта (имитация действий, использование изученных жестов).  Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек. |
| 11. | 13.11.23-17.11.23 |  | **Волшебная страна сказок.**  Словарь: кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался притащил, поплыли.  Глобальное чтение:  Тетрадь, ручка, карандаш, ластик.  Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик | Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.  Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. | Коммуникация: Игра «Кошки – мышки», в которой создается коммуникативная ситуация (дети должны предупредить игрушечного мышонка о приближении кошки любым доступным способом, не прикасаясь к нему) – голосом, жестом  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов при использовании карточек с напечатанными словами, жестами.  Чтение и письмо: Слушание сказок В. Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», подбор и рассматривание иллюстраций к ним (выбор из 2 к разным сказкам) просмотр мультфильма.  Повторение буквы М, чтение (или показ по названию) сочетаний А и М, У и М. |
|  | **Составление альбома «Игрушки».**  Словарь: машинка, пазл, пирамидка, кубики, конструктор, мяч, кукла  Глобальное чтение: машинка, пазл, пирамидка, кубики, конструктор, мяч, кукла  Пиктограммы: машинка, пазл, пирамидка, кубики, конструктор, мяч, кукла | Формировать понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Формирование обобщения «игрушки». | Беседа, объяснение, показ, задания с использованием сюжетных  картинок, предметных картинок, игр. |
|  | **Театр «Куклы Би-ба-бо».** | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр. | Использование доступных средств коммуникации при разыгрывании заданных диалогов персонажей, изображении их эмоций. |
|  | **Составление альбома «Продукты».** | Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «продукты». | Беседа, объяснение, показ задания с использованием набора картинок «Продукты питания». Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. |
| 12. | 27.11.23-01.12.23 |  | **Рисование прямых линий в разных направлениях.** | Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.  Учить рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение ориентироваться на листе. | Работа у доски «Соедини точки».  Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии. |
|  | **Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».** | Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях. | Беседа, объяснение, показ задания. |
|  | **Любимые мультфильмы**  Слова для чтения: МАМА.  Словарь:  названия персонажей – животных. | Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.  Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию, наглядной опоры в виде мультфильмов. | Коммуникация: Создание ситуации, в которой детям необходимо будет обратиться за помощью, возражать (включить мультфильм без звука, назвать знакомого персонажа другим словом и т.п.).  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Выражение своих эмоций, впечатлений по поводу просмотренного мультфильма.  Чтение и письмо: Подбор иллюстраций к сказке (выбор из 2). Повторение слова «МАМА», поиск знакомых букв. |
|  | **Игры с мячом (считалки, рифмовки).** Сочетание МУ.  Словарь:  Мычит, лает, дает молоко, сторожит, теленок, щенок.  Глобальное чтение: корова, собака, мяч.  Пиктограммы: на тему «Домашние животные их детеныши». | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.  Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые тексты. | Коммуникация: Игра «Кто в домике живет?»: слушание аудиозаписей голосов домашних животных, попытки отгадать, кто живет в домике (поиск на картинках), открывают дверку и находят соответствующую игрушку. Игры с мячом под считалки, рифмовки («отбивание» ритма подбрасыванием, перебрасыванием или ударами мяча).  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Имитация голосов животных. Использование в речи слов или жестов – обозначений животных и их действий.  Чтение и письмо: Слушание стихотворения «Трезор» С. Михалкова, сопровождаемое иллюстрациями.  Подбор иллюстраций к звучащему фрагменту. |
| 13. | 04.12.23-08.12.23 |  | **Накрываем на стол. Гости.**  Словарь: посуда, продукты, хлеб, сыр.  Глобальное чтение: хлеб, сахар.  Пиктограммы: по темам «Продукты», «Посуда». | Расширение словарного запаса;  совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме во время игр. | Моделирование ситуации приема гостей, похода в гости. Подготовка к приходу гостей. Распределение дел: при накрывании на стол, уборке. Обыгрывание ситуации с игрушками. |
