**Конспект логопедического занятия**

Тема: Звуки Р-Л. Буквы Р, Л.

Группа: подготовительная.

Цель – дифференциация звуков Р-Л на уровне звуков, слогов, слов, предложений.

Задачи:

***Коррекционно-образовательные:***

сравнение, различение и правильное произношение звуков Р Л на уровне звуков, слогов, слов;

совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов;

развитие слогового анализа;

понимание предложно-падежных конструкций;

развитие фонематического восприятия;

***Коррекционно-развивающие:***

развитие внимания, мышления, памяти;

формирование навыков словоизменения;

закрепление умения согласовывать слова в предложении;

развитие словесно-логического мышления.

***Воспитательные:***

воспитывать внимательное отношение детей к словам педагога;

формировать личностные качества, умение работать в коллективе;

формировать навыки самоконтроля.

Ход занятия.

**1.Орг момент**

**Л**: доброе утро, ребята.

Подбор прилагательных к существительному:

**Л:** Какое бывает утро? (*раннее/позднее, холодное/теплое, весеннее/летнее, пасмурное, солнечное, дождливое, безоблачное, прохладное).*

Работа над дикцией.

Скороговорка: **Макару в карман комарик попал,**

 **Комарик в кармане Макара пропал.**

**2. Введение темы.**

**Л:** О чем мы будем сегодня говорить, поможет вам догадаться следующее задание.

Соберите слова из первых звуков в названии картинок:

* *рак-облако-мандарин-арбуз* – какое слово получилось? (Рома)
* *ландыш*-*альбом-радуга-игла-стул-автобус –* какое слово получилось? (Лариса)

*Логопед предъявляет игрушки /картинки мальчика и девочки.*

**Л**: Рома и Лариса – сегодня будут у нас занятии.

 На какие звуки начинаются имена?

 О каких звуках будем говорить?

**3. Основная часть.**

* Акустико-артикуляционная характеристика звуков.

Р – согласный, твёрдый, звонкий

Л- согласный, твердый, звонкий.

**Л:** Чем похожи звуки? Чем отличаются? *(р-сильная воздушная струя, язычок дрожит; Л- язычок нажимает за зубками)*

**Л:** У каждого звука есть буква. Чем отличаются звуки от букв?

*(Звуки – мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.)*

**Л**: Найдите буквы Л, Р в кассе букв и на доске. Какая буква достанется Роме, Ларисе?

**Пальчиковая гимнастика** (соответствует лексической теме недели)

**Записать в тетради буквы Л Р Л Р Л Р**

* Совершенствование фонематического восприятия.

**Л** : Игра «Хлоп-топ» - если услышите звук, слог или слово со звуком Л – хлопните, если со звуком Р- топните.

*[ М, Н, Р, Д, Л, Р, К, М,Л,М,В,Р,Л,Р ]*

*РА – ЛУ – ОС – ДЫ – ОР – ИЛ – ЯР – ЕР – ЕЛ – ШУ – НЫ – ЁЛ*

*МАШИНА – ХАЛАТ – КУКЛА – МАРКА – ГОРА – ПЕЩЕРА – КОМАР– ЛАСКА - ЕГОР - ШКОЛА.*

**Л:** Молодцы, еще потренируем ушки. Слушай и повтори также:

*РА-ЛА-РА ЛУ-РУ-РУ РЫ-РЫ-ЛЫ ОЛ-ОЛ-ОР ШЛА-ШРА-ШЛА*

*АЛ-АР-АР УЛ-УЛ –УР ЕР-ЕЛ-ЕР БРО-БРО-БЛО ВЛЫ-ВРЫ-ВЛЫ*

**Физминутка (соответствует лексической теме недели)**

* Превращение слов (с картинками)

**Л:** Рома и Лариса все время спорят чей звук лучше Р или Л, и звуки в словах: если в слове звук Р меняют его на звук Л, а если звук Л, ,то меняют на звук Р.

Посмотрите, что у них получилось:

Был *ЛАК* стал *РАК*

*ЛАМА-РАМА, РОЖКИ – ЛОЖКИ, ВОЛ-ВОР, ИГЛЫ – ИГРЫ, ЛОЖЬ –РОЖЬ, ЮЛА – ЮРА, ГЛАЗА-ГРОЗА, КОЛОБОК-КОРОБОК, БРОШКА-БЛОШКА.*

**Л:** вот это да, какие превращения могут произойти, если изменить всего 1 звук в слове.

* Совершенствование слогового синтеза.

**Л:** давайте мы с вами тоже побудем маленькими волшебниками и превратим маленькие кусочки-слоги в целые слова.

Читаем слоги из 1 столбика, затем слоги второго столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| ламвилброкрыволбаха | ПаКаВиШаНыРанлат |

* Развитие внимания, памяти – Игра «День-ночь»

Картинки из предыдущего задания в линейной последовательности.

Что перед/после/между лампой, халатом и т.д.

Наступает ночь, дети закрывают глаза, логопед прячет картинку. Наступает день – дети открывают глаза и называют пропавшую картинку.

* Развитие звукового анализа.

Ребенок, отгадавший пропавшую картинку из игры «День-ночь» делает звуковую схему слова на доске, остальные дети в тетради.

**4. Итог.**

**Л:** О каких звуках мы сегодня говорили? Какой звук Р? Какой звук Л?

|  |  |
| --- | --- |
| Физминутка:Этот странный дом без оконУ людей зовётся кокон.Свив на ветке этот домДремлет гусеница в нём,Спит без просыпа всю зиму,Но зима промчалась мимо.Март, апрель, капель, весна…Просыпайся сонюшка.Под весенним солнышком Гусенице не до сна – Стала бабочкой она. | Пальчиковая гимнастика1 – 2 -3 – 4 – 5Насекомых надо знать:Муха, бабочка, пчела,Муравей, комар, оса,Шмель, кузнечик и сверчокИ у каждого 6 ног. |