|  |
| --- |
|  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 6Л класса ГБОУ школы №644 «Подготовка к олимпиаде» разработана на основе:

• Закона Российского Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО));

* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

• Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
* Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

• Программы развития ГБОУ школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга;

• Образовательной программы ГБОУ школы № 644 Приморского района Санкт- Петербурга от 23.05.16 №105 (с изменениями, утверждённая приказом ОУ от 20.05.20 №79);

• Учебного плана ГБОУ школы № 664 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021- 2022 учебный год.

 Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий (УУД).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

**Актуальность программы.**

Внеурочная работа по английскому языку является одним из эффективных средств решения многих задач, стоящих перед учителем: повышение мотивации изучения иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение базового уровня знаний учащихся о культуре англоязычных стран.

Данный курс внеурочной деятельности представляет собой современную технологию организации внеурочной деятельности по английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной познавательной деятельности учащегося по подготовке к олимпиадам, так и предоставляет пространство для творческого самовыражения школьников.

**Новизна программы** определяется особенностями модернизации гуманитарного образования. Именно поэтому учтена необходимость создания условий для развития самовыражения, самооценки, творческого порыва учащихся среднего звена общеобразовательной школы во внеурочное время в рамках программы «Олимпиадный английский» для учащихся 6Л класса.

**Цель:** создание организационно-педагогических условий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей для участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку посредством организации еженедельных занятий для детей во внеурочное время.

**Задачи:**

**-** совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;

- ознакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;

- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;

- сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады;

- развивать компенсаторную компетенцию посредством языковой и контекстуальной догадки;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной интеллектуальной деятельности.

**Место в учебном плане**

**Д**анный курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 учебный год (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час).

**Формы проведения занятий**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Формы реализации программы**

* дискуссия;
* тестирование;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

**Планируемые результаты**

Программа направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

 - российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России);

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

 - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

**Содержание программы**

* 1. **Работа с заданиями из олимпиад**

Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.

* 1. **Аудирование**

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

* 1. **Говорение**

 Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.

Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.

Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.

Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.

Подготовка и защита проектов и презентаций по теме «Великобритания».

* 1. **Чтение**

Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

* 1. **Письмо**

Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.

Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.

* 1. **Лексика и грамматика**

Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.

Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом.

**Тематические блоки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Блоки*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Аудирование | 6 |
| 2 | Чтение | 5 |
| 3 | Лексика и грамматика | 12 |
| 4 | Письмо | 4 |
| 5 | Говорение | 3 |
| 6 | Мини-практикум по основным темам | 4 |
|  | ***Итого:*** | ***34*** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**внеурочной деятельности**

**«Олимпиадный английский»**

Класс: 6Л

Учитель: Фролова Яна Вячеславовна

Количество часов: всего - 34 часа; в неделю - 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Подготовка к олимпиаде» для 6 класса (ФГОС ООО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  | ***Работа с заданиями из олимпиад*** | ***1*** |  |  |
| 1 | Ознакомление с форматом олимпиады. | 1 |  |  |
| 2 | Стратегии подготовки к разделу «Listening». | 1 |  |  |
| 3 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. | 1 |  |  |
| 4 | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. | 1 |  |  |
| 5 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. | 1 |  |  |
| 6 | Выполнение теста по аудированию. | 1 |  |  |
| 7 | Стратегии подготовки к разделу «Reading». | 1 |  |  |
| 8 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. | 1 |  |  |
| 9 | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. | 1 |  |  |
| 10 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного. | 1 |  |  |
| 11 | Выполнение теста по чтению. | 1 |  |  |
| 12 | Стратегии подготовки к разделу «Use of English». | 1 |  |  |
| 13 | Работа с временами английского языка времен английского языка.  | 1 |  |  |
| 14 | Работа с модaльными глаголами Работа с заданиями на множественный выбор. | 1 |  |  |
| 15 | Степени сравнения прилагательных и наречий Работа с заданиями перекрестного выбора. | 1 |  |  |
| 16 | Множественное число существительных Работа с заданиями на перефраз. | 1 |  |  |
| 17 | Порядковые числительные. Работа с заданиями на подбор дефиниций. | 1 |  |  |
| 18 | Работа с тестовыми заданиями по грамматике. | 1 |  |  |
| 19 | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. | 1 |  |  |
| 20 | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. | 1 |  |  |
| 21 | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). | 1 |  |  |
| 22 | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. | 1 |  |  |
| 23 | Выполнение лексико-грамматического теста. | 1 |  |  |
| 24 | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера. | 1 |  |  |
| 25 | Мини-практикум по написанию письма личного характера.  | 1 |  |  |
| 26 | Написание сочинения-выражения собственного мнения. | 1 |  |  |
| 27 | Практикум по выполнению заданий письменной части. | 1 |  |  |
| 28 | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. | 1 |  |  |
| 29 | Диалог с целью обмена информацией. | 2 |  |  |
| 30 | Тематика монологического высказывания. | 5 |  |  |
| 31 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части. |  |  |  |
| 32 | Мини-практикум по выполнению заданий аудирования |  |  |  |
| 33 | Мини-практикум по выполнению заданий лексики и грамматики |  |  |  |
| 34 | Мини-практикум по выполнению заданий чтения |  |  |  |
| **Итого** |  | **34 часа** |  |  |

**Список литературы**

1. Балк Е.А.,Леменев М.М.Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. .- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2013г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Пособие по разговорной речи.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2003г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г
7. Йозефина Гревер Путеводитель-Лондон.- Москва: «Аякс-пресс», 2002
8. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г
9. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2000г
10. Манько Эльжбета Разговорный английский язык – Москва: издательство «Астрель», 2007г
11. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2004г
12. Ханс-Гюнтер земзек Путеводитель-Англия.- Москва: «Аякс-пресс», 2000г

**Интернет-ресурсы**

* 1. <http://standart.edu.ru>
	2. <http://www.englishteachers.ru/>
	3. <http://www.fipi.ru/>
	4. <http://www1.ege.edu.ru/>
	5. <http://www.englishpage.com>
	6. [www.FlowEnglish.com](http://www.FlowEnglish.com)
	7. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)