|  | **Страна, в которой я живу.** | Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций). | Игра «Путешествие по России». Выражение эмоций от просмотренных видеороликов, фотографий, картинках (Что тебе нравится? Где ты был? Где бы ты хотел побывать?).  Обыгрывание персонажей русской народной сказки «Заюшкина избушка» с использованием вербальных и невербальных средств. |
|  | **Волшебная страна сказок.**  Словарь: кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался притащил, поплыли.  Глобальное чтение:  Тетрадь, ручка, карандаш, ластик.  Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик | Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.  Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. | Коммуникация: Использование доступных средств коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью. Эмоциональное реагирование на сюжет мультфильма, музыку.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: «Ответы» на вопросы: «Где мышонок?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.  Чтение и письмо: Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом. Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих). |
|  | **Пальчики – актеры. Кукольный театр** | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр. | Распределение ролей в заданных ситуациях, их разыгрывание.  Разыгрывание придуманных ситуаций («Дедушка потерял очки», «Девочка получила двойку / не может прочитать домашнее задание / собрать портфель», «Семья собирается на дачу» и т.д.) |
| 14. | 11.12.23-15.12.23 |  | **Составление альбома «Посуда».** | Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «посуда». | Беседа, объяснение, показ задания. |
|  | **Считалочки.**  **Игры с правилами.**  Буква: И.  Словарь: маракас, скрипка, флейта, гитара, играть.  Глобальное чтение: игра.  Пиктограммы: по теме «музыкальные инструменты» | Совершенствование слухового внимания, использование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр с правилами.  Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации, использование изученных слов, жестов, пиктограмм при выражении своих предпочтений, эмоций. | Коммуникация: Музицирование на простых инструментах (бубен, маракас, колокольчик), хлопанье в ладоши, топанье («оркестр»).  Выражение предпочтений при выборе инструмента для игры.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Отгадывание, какой инструмент показывает ведущий. Выражение своих предпочтений, эмоций доступным способом. Участие в обсуждении музыкальных записей, игр.  Чтение и письмо: Поиск буквы А в слове «игра».  Соотнесение звучания инструмента с его изображением / реальным предметом. Картинки или предмета с его названием. |
|  | **Русские народные сказки** | Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.  Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. | Чтение и письмо:  Слушание сказок В. Сутеева «Мышонок и карандаш», подбор и рассматривание иллюстраций к ним (выбор из 2 к разным сказкам) просмотр мультфильма.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:  Повторение буквы М, чтение (или показ по названию) сочетаний А и М, У и М. Ответы на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов при использовании карточек с напечатанными словами, жестами.  Коммуникация: Игра «Кошки – мышки», в которой создается коммуникативная ситуация (дети должны предупредить игрушечного мышонка о приближении кошки любым доступным способом, не прикасаясь к нему) – голосом, жестом |
|  | **Русские народные сказки. Продолжение** | Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.  Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. | Чтение и письмо:  Слушание сказок В. Сутеева «Мышонок и карандаш», подбор и рассматривание иллюстраций к ним (выбор из 2 к разным сказкам) просмотр мультфильма.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:  Повторение буквы М, чтение (или показ по названию) сочетаний А и М, У и М. Ответы на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов при использовании карточек с напечатанными словами, жестами.  Коммуникация: Игра «Кошки – мышки», в которой создается коммуникативная ситуация (дети должны предупредить игрушечного мышонка о приближении кошки любым доступным способом, не прикасаясь к нему) – голосом, жестом |
