Консультация для педагогов.

 **Нейроигры – эффективный инструмент в работе с детьми ОВЗ.**

Результаты исследований Артёмовой К.С. (2013) показывают, что у детей с нарушениями речи в основе нарушений лежат недостаточно развитые функции отделов мозга, отвечающих за переработку слуховой информации, так же несформированность контроля деятельности. Необходимо так организовать процесс обучения, чтоб были возможны новообразования мотивационно-личностной сферы. ФГОС ДО ставит перед дошкольной образовательной организацией задачу обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от каких-либо особенностей, должны быть созданы необходимые условия для коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов. В этих условиях использование нейрокоррекционных игр и упражнений как средства повышения эффективности коррекционной работы на занятиях в ДОУ и создания мотивации для воспитанников является важным и актуальным.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является, конечно же игра. А нейроигры являются доступным средством, позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

У детей имеющих нарушения речи, как правило наблюдаются нарушения высших психических функций, эмоционально-волевой и двигательной сферы, что свидетельствует о поражении со стороны центральной нервной системы в целом, либо незрелости определённых структур головного мозга.

Все эти трудности у детей с точки зрения нейропсихологии тесно переплетаются с проблемами логопедии, поэтому использование нейропсихологических методов и приёмов, дают возможность более эффективно вести коррекционную работу.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию  нарушений речевых и психических процессов ребёнка через движение.

Преимущества использования нейроигр в логопедической практике:

- игровая форма обучения;

-эмоциональная привлекательность;

-многофункциональность;

-автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;

-формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;

-формирование партнерского взаимодействия между ребенком и учителем – логопедом;

Активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:

1. Ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг.

2. Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение)

3. Формируется правильное взаимодействие рук и ног.

4. Развивается слуховое и зрительное внимание.

5. Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и др.

Система упражнений с нейрокоррекцией проходит во время логопедических занятиях на всех этапах, от момента выполнения подготовительных артикуляционных упражнений до автоматизации поставленного звука на материале чистоговорок и стихотворений.

**На первом этапе для формирования необходимого артикуляционного применяется метод б**иоэнергопластики с дидактической куклой Лягушкой-Болтушкой, тактильно-кинестетическую стимуляцию с массажными ковриками.

**Зеркальное рисование**, когда ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки, произнося нужный нам звук. Рисование двумя руками - путь к успеху. Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария, а это значит слаженность в работе полушарий.

К**инезиологические дорожки**  для обеих рук с одновременным проговариванием изолированного звука. Направлены на развитие координации, формирование содружественных движений двумя руками. Когда левая и правая рука выполняют одновременно разные движения.

**Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия** позволяют создать новые нейронные связи в коре головного мозга. У детей при этом наблюдается положительная динамика в коррекционном процессе, повышается мотивация и работоспособность,  формируется самоконтроль за речью, звуки быстрее автоматизируются. Такие игры, как «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Стул» «Стол», «Оладушки» очень любят дети, их можно усложнить, добавив между движениями хлопок.

Гимнастику мозга можно использовать в качестве динамических пауз или как организационный момент перед началом занятия. Отрабатываются слоговые цепочки и чистоговорки в сочетании с движениями.

**Корректурные пробы** применяем для автоматизации звуков.

**Игры с тактильными мешочками, массажными мячиками, орешками.**

1. перекладывание из правой руки в левую и наоборот

2. передача соседу и наоборот.

3. по кругу

4. перекрёстные движения (правая рука сверху, затем левая).

Игры с мешочками активизируют весь организм: развивают ориентировку в пространстве, глазомер, координацию, регулируют силу и точность броска, осанку, смекалку, способствуют общей двигательной активности, развитию моторики рук, которая имеет особое значение для развития функций мозга ребёнка и развития речи.

Также существуют такие **нейротренажёры, как: Нейроскакалка и Нейровосьмёрка,** развивающие  межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и создает новые нейронные связи в головном мозге. Тренажеры развивают способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.

**Балансировочная подушка**

Физиологи и нейропсихологи не устают повторять: дети развиваются через движение!  Если движения недостаточно, то страдают не только мускулы, недополучившие нагрузки, но и все высшие функции мозга — память, внимание, воля.

Суперсила балансировочной подушки в том, что она заставляет наше тело работать, а мозжечок — координировать многочисленные сигналы, поступающие из разных уголков периферии. Для удержания равновесия на нестабильной опоре в теле включаются мышцы-стабилизаторы, а интенсивность сигналов, поступающий в мозг существенно возрастает. Чем интенсивнее работает мозг, тем выше эффективность и тем сложнее и надёжнее новые нейронные связи.  
**«Нейроклассики»**

Отличная, удивительная, веселая и динамичная игра на развитие концентрации внимания, памяти, крупной моторики, координации движений, также снимает стресс, депрессию и поднимает настроение.

**Таким образом,** следует отметить, что систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а в свою очередь и способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников, что даёт возможность педагогам более качественно и интересно вести свою работу.

**Список литературы:**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили. – М. : 2001.

 2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005.

 3.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. Феникс, 2022

Составила: учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 120»

Новикова Екатерина Вячеславовна

 