Тема: Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, как средство формирования знаний о профессиях.

Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он всё хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями и компетенциями он будет обладать.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

**— развитие интересов детей**, любознательности и познавательной мотивации;

**— формирование познавательных действий**, становление сознания;

**— развитие воображения** и творческой активности;

**— формирование первичных представлений о себе**, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

**— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве**, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Знакомство детей с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозоре детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых строится на диалоге детей со взрослыми, труд которых они наблюдают, обсуждают или опробуют некоторые действия, что способствует социализации детей, формирует у них отношение к профессии.

В нашем детском саду **применяются такие формы** работы по ранней профориентации дошкольников, как:

- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;

- рассказы воспитателей и родителей;

- организованная образовательная деятельность;

- игры, праздники и развлечения;

- творческие конкурсы, акции

- самостоятельная деятельность детей.

Сегодня мы хотим вам представить свой опыт работы по активизации познавательно-исследовательской деятельности с целью ранней профориентации дошкольников. Что позволяет нам не только реализовать творческий потенциал детей, потребность в новых знаниях, но и формировать предпосылки учебных качеств, развивать такие личностные качества как: самостоятельность, инициативность, креативность, целеустремленность.

Китайская пословица гласит: «Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать и я пойму»

В нашем районе ежегодно проходит научно-практическая конференция дошкольников на базе одного из дошкольных образовательных учреждений.

Научно-практическая конференция это некоторая форма организации научной деятельности, при которой юные исследователи представляют и обсуждают свои работы.

И наши воспитанники являются постоянными участниками данного мероприятия.

С чего же начинается наша работа…(как осуществляется наша работа…)

1. Определение темы
2. Постановка гипотезы
3. Постановка цели или желаемый результат
4. Поиск информации
5. Опытно исследовательская деятельность
6. Анализ и обобщение собранной информации
7. Текст доклада (содержание должно быть кратким, так как ребенок должен его выучить. Для наглядности используется презентация).

**Тема нашего первого исследования «Сьедобное-несъедобное?».** На занятии по развитию речи, был внесен новый, для детей, материал – соленое тесто. Воспитатели применили метод тестопластики, для анализа и синтеза слов и предложений. Дети проявили интерес и задали много вопросов: «А оно съедобное?» «А какое тесто бывает?» «А тестом можно играть?» «А как его сделать» «А зачем оно?» и т.д. Нельзя оставить вопросы детей без ответа, и мы решили продолжить работу с тестом на занятиях познавательно-исследовательской деятельности.

Исследуя эту тему, мы выяснили, что:

1) Работа с тестом довольно древнее ремесло. Оно использовалось разными народами, от древних инков до славян.

2) Тесто бывает разного замеса и его можно применять в пищу и для декора.

3) Существует несколько видов профессий, которые работают с тестом (повар, пекарь, кондитер).

Через какие методы и приемы мы прошли: загадки, энциклопедии, беседы, экспериментально-исследовательская деятельность (заводили тесто сами), экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ видеороликов о профессиях, вопросы и т.д.

Таким образом, мы подвели детей к выводу: пекарь- это мастер, занимающийся выпечкой хлебобулочных изделий, кондитер- изготавливает кондитерские изделия печенье, пирожные, конфеты), повар- готовит еду и печет блины, жарит оладушки и т.д.

**Вторая тема, выступления на научно-практической конференции дошкольников звучит так - «Искусство создания книги».**

Летом в нашем дошкольном учреждении прошло экологическое развлечение «Юные эколята», где сказочный герой Лесовичок дал задание сочинить сказку о правилах поведения в природе. Но дети не просто сочинили сказку, а создали книгу! И в этой работе принимала участие вся группа. Создавая книгу, дети задались вопросом «Интересно, а сможет ли один человек создать книгу?

Воспитатель с детьми провел объемную работу по поиску информации по созданию книг. Начали разбираться в этом вопросе. И ребята узнали, что изготовление книги считается сложным процессом. Он занимает не один день, требует много времени и сил. Над книгой трудится огромное число людей разных профессий.

1.Писатель, художник-иллюстратор, Верстальщик, литературный редактора, дизайнер, наборщик и печатник, дальше книга отправляется в типографию, где при помощи печатных станков печатают книги.

Изучив эту информацию дети пришли к выводу, чтобы создать интересную, яркую, качественную книгу нужен труд целой команды. Одному это сделать невозможно.

Конечно, такая работа не может быть проведена без участия родителей. Поддержка семьи придает ребенку уверенность, собранность, стимулирует интерес к самостоятельному поиску информации.

Еще одна из форм работы, которая постоянно ведется на базе ДОУ, это образовательный проект экологической направленности « Мы в любое время года ходим тропами природы».

Целью этого проекта является: приобщение детей к природе, формирование интереса к труду, к профессиям связанным с изучением и охраной природных ресурсов.

Он реализует очень важную педагогическую идею - воспитание ребенка, через общение с природой. У детей формируется стремление к исследованию объектов природы, они учатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, формируются знания о профессиях. Наш проект состоит из 5 видовых точек ( «Во саду ли в огороде», фитогрядка, «В гостях у пернатых», поляна «Всезнайкина», метеостанция).

В методический комплект, к проекту по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста входят чек-листы на 5 профессий экологической направленности. В основу разработки положен кейс-метод. Для каждой, предложенной профессии представлен кейс в состав, которого входит перечень необходимых профессиональных компетенций и примерный чек-лист.

Чек-лист представляет собой перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнять, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе.

Работа по чек-листам строится следующим образом: останавливаясь на видовой точке «Во саду ли в огороде» дети узнают, о профессии агроном (анализирует почву, наблюдает за ростом и ухаживает за растением, выращивает различные сельхоз культуры). На следующей видовой точке «В гостях у пернатых» дети узнают, о профессии орнитолог. И так на каждой видовой точке, мы знакомим с профессиями, относящиеся к ней.

Подводя итог можно сделать вывод о том что, ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно через познавательно-исследовательскую активность дошкольник получает возможность удовлетворить, присущую ему любознательность.