|  | **Украшаем класс:** гирлянды, снежинки.  Словарь: праздник, елка, Новый год, салют. | Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников.  Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником).  Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями. | Коммуникация: Коллективное украшение елки. Игра «Салют» (дети рвут полоски или листы цветной бумаги на мелкие кусочки и каждый из детей показывает свой новогодний салют, далее каждый салют «обсуждается»). В ходе игры дети помогают друг другу (подбадривают других, показывают, как, по их мнению, правильно подбрасывать и т.д.).  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Выполнение инструкции: «Покажи, как ты ее подаришь?».  Чтение и письмо: Заучивание некоторых слов новогодней песни (жестами). |
|  | **Украшаем класс:** гирлянды, снежинки. Продолжение  Словарь: праздник, елка, Новый год, салют. | Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников.  Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником).  Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями. | Коммуникация: Коллективное украшение елки. Игра «Салют» (дети рвут полоски или листы цветной бумаги на мелкие кусочки и каждый из детей показывает свой новогодний салют, далее каждый салют «обсуждается»). В ходе игры дети помогают друг другу (подбадривают других, показывают, как, по их мнению, правильно подбрасывать и т.д.).  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Выполнение инструкции: «Покажи, как ты ее подаришь?».  Чтение и письмо: Заучивание некоторых слов новогодней песни (жестами). |
| 15. | 18.12.23-22.12.23 |  | **Украшаем елку:** Хоровод, карнавал.  Словарь: праздник, елка, Новый год, салют. | Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников.  Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником).  Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями. | Коммуникация: Коллективное украшение елки. Игра «Салют» (дети рвут полоски или листы цветной бумаги на мелкие кусочки и каждый из детей показывает свой новогодний салют, далее каждый салют «обсуждается»). В ходе игры дети помогают друг другу (подбадривают других, показывают, как, по их мнению, правильно подбрасывать и т.д.).  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Выполнение инструкции: «Покажи, как ты ее подаришь?».  Чтение и письмо: Заучивание некоторых слов новогодней песни (жестами). |
|  | **Украшаем елку:** Хоровод, карнавал. Продолжение  Словарь: праздник, елка, Новый год, салют. | Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников.  Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником).  Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями. | Коммуникация: Коллективное украшение елки. Игра «Салют» (дети рвут полоски или листы цветной бумаги на мелкие кусочки и каждый из детей показывает свой новогодний салют, далее каждый салют «обсуждается»). В ходе игры дети помогают друг другу (подбадривают других, показывают, как, по их мнению, правильно подбрасывать и т.д.).  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Выполнение инструкции: «Покажи, как ты ее подаришь?».  Чтение и письмо: Заучивание некоторых слов новогодней песни (жестами). |
|  | **Открытка для друга.**  Словарь: праздник, елка, поздравлять, | Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников.  Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником).  Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями. | Коммуникация: Выражение благодарности кивком и звуком.  Участие в коллективном деле (выполнение посильных поручений).  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы: «Где елка?», «Где шары?». Выполнение простых инструкций типа: «Возьми шар», «Покажи свой рисунок ребятам».  Чтение и письмо: Композиция «Новогодняя елка»: рисование на контурном изображении елки шаров цветной гуашью пальцем, кусочком губки. |
|  | **Открытка для друга. Продолжение**  Словарь: праздник, елка, поздравлять, | Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников.  Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником).  Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями. | Коммуникация: Выражение благодарности кивком и звуком.  Участие в коллективном деле (выполнение посильных поручений).  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы: «Где елка?», «Где шары?». Выполнение простых инструкций типа: «Возьми шар», «Покажи свой рисунок ребятам».  Чтение и письмо: Композиция «Новогодняя елка»: рисование на контурном изображении елки шаров цветной гуашью пальцем, кусочком губки. |
|  | **Открытка для родителей.**  Словарь: праздник, елка, поздравлять, | Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников.  Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником).  Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями. | Коммуникация: Выражение благодарности кивком и звуком.  Участие в коллективном деле (выполнение посильных поручений).  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы: «Где елка?», «Где шары?». Выполнение простых инструкций типа: «Возьми шар», «Покажи свой рисунок ребятам».  Чтение и письмо: Композиция «Новогодняя елка»: рисование на контурном изображении елки шаров цветной гуашью пальцем, кусочком губки. |
|  | **Открытка для родителей. Продолжение**  Словарь: праздник, елка, поздравлять, | Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников.  Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником).  Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями. | Коммуникация: Выражение благодарности кивком и звуком.  Участие в коллективном деле (выполнение посильных поручений).  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы: «Где елка?», «Где шары?». Выполнение простых инструкций типа: «Возьми шар», «Покажи свой рисунок ребятам».  Чтение и письмо: Композиция «Новогодняя елка»: рисование на контурном изображении елки шаров цветной гуашью пальцем, кусочком губки. |
|  | **Любимые мультфильмы**  Слова для чтения: МАМА.  Словарь:  названия персонажей – животных. | Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в процессе обсуждения знакомых мультфильмов.  Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. | Коммуникация: Выражение своих чувств и эмоций по отношению к мультфильмам.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: топать, гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п.  Чтение и письмо: Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок. |
| 21.12.23 | «Слушай и показывай». | *Промежуточная аттестация* |  |
| 16. | 25.12.23-29.12.23 |  | **Письмо вертикальных и горизонтальных линий.** | Формирование графических навыков. | Беседа, объяснение, показ задания. Выполнение задания у доски и в тетрадях. |
|  | **Рисование круга.** | Рисование круга. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями. | Показ различных круглых предметов.  Обведение заданных фигур по образцу. |
|  | **Рисование овала.** | Рисование овала. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать овальную поверхность круговыми движениями. | Показ различных овальных предметов.  Обведение заданных фигур по образцу. |
|  | Буква Я | Печатание, обводка буквы Я | Печатание, обводка буквы Я |
| 17. | 09.01.24-12.01.24 |  | Буква М | Печатание, обводка буквы М | Печатание, обводка буквы М |
|  | Буква А | Печатание, обводка буквы А | Печатание, обводка буквы А |
|  | Буква П | Печатание, обводка буквы П | Печатание, обводка буквы П |
|  | Печатание букв своего имени | Печатание букв своего имени | Печатание букв своего имени |
| 18. | 15.01.24-19.01.24 |  | Сколько тебе лет? | Печатание ответа на вопрос | Печатание ответа на вопрос |
|  | Буква О | Печатание, обводка буквы О | Печатание, обводка буквы О |
|  | Буква А | Печатание, обводка буквы А | Печатание, обводка буквы А |
|  | Буква П | Печатание, обводка буквы П | Печатание, обводка буквы П |
| 19. | 22.01.24-26.01.24 |  | Печатание имен членов семьи | Печатание имен членов семьи | Печатание имен членов семьи |
|  | **Глаголы люблю/любит** | Печатанье предложений с использованием глагола люблю/любит | Печатанье предложений с использованием глагола люблю/любит |
|  | **Любимая еда** | Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «Еда. Продукты питания». | Беседа, объяснение, показ задания. |
|  | **Накрываем на стол. Гости.**  Словарь: посуда, продукты, хлеб, сыр.  Глобальное чтение: хлеб, сахар.  Пиктограммы: по темам «Продукты», «Посуда». | Расширение словарного запаса;  совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме во время игр. | Моделирование ситуации приема гостей, похода в гости. Подготовка к приходу гостей. Распределение дел: при накрывании на стол, уборке. Обыгрывание ситуации с игрушками. |
| 20. | 29.01.24-02.02.24 |  | **Пальчики – актеры. Кукольный театр** | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр. | Называние и показ персонажей на картинках «Моя семья».  Выражение своих предпочтений, предложений при распределении ролей.  Использование изученных средств коммуникации при разыгрывании диалогов персонажей, изображении их эмоций. |
|  | **Идем в кафе.** | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками. | Участие в ситуации коммуникации в роли посетителя и в роли официанта (имитация действий, использование изученных жестов).  Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек. |
|  | **Страна, в которой я живу.** | Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций). | Игра «Путешествие по России». Выражение эмоций от просмотренных видеороликов, фотографий, картинках (Что тебе нравится? Где ты был? Где бы ты хотел побывать?).  Обыгрывание персонажей русской народной сказки «Заюшкина избушка» с использованием вербальных и невербальных средств. |
|  | **Составление альбома «Домашние животные и их детеныши».** | Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «домашние животные». | Беседа, объяснение, показ задания. |
| 21. | 05.02.24-09.02.24 |  | **Волшебная страна сказок.**  Словарь: кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался притащил, поплыли.  Глобальное чтение:  Тетрадь, ручка, карандаш, ластик.  Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик | Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме.  Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.  Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. | Коммуникация: Игра «Кошки – мышки», в которой создается коммуникативная ситуация (дети должны предупредить игрушечного мышонка о приближении кошки любым доступным способом, не прикасаясь к нему) – голосом, жестом  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов при использовании карточек с напечатанными словами, жестами.  Чтение и письмо: Слушание сказок В. Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», подбор и рассматривание иллюстраций к ним (выбор из 2 к разным сказкам) просмотр мультфильма.  Повторение буквы М, чтение (или показ по названию) сочетаний А и М, У и М. |
|  | **Накрываем на стол. Гости.**  Словарь: посуда, продукты, хлеб, сыр.  Глобальное чтение: хлеб, сахар.  Пиктограммы: по темам «Продукты», «Посуда». | Расширение словарного запаса;  совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме во время игр. | Моделирование ситуации приема гостей, похода в гости. Подготовка к приходу гостей. Распределение дел: при накрывании на стол, уборке. Обыгрывание ситуации с игрушками. |
|  | Буква Р | Печатание, обводка буквы Р | Печатание, обводка буквы Р |
|  | Буква В | Печатание, обводка буквы В | Печатание, обводка буквы В |
| 22. | 12.02.24-16.02.24 |  | Буква Т | Печатание, обводка буквы Т | Печатание, обводка буквы Т |
|  | **Буква Е. Здороваемся с другом: «Привет»** |  |  |
|  | Буква Б | Печатание, обводка буквы Б | Печатание, обводка буквы Б |
|  | Буква С | Печатание, обводка буквы С | Печатание, обводка буквы С |
| 23. | 26.02.24-01.03.24 |  | Буква К | Печатание, обводка буквы К | Печатание, обводка буквы К |
|  | Буква Д | Печатание, обводка буквы Д | Печатание, обводка буквы Д |
|  | Буква З | Печатание, обводка буквы З | Печатание, обводка буквы З |
|  | Буква Й | Печатание, обводка буквы Й | Печатание, обводка буквы Й |
| 24. | 04.03.24-07.03.24 |  | **Весенние истории.** | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр. | Слушание аудиосказки, подбор иллюстраций персонажей. Ответы на вопросы по содержанию.  Повторение слов для глобального чтения, чтение изученных букв, слогов, слов. |
|  | **Открытка для мамы.**  Словарь: праздник, 8 марта, поздравлять, | Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников. | Поздравление мамы с 8 марта, вручение открытки.  Ответы на вопросы (жестами, имитацией действия, словами): «Кто это сделал?», «Что это?», «Как ты это делал?», «Для кого эта открытка?»  Изготовление открытки с помощью педагога. |
|  | **Накрываем на стол. Гости.**  Словарь: посуда, продукты, хлеб, сыр.  Глобальное чтение: хлеб, сахар.  Пиктограммы: по темам «Продукты», «Посуда». | Расширение словарного запаса;  совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме во время игр. | Моделирование ситуации приема гостей, похода в гости. Подготовка к приходу гостей. Распределение дел: при накрывании на стол, уборке. Обыгрывание ситуации с игрушками. |
|  | **Любимые мультфильмы**  Слова для чтения: МАМА.  Словарь:  названия персонажей – животных. | Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в процессе обсуждения знакомых мультфильмов.  Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. | Коммуникация: Выражение своих чувств и эмоций по отношению к мультфильмам.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: топать, гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п.  Чтение и письмо: Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок. |
| 25. | 11.03.24-15.03.24 |  | **Составление альбома «Любимая еда».** | Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «Еда. Продукты питания». | Беседа, объяснение, показ задания. |
|  | **Волшебная страна сказок.**  Словарь: кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался притащил, поплыли.  Глобальное чтение:  Тетрадь, ручка, карандаш, ластик.  Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик | Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме.  Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.  Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. | Коммуникация: Игра «Кошки – мышки», в которой создается коммуникативная ситуация (дети должны предупредить игрушечного мышонка о приближении кошки любым доступным способом, не прикасаясь к нему) – голосом, жестом  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов при использовании карточек с напечатанными словами, жестами.  Чтение и письмо: Слушание сказок В. Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», подбор и рассматривание иллюстраций к ним (выбор из 2 к разным сказкам) просмотр мультфильма.  Повторение буквы М, чтение (или показ по названию) сочетаний А и М, У и М. |
|  | **Буква Г** | Печатание, обводка буквы Г | Печатание, обводка буквы Г |
|  | **Буква Г. Представление о том, что буква Г может находиться в начале, середине, конце слова** | Печатание, обводка буквы Г | Печатание, обводка буквы Г |
| 26. | 18.03.24-22.03.24 |  | **Буква Ё** | Печатание, обводка буквы Ё | Печатание, обводка буквы Ё |
|  | **Буква Ё. Представление о том, что буква Ё может находиться в начале, середине, конце слова** | Печатание, обводка буквы Ё | Печатание, обводка буквы Ё |
|  | **Буква Ж** | Печатание, обводка буквы Ж | Печатание, обводка буквы Ж |
|  | **Буква Ж. Представление о том, что буква Ж может находиться в начале, середине, конце слова** | Печатание, обводка буквы Ж | Печатание, обводка буквы Ж |
| 27. | 25.03.24-29.03.24 |  | **Буква Л** | Печатание, обводка буквы Л | Печатание, обводка буквы Л |
|  | **Буква Л. Представление о том, что буква Л может находиться в начале, середине, конце слова** | Печатание, обводка буквы Л | Печатание, обводка буквы Л |
|  | **Буква Н** | Печатание, обводка буквы Н | Печатание, обводка буквы Н |
|  | **Буква Н. Представление о том, что буква Н может находиться в начале, середине, конце слова** | Печатание, обводка буквы Н | Печатание, обводка буквы Н |
| 28. | 01.04.24-05.04.24 |  | **Буква Ф** | Печатание, обводка буквы Ф | Печатание, обводка буквы Ф |
|  | **Буква Ф. Представление о том, что буква Ф может находиться в начале, середине, конце слова** | Печатание, обводка буквы Ф | Печатание, обводка буквы Ф |
|  | **Буква Х** | Печатание, обводка буквы Х | Печатание, обводка буквы Х |
|  | **Буква Х. Представление о том, что буква Х может находиться в начале, середине, конце слова** | Печатание, обводка буквы Х | Печатание, обводка буквы Х |
| 29. | 15.04.24-19.04.24 |  | **Буква Ц** | Печатание, обводка буквы Ц | Печатание, обводка буквы Ц |
|  | **Буква Ц. Представление о том, что буква Ц может находиться в начале, середине, конце слова** | Печатание, обводка буквы Ц | Печатание, обводка буквы Ц |
|  | **Буква Ч** | Печатание, обводка буквы Ч | Печатание, обводка буквы Ч |
|  | **Буква Ч. Представление о том, что буква Ч может находиться в начале, середине, конце слова** | Печатание, обводка буквы Ч | Печатание, обводка буквы Ч |
| 30. | 22.04.24-27.04.24 |  | **Буква Ш** | Печатание, обводка буквы Ш | Печатание, обводка буквы Ш |
|  | **Буква Ш. Представление о том, что буква Ш может находиться в начале, середине, конце слова** | Печатание, обводка буквы Ш | Печатание, обводка буквы Ш |
|  | **Буква Щ** | Печатание, обводка буквы Щ | Печатание, обводка буквы Щ |
| 25.04.24 | *Задание 1*. «Кто сказал мяу?» - задание по сказке В. Сутеева  Глобальное чтение | Итоговая аттестация |  |
| 31. | 02.05.24-08.05.24 |  | **Буква Щ. Представление о том, что буква Щ может находиться в начале, середине, конце слова** | Печатание, обводка буквы Щ | Печатание, обводка буквы Щ |
|  | **Буква Ъ** | Печатание, обводка буквы Ъ | Печатание, обводка буквы Ъ |
|  | **Буква Ы** | Печатание, обводка буквы Ы | Печатание, обводка буквы Ы |
|  | **Буква Ь** | Печатание, обводка буквы Ь | Печатание, обводка буквы Ь |
| 32. | 13.05.24-17.05.24 |  | **Буква Э** | Печатание, обводка буквы Э | Печатание, обводка буквы Э |
|  | **Буква Э. Представление о том, что буква Э может находиться в начале, середине, конце слова** | Печатание, обводка буквы Э | Печатание, обводка буквы Э |
|  | **Буква Ю** | Печатание, обводка буквы Ю | Печатание, обводка буквы Ю |
|  | **Буква Ю. Представление о том, что буква Ю может находиться в начале, середине, конце слова** | Печатание, обводка буквы Ю | Печатание, обводка буквы Ю |
| 33. | 20.05.24-24.05.24 |  | **Идем в кафе.** | Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками. | Участие в ситуации коммуникации в роли посетителя и в роли официанта (имитация действий, использование изученных жестов).  Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек. |
|  | **Любимые мультфильмы**  Слова для чтения: МАМА.  Словарь:  названия персонажей – животных. | Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в процессе обсуждения знакомых мультфильмов.  Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. | Коммуникация: Выражение своих чувств и эмоций по отношению к мультфильмам.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: топать, гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п.  Чтение и письмо: Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок. |
|  | **Накрываем на стол. Гости.**  Словарь: посуда, продукты, хлеб, сыр.  Глобальное чтение: хлеб, сахар.  Пиктограммы: по темам «Продукты», «Посуда». | Расширение словарного запаса;  совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме во время игр. | Моделирование ситуации приема гостей, похода в гости. Подготовка к приходу гостей. Распределение дел: при накрывании на стол, уборке. Обыгрывание ситуации с игрушками. |
|  | **Любимые мультфильмы**  Слова для чтения: МАМА.  Словарь:  названия персонажей – животных. | Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в процессе обсуждения знакомых мультфильмов.  Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. | Коммуникация: Выражение своих чувств и эмоций по отношению к мультфильмам.  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: топать, гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п.  Чтение и письмо: Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок. |
| 34. | 27.05.24-31.05.24 |  | **Составление альбома «Моя семья».** | Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «Моя семья». | Беседа, объяснение, показ задания. |
|  | **Волшебная страна сказок.**  Словарь: кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался притащил, поплыли.  Глобальное чтение:  Тетрадь, ручка, карандаш, ластик.  Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик | Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме.  Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.  Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций. | Коммуникация: Игра «Кошки – мышки», в которой создается коммуникативная ситуация (дети должны предупредить игрушечного мышонка о приближении кошки любым доступным способом, не прикасаясь к нему) – голосом, жестом  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов при использовании карточек с напечатанными словами, жестами.  Чтение и письмо: Слушание сказок В. Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», подбор и рассматривание иллюстраций к ним (выбор из 2 к разным сказкам) просмотр мультфильма.  Повторение буквы М, чтение (или показ по названию) сочетаний А и М, У и М. |
|  | **Страна, в которой я живу.** | Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций). | Игра «Путешествие по России». Выражение эмоций от просмотренных видеороликов, фотографий, картинках (Что тебе нравится? Где ты был? Где бы ты хотел побывать?).  Обыгрывание персонажей русской народной сказки «Заюшкина избушка» с использованием вербальных и невербальных средств. |
|  | **Здравствуй, лето – прощай, школа.** | Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию; выполнение графических заданий по показу при использовании пишущего предмета. | Просматривание видеорепортажей или фотографий, картинок с изображением детей, школьников из других городов России. Знакомство с различными местами в нашей стране (с контрастным узнаваемым ландшафтом, климатом). |

1. **Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности**

- карточки и пиктограммы;

- игрушки дидактические и сюжетные;

- магнитная доска;

- наборы сказочных персонажей;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);

- трафареты с изображением животных;

- мяч

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- презентации;

- книги с иллюстрациями русских народных сказок

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино» ;)

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства:

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.

**Список литературы:**

* Алексеева Е.И. Формирование навыков общения использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014 – №3 – Цветная вкладка.
* Карпенкова И.В. Письменная коммуникация с детьми, имеющими РАС и другие нарушения развития, с использованием компьютера. – М.:Наш Солнечный Мир, 2018 – 30с.
* Матвеева О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015 – №7. – С. 42-47.
* Материалы V Международной научно-практической конференции «Альтернативная и дополнительная коммуникация». – Социальная школа «Каритас» - СПб, 2021
* Рязанова И. Л. Оценка коммуникативных навыков и подбор альтернативных и дополнительных средств общения детям с ТМНР // Коррекционная педагогика. – 2018 – №5 (47)
* Самбурская А.А. Глобальное чтение. Система обучения чтению для детей от восьми месяцев и старше. М.: Издательские решения, 2016 — 130 с.
* Течнер С.-фон, Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2021 – 428с.
* Тищенко Т.Н. Учим говорить особенного ребёнка. – М.:Издательский дом «Регламент», 2009
* Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек. – М.: РБОО Центр лечебной педагогики, 2011 – 398с.
* Худенко, Е.Д., Дедюхина, Г.В., Кириллова, Е.В. Как организовать общение с неговорящим ребенком: Метод, пособие. Сб. № 1 М., 2007
* Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество ДАУН СИНДРОМ», 2012

# **Приложение**

# **Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока по КТП | Предполагаемая дата проведения работы | Название работы |
| 1 | 60 | 21.12.2023 | Промежуточная диагностическая работа |
| 2 | 120 | 25.04.2024 | Контрольная диагностическая работа |

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

*Промежуточная аттестация*

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

Оборудование для 2 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.

Оборудование для 3 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: | | |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа: |
| 1. Выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову. | 1. Выбор из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову. | 1. Выбор из 2-х иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову. |

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания\_\_\_баллов.

Задание 2.«Чтение» по артикуляции.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М,

Для 2 группы – А, У, О.

Для 3 группы – воспроизвести по подражанию А, У.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия, которые необходимо оценить в процессе задания | | |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 1.Узнавать звуки: А, О, У, М. 2. Воспроизводить знакомые звуки. | 1. Узнавать звуки: А, О, У. 2. Воспроизводить знакомые звуки. | 1. Произносить по подражанию звуки: А, У. |

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания\_\_\_баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Оценка |
| 1 | Задание 1 «Слушай и показывай» | …. |
| 2 | Задание 2 «Чтение» по артикуляции». |  |
|  | Итого за 2 задания | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

*Итоговая аттестация*

Задание 1 «Кто сказал мяу?» - задание по сказке В. Сутеева

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование:

Для 1 группы – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 2 группы – выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 3 группы - выбор главного персонажа среди других игрушек.

Инструкция для 1 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Кого он встретил? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 2 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 3 группы: Кто главный герой сказки. Выбери героя – игрушку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия, которые необходимо оценить в процессе задания | | |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 1. Умение слушать аудиозапись сказки.  2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.  3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой). | 1. Умение слушать аудиозапись сказки.  2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.  3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой) | 1. Умение узнавать знакомую сказку и выбирать из игрушек главного героя (из 2-х). |

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания\_\_\_баллов.

Задание 2.«Читаем: слоги, слова»

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ИМ; МАМА, МУМУ – размер 10 или 5 см.;

*для глобального чтения* слова: школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

Инструкция:

Для 1 группы: предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

Для 2 группы – предлагается прочитать по очереди только первые 4 слога и 4 слова (школа, книга, мяч, парта, портфель).

для 3 группы – предлагается нарисовать извилистую дорогу мелком (ранее знакомая инструкция).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия, которые необходимо оценить в процессе задания | | |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Умение читать слоги.  Умение читать слова.  Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками. | Умение читать слоги.  Умение узнавать (3-4) слова и соотносить их с картинками. | Умение проводить волнистую линию мелом (на доске, на мольберте). |

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания\_\_\_баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Оценка |
| 1 | Задание 1 Сказка «Кто сказал мяу?» | …. |
| 2 | Задание 2 «Читаем слоги и слова» |  |
|  | Итого за 2 задания | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне