

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента образования
и мэрии города Новосибирска
Р.М. Ахметгареев
2024.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 172 «Сказка»
Н.Ю. Кузярина
Приказ № 2411-02 от « 07 » 11 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 172 «Сказка»
на 2023-2027 годы

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет
МБДОУ д/с № 172 «Сказка»
Протокол от « 23 » октября 2023 г. № 2

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 172 «Сказка»
Протокол от « 07 » ноября 2023 г. № 2

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития	6
3	Информационная справка о ДОУ	11
4	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития ДОУ	14
4.1	Образовательная деятельность	14
4.2	Оздоровительно-педагогическая деятельность ДОУ, здоровьесбережение	19
4.3	Кадровое обеспечение ДОУ	22
4.4	Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ	25
4.5	Материально-техническая база ДОУ	27
4.6	Информатизация ДОУ	34
4.7	Управление ДОУ	36
4.8	Достижения ДОУ	38
5	Концепция развития ДОУ в 2023-2027 годах	41
5.1	Основные концептуальные положения работы ДОУ	41
5.2	Миссия и философия ДОУ	43
5.3	Модель выпускника ДОУ	46
5.4	Модель педагога ДОУ	48
5.5.	Модель воспитательной системы	49
5.6	Модель обновлённого ДОУ	51
5.7	Обновлённая общая структура детского сада	52
5.8	Социально-психологический климат коллектива ДОУ	53
5.9	Ресурсное обеспечение деятельности ДОУ	54
5.10	Внешние связи ДОУ, взаимодействие с социумом	55
6	Стратегия и тактика развития ДОУ	56
6.1	Цель и задачи Программы развития	57
6.2	План действий по реализации Программы развития ДОУ	58
6.3	Планируемые результаты	66
6.4	Условия реализации Программы развития	66
6.5	Критерии эффективности реализации Программы развития	66
6.6	Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития, пути их преодоления	66
6.7	Управление реализацией Программы развития	67
6.8	Сроки и этапы реализации Программы развития	67

1. ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребёнка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Всё это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Осознание этого привело к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

В основу положены требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ д/с № 172 «Сказка» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребёнка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Наличие данной Программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательно-образовательных задач, помогает фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Цель разработки Программы развития: проектирование процесса жизнедеятельности МБДОУ д/с № 172 «Сказка» на основе обновления в соответствии с современными требованиями для повышения качества образования.

Задачи:

1. Провести анализ актуального состояния развития ДОУ.
2. Выявить положительный опыт деятельности ДОУ, ключевые проблемы, трудности.
3. Определить потенциальный уровень развития.
4. Определить стратегию развития ДОУ.
5. Разработать тактический и оперативный планы действий по повышению уровня развития ДОУ на период 2023 - 2027 годы.

Исполнители: администрация и субъекты образовательных отношений: педагоги, дети, родители (законные представители).

Структура Программы:

1. Введение.
2. Паспорт Программы развития.
3. Информационная справка о ДОУ.
4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития ДОУ.
5. Концепция развития ДОУ.
6. Стратегия и тактика развития ДОУ.

Ресурсное обеспечение Программы:

- материально-техническое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое сопровождение;
- социальное партнёрство;
- ресурсы обеспечения безопасности.

Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных средств, выделяемых по действующим нормативам финансирования ДОУ, и дополнительных средств, получаемых из внебюджетных источников.

Внешнее взаимодействие. Реализация Программы предполагает активное взаимодействие МБДОУ д/с № 172 «Сказка» со следующими учреждениями:

- отделом образования Кировского района;
- МАУ ДПО «НИСО»;
- ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО»;
- ФГБОУ ВО НГПУ;
- МБОУ СОШ № 183, МБОУ СОШ № 134;
- МБУК Централизованная библиотечная система Кировского района, детская библиотека им. К.Г. Паустовского;
- другими научными, образовательными и учреждениями культуры.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях деятельности ДОУ:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Использование в образовательном процессе ДОУ инновационных технологий как необходимое условие повышения качества образования.

3. Рост профессиональной компетентности педагогического коллектива.
 4. Совершенствование структуры управления ДОУ.
 5. Активизация взаимодействия с семьями детей и социумом.
 6. Укрепление материально-технической базы ДОУ
 7. Сохранение позитивного имиджа ДОУ.
-

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 172 «Сказка»</p>
<p>Нормативные документы, послужившие основанием для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный уровень - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 27 февраля 2023); - Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»; - Распоряжение Правительства РФ от 6 августа 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; - Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; - Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

	<p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 5 августа 2016);</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (в новой редакции 2023);</p> <p>- Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;</p> <p>- Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</p> <p>▪ Региональный уровень</p> <p>- Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (в редакции от 28 марта 2023);</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»; - Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (последняя редакция от 13 июля 2021 г. № 1718); - Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»; - Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»; - Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»; ▪ Муниципальный уровень - Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года» (в редакции от 10 января 2022 г.); - Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска» (в редакции от 22 марта 2023 г.); - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»; - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 декабря 2020 г. № 1082-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования города Новосибирска»; - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»; - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»; - Устав МБДОУ д/с № 172 «Сказка». - Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность МБДОУ д/с № 172 «Сказка»)
Сведения о разработчиках	Администрация ДОУ. Творческая группа педагогов ДОУ
Заказчики Программы	Департамент образования мэрии г. Новосибирска Управляющий совет МБДОУ д/с № 172 «Сказка»

Цели Программы	Обеспечение качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Российской Федерации; полное удовлетворение социального заказа на качественное образование.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преемственность федеральных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Создать условия по воспитанию ребёнка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников. 3. Обеспечить доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Внедрить элементы электронного обучения для детей от 5 лет. 5. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. 7. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ. 8. Повысить положительный имидж и социальную активность учреждения.
Основные направления развития ОО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Успешная реализация ФГОС ДО, ФОП ДО. ▪ Повышение качества дошкольного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности. ▪ Внутренний мониторинг системы оценки качества образования. ▪ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей. ▪ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОУ. ▪ Совершенствование системы охраны труда.
Период реализации Программы	<p>Срок реализации Программы: 2023 - 2027 гг.</p> <p>Этапы:</p> <p>I. Организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь 2023г.).</p> <p>II. Внедренческий (ноябрь 2023г. – май 2027 г.)</p> <p>III. Обобщающий (июнь-август 2027 г.)</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг (независимая оценка качества с 86,7 % до 95 %). ▪ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. ▪ Положительная динамика показателей физического, психического здоровья воспитанников. ▪ Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии (100 %). ▪ Обучение 80 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. ▪ Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями горо-

	<p>да научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обновление материально-технической базы. ▪ Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Успешная реализация ФГОС ДО и ФОП ДО. ▪ Обновлены содержание, структура, технологии образовательного процесса с детьми, повышено качество образования. ▪ Расширена сфера дополнительного образования посредством внедрения в образовательный процесс ДОУ вариативных программ по всем образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (социально-коммуникативное развитие); - «Мир вокруг нас» (познавательное развитие); - «По дороге к азбуке» (речевое развитие); - «Мир фантазий» (художественно-эстетическое развитие); - «Сказочные кулисы» (художественно-эстетическое развитие); - «Развитие через движение» (физическое развитие). ▪ Повышен уровень профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО. ▪ Оптимизирована система взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников. ▪ Модернизирована материально-техническая база ДОУ. ▪ Усовершенствована модель управления в соответствии с современными условиями. ▪ Повышен положительный имидж и социальная активность учреждения
Исполнители Программы	Администрация, субъекты образовательных отношений МБДОУ д/с № 172 «Сказка»: педагоги, дети, родители (законные представители); социальные партнёры ДОУ
Порядок финансирования Программы	Бюджетные средства, выделяемые по действующим нормативам финансирования ДОУ и дополнительные средства, получаемые из внебюджетных источников
Контроль реализации Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: представители Управляющего совета ДОУ.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, педагогический совет учреждения.</p> <p>Форма представляемой исполнителями отчётности утверждается Заказчиком.</p> <p>Отчёты предоставляются ежегодно в соответствующих разделах годового отчёта по самообследованию, на родительских собраниях, на сайте учреждения и т.п.</p> <p>Анализ реализации Программы проводится по истечении срока реализации.</p>

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 172 «Сказка» расположен по адресу ул. Зоре, 99, телефон (факс): (383)349-04-00, (383)342-65-74, адрес официального сайта: <https://ds172nsk.edusite.ru>, адрес электронной почты: ds_172@edu54.ru.

Учредитель ОУ – муниципальное образование город Новосибирск. МБДОУ д/с № 172 «Сказка» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательствами Российской Федерации и Новосибирской области, нормативными правовыми актами города Новосибирска, Договором с учредителем, Уставом.

Учредительные документы:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № ЛО35-01199-54/00209173 от 26.11.2021г., выданная Министерством образования Новосибирской области.
- Устав МБДОУ д/с № 172, утверждённый начальником департамента образования мэрии города Новосибирска, от 12.09.2023г., приказ департамента образования города Новосибирска № 1085-од.

Детский сад-ясли № 15 был построен в 1977 году и предназначался для детей работников ОАО «ВИНАП». В мае 2005 года он был передан на баланс муниципалитета и переименован в МДОУ «Детский сад № 172 комбинированного вида». В июле 2009 года переименован в МБДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 172 комбинированного вида». С января 2012 года вновь переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 172 комбинированного вида». С июля 2021 года учреждение изменило наименование на МКДОУ «Детский сад № 172 «Сказка». С сентября 2023 года детский сад переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 172 «Сказка».

Количество воспитанников – 185 детей: 117- мальчиков, 68 - девочек.

В настоящее время функционируют 7 групп:

- 1 группа раннего возраста (1,6-3 года) оздоровительной направленности;
- 1 младшая группа (3-4 года) оздоровительной направленности;
- 1 разновозрастная группа (3-5 лет) комбинированной направленности;
- 1 средняя группа (4-5 лет) компенсирующей направленности;
- 1 разновозрастная группа (4-6 лет) компенсирующей направленности;
- 1 старшая группа (5-6 лет) комбинированной направленности;
- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) комбинированной направленности.

Учитывая факт увеличения количества детей со специальными образовательными потребностями, в 2023-2024 учебном году перепрофилированы 5 групп из общеразвивающих в логопедические. Количество детей имеющие ограниченные возможности здоровья 43 – человека. Из них детей с ТНР -38 человек, детей ЗПР- 5 человек.

Территория детского сада огорожена металлическим забором и разделена на 7 прогулочных площадок, спортивную площадку, хозяйственную зону. Каждая прогулочная площадка оборудована теневым навесом, разнообразными малыми игровыми формами, скамейками и песочницами. На территории детского сада много цветников и газонов; имеется мини-огород. Созданные условия являются важным фактором воспитания и развития детей.

МБДОУ д/с № 172 «Сказка» находится в Кировском районе города Новосибирска. Район имеет развитую инфраструктуру, что способствует взаимодействию с объектами социального окружения на основании договоров и содержательных планов работы через разнообразные виды совместной деятельности. Рядом с детским садом находятся учреждения и предприятия:

- МКУК ЦБС «Центральная библиотечная система им. А.С. Макаренко»;
- МБОУ ДО «Дом детского творчества «Кировский»;
- МБОУ ДО «Хоровая детская музыкальная школа № 19»;
- образовательные учреждения: МБОУ СОШ № 183; МБОУ СОШ № 134;
- оздоровительные учреждения: ГБУЗ НСО «ДГКБ № 22».

МБДОУ д/с № 172 «Сказка» является звеном муниципальной системы образования города Новосибирска, обеспечивающим право на предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования (первого уровня образования в РФ) по основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная функция ДОУ: воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение оказывает следующие виды услуг: образовательные, оздоровительные, воспитывающие, развивающие, медицинские, организационные. Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников – 12 часов, с 7:00 до 19:00.

Штат сотрудников ДОУ укомплектован на 100%. Образовательный процесс с детьми осуществляют:

- 1 старший воспитатель;
- 1 педагог-психолог;
- 2 учителя-логопеда;
- 14 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 воспитатель по физической культуре.

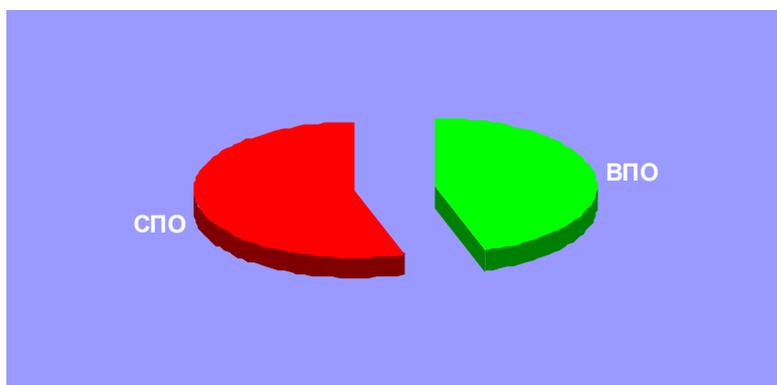
Квалификационные категории педагогических работников

Высшая квалификационная категория	8 человек (40%)
Первая квалификационная категория	9 человек (45%)
Соответствие занимаемой должности	0 человек (0%)
Без категории	3 человека (15%)



Образовательный уровень педагогических работников

Высшее педагогическое образование	9 человек (45%)
Среднее профессиональное образование	11 человек (55%)



Стаж работы педагогических работников

от 2 до 5 лет	1 человек (5%)
от 5 до 10 лет	6 человек (30%)
от 10 до 15 лет	4 человека (20%)
свыше 15 лет	9 человек (45%)



4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

4.1. Образовательная деятельность

Для кого организована образовательная деятельность?	Для воспитанников ДОУ с 1,6 года до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто осуществляет образовательную деятельность?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы её разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность
Направленность образовательной деятельности	<p>Образовательная деятельность направлена на повышение качества образования посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ охраны и укрепления физического, соматического и психического здоровья детей, ▪ обеспечения благополучия воспитанников; ▪ обеспечения готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь; ▪ развития ребёнка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; ▪ побуждения и поддержки детских инициатив во всех видах деятельности; ▪ обучения навыкам общения и сотрудничества; ▪ поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе; ▪ расширения опыта самостоятельных выборов; ▪ формирования познавательного интереса и социальной активности у ребёнка; ▪ сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребёнка
Сущность образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Замена ценностей обучения на ценности развития ребёнка, сохранения и укрепления его здоровья. ▪ Знания, умения, навыки рассматриваются как средства в процессе развития ребёнка. При этом общее, стержневое содержание наполняется конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребёнка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. ▪ Образовательная деятельность построена по принципу возрастной соответственности и психологической адекватности. ▪ Основная форма организации образовательной деятельности – личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком, педагогика сотрудничества и развития
Условия осуществления образовательной деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребёнка

Образовательная деятельность с воспитанниками ДОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами:

- образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 172 «Сказка» (далее – Программа) – внутренний образовательный программный документ детского сада, определяющий специфику организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), и разработанный на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО детей с ТНР);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (АОП ДО детей с ЗПР).

АОП ДО МБДОУ д/с № 172 «Сказка» – это образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образовательные программы МБДОУ д/с № 172 «Сказка» определяют цели, задачи, планируемые результаты, приоритетные направления, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Содержание образовательных программ дошкольного учреждения реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми,
- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ гигиенические процедуры; ▪ выполнение всех форм двигательного режима; ▪ закаливающие процедуры; ▪ приём пищи; ▪ прогулка, подготовка к ней и возвращение; ▪ подготовка ко сну; ▪ практические и игровые ситуации обучающего характера; ▪ проблемные ситуации, ситуации выбора; ▪ ситуативное общение
Совместная деятельность взрослых и де-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ различные игры и игровые упражнения;

тей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проблемные ситуации; ▪ тренинги и этюды; ▪ чтение детям и обсуждение; ▪ рассказ воспитателя; ▪ свободное общение и беседы; ▪ встречи с интересными людьми; ▪ экскурсии, целевые прогулки; ▪ словотворчество; ▪ театрализация; ▪ наблюдения и рассматривание различных объектов; ▪ труд; ▪ проектная деятельность; ▪ экспериментирование; ▪ коллекционирование; ▪ слушание аудиозаписей; ▪ просмотр видео и мультимедийных презентаций; ▪ и другое
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ различные игры и упражнения; ▪ конструирование; ▪ лепка; ▪ рисование; ▪ ручной труд; ▪ музицирование; ▪ рассматривание книг, альбомов, фотографий и т.п.
Взаимодействие с семьями детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ беседы и консультации; ▪ мастерские и мастер-классы; ▪ семинары-практикумы и круглые столы; ▪ родительские собрания, гостиные; ▪ «Дни открытых дверей»; ▪ «День дублёра»; ▪ совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты; ▪ совместный труд; ▪ анкетирование и интервьюирование; ▪ социологические опросы; ▪ интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, группы в социальной сети WhatsApp, официальную страницу в социальной сети Вконтакте, электронную почту; ▪ оформление родительских уголков, буклетов, памяток; ▪ обновление информационных стендов; ▪ выпуск стенгазет; ▪ и другое

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами и программами, созданными самостоятельно участниками образовательных отношений:

№	Автор(ы), название программы	Приоритетная образовательная область
1	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к исто-	социально-коммуникативное

	кам русской народной культуры»	развитие
2	Бардакова И.Н., Дмитриева О.В. «Мир вокруг меня»	познавательное развитие
3	Коровникова Н.В. «Мир фантазий»	художественно-эстетическое развитие

Воспитатели всех возрастных групп, планируя образовательную деятельность, придерживаются тематического плана ДОУ. Определены темы на каждый месяц.

Месяц	Общая тема (подтемы)
СЕНТЯБРЬ	Осенняя пора (Осень, какая она? За фруктами в сад. За овощами в огород. Труд людей осенью.)
ОКТЯБРЬ	В гостях у осени (Лес. Растительный мир. Строение деревьев и кустарников. В лес за грибами и ягодами. Перелётные птицы. Дикие животные наших лесов.)
НОЯБРЬ	Родная Земля (Домашние животные и птицы. Животные жарких и холодных стран. Берегите природу!)
ДЕКАБРЬ	Зимушка-зима (Зимний лес. Звери зимой. Зимующие птицы. Зимний спорт. Зимние забавы. Новый год и традиции.)
ЯНВАРЬ	Дом, в котором мы живём (Дом, квартира. Мебель. Посуда. Электробытовые приборы. Пожарная безопасность. Человек. Наше тело. Эмоции.)
ФЕВРАЛЬ	Я – человек (Одежда, обувь, головные уборы. Продукты питания. Наше здоровье. День защитника Отечества. Мужские профессии. Транспорт. ПДД.)
МАРТ	Мой город (Семья. Международный женский праздник. Профессии наших мам. Народная культура и традиции. Страна, где мы живём. Наш город Новосибирск.)
АПРЕЛЬ	Весенняя пора (Весна. Птицы и звери весной. Речные и аквариумные рыбы. Обитатели морей и океанов. День космонавтики. Комнатные, садовые и полевые цветы.)
МАЙ	Что мы знаем и умеем (День победы! Растения, цветы, насекомые. Летние забавы. ОБЖ в летний период, ПДД)

Раскрытие темы осуществляется в разных видах детской деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из всех образовательных областей.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателя по физической культуре и музыкального руководителя.

В дошкольном учреждении организовано дополнительное образование (кружковая работа) по интеллектуальному и художественно-эстетическому направлениям. Количество и направленность кружков и студий варьируется в зависимости от интересов воспитанников и запросов родителей.

Воспитанники детского сада участвуют в различных конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня, становятся дипломантами, лауреатами и победителями.

В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты развития детей. Все воспитанники осваивают образовательные программы дошкольного учреждения. Выпускники ДОУ контактны, обладают необходимыми коммуникативными навыками.

ми, умеют заниматься в коллективе. У них сформированы представления о школе, социальной роли учителя, обязанностях ученика, сформирована учебная мотивация.

Результаты образовательной деятельности с детьми

Период	Уровни	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2020-2021	высокий	32%	36%	28%	27%	22%
	средний	68%	64%	71%	73%	78%
	низкий	0%	0%	1%	0%	0%
2021-2022	высокий	43%	51%	30%	35%	28%
	средний	57%	49%	69%	65%	72%
	низкий	0%	0%	1%	0%	0%
2022-2023	высокий	30%	37%	37%	26%	27%
	средний	70%	63%	61%	74%	73%
	низкий	0%	0%	2%	0%	0%

По результатам сравнительного анализа освоения образовательной программы МБДОУ д/с № 172 «Сказка» за три года, прослеживается стабильная динамика по всем образовательным областям.

В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна.

На основе анализа образовательной деятельности ДОУ можно отметить достигнутые положительные результаты и одновременно обозначить ряд проблем.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ В течение ряда лет сохраняется постоянный состав кадрового обеспечения ДОУ. ▪ Педагоги владеют большим объёмом педагогических знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела. ▪ Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов. ▪ Педагогический коллектив готов к инновациям, имеет высокую мотивацию к работе в режиме развития. ▪ Образовательный процесс в дошколь- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отмечается недостаточный уровень готовности детей раннего возраста к поступлению в ДОУ. Отмечается несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков. ▪ Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. ▪ Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды. ▪ Отсутствует для дополнительного образования пространство в ДОУ.

<p>ном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Качественная подготовка детей к обучению в школе – 97,5%. ▪ По итогам анкетирования 86% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ. ▪ В ДОУ созданы оптимальные условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. ▪ Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города. ▪ Отмечается рост количества детей, попадающих в «группы повышенного внимания»: дети из неблагополучных семей (отмечается пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку в семье); дети из семьи переселенцев (проблемы адаптации и языковые трудности); часто и длительно болеющие дети и др. ▪ Недостаточная вариативность работы с одарёнными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области. ▪ Недостаточное бюджетное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.
--	---

Перспективы развития:

- корректировка ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- обновление учебно-материальной базы, отвечающей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- разработка и внедрение программы по эффективной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- разработка и внедрение в образовательный процесс ДОУ вариативных программ по образовательным областям: речевое развитие и физическое развитие;
- оптимальное зонирование образовательного пространства с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды;
- создание дополнительного образовательного пространства в ДОУ;
- расширение спектра форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города;
- разработка и внедрение в образовательный процесс ДОУ проектов коррекционной направленности;
- организация непрерывного (формального, неформального и неформального) образования педагогов.

4.2. Оздоровительно-педагогическая деятельность ДОУ, здоровьесбережение

Ежегодно при построении образовательного процесса педагоги ДОУ учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учётом этого фактора.

Информация по группам здоровья детей в ДОУ

Период	Общее количество воспитанников	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
2020-2021	191	98 (51%)	90 (47%)	3 (2%)	-
2021-2022	191	94 (49%)	95 (50%)	2 (1%)	-
2022-2023	185	83 (45%)	95 (51%)	7 (4%)	-

Оздоровительно-педагогическая деятельность во всех группах осуществляется регулярно в соответствии с планами оздоровительных мероприятий и образовательной деятельности. В ДОУ неукоснительно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила, режим дня и двигательный режим.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ созданы необходимые условия: имеются достаточно оборудованные музыкальный и физкультурный залы, медицинский блок. Развивающая предметно-пространственная среда, режимы дня, расписания образовательной деятельности всех групп соответствуют всем требованиям СанПиН.

В рамках оздоровительно-педагогической деятельности организован двигательный режим:

- в каждой группе проводится утренняя гимнастика от 5-7 до 10-12 минут в зависимости от возраста детей;
- три раза в неделю проводится образовательная деятельность по физической культуре: два раза – в физкультурном зале, один раз – на свежем воздухе во время прогулки. Продолжительность занятий от 10-15 минут в младших группах до 25-30 минут в группах детей старшего возраста;
- во время образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки, пальчиковые гимнастики, динамические паузы;
- во время перерывов между видами образовательной деятельности проводятся двигательные разминки;
- во время музыкальных занятий осуществляется музыкально-ритмическая деятельность;
- ежедневно проводятся подвижные игры, как в групповых комнатах, так и во время прогулок на свежем воздухе;
- ежедневно после дневного сна проводится гимнастика в постелях;
- регулярно организуются Дни и Недели здоровья;
- проводится индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений;
- организуется самостоятельная двигательная активность с использованием оборудования спортивного уголка и выносного материала для прогулок.

Во всех группах ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, во время которых воспитатели создают благоприятные условия для двигательной активности детей.

Педагоги ДОУ организуют работу по сохранению и укреплению не только физического здоровья детей, но и их психического и духовно-нравственного здоровья. Для этого во всех возрастных группах проводятся психогимнастики, релаксационные паузы, игры, этюды и упражнения на формирование эмоционально-волевой сферы, этические беседы,

проводится театрализованная деятельность и т.п. Вся психопрофилактическая работа проводится под контролем или при непосредственном участии педагога-психолога.

Во всех группах имеется необходимая методическая литература, оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики. В группах организованы «Спортивные уголки», оснащённые разнообразным спортивным оборудованием.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся игровые и обучающие мероприятия, целью которых является формирование элементарных представлений об организме человека, его функциях и возможностях, обучение элементарным правилам безопасности жизнедеятельности.

Безопасная комфортная здоровьесберегающая среда обеспечивает безопасность пребывания детей в ДОУ.

Значительное место в оздоровительно-педагогической деятельности занимает музыкально-оздоровительная работа с детьми. Музыка является одним из наиболее эффективных средств физического и психического развития дошкольников, благотворно влияя на органы кровообращения, дыхания, эмоционально-волевую сферу. Музыкально-ритмическая деятельность улучшает осанку, координацию движений детей, способствуют развитию мышечного чувства.

Перед пением песен проводятся дыхательные, артикуляционные гимнастики, фонетические и оздоровительные упражнения для горла и голосовых связок с целью профилактики простудных заболеваний.

Учителя-логопеды широко используют в образовательном процессе с детьми с ТНР логоритмику – комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения сочетаются со словом. Логоритмика – форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путём развития и коррекции неречевых и речевых психических процессов.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям по соблюдению режима питания, в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, обед, полдник, ужин. 10-дневное меню составляется в соответствии со среднесуточными нормами питания. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание эмоционально-благоприятной окружающей обстановки в группе. Так, группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приёме пищи.

В рамках педагогической деятельности по здоровьесбережению педагоги ДОУ выстраивают эффективное взаимодействие с родителями воспитанников, организуя консультации, беседы, оформляют информационные папки и стенды, проводят «Родительские гостиные» по проблемам укрепления здоровья детей.

Результатом систематической планомерной работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников можно считать сохранение на прежнем уровне, не увеличение количества детодней, пропущенных по болезни.

Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников существует, но она явно недостаточна для того, чтобы говорить о действительно эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемы заключаются не только в том, что всё чаще в ДОУ приходят дети с ослабленным здоровьем, функциональными отклонениями, сочетанными патологиями, но и не все родители понимают и принимают здоровый образ жизни. Во многих семьях низка культура здоровья. Зачастую родители приводят в детский сад болеющих или недолеченных детей.

Перспективы развития:

- разработка, внедрение и реализация в системе и последовательности оздоровительной программы ДОУ «Здоровый дошкольник»;
- разработка и внедрение программы по физическому развитию для детей раннего возраста «Физкультура для малышей»;
- разработка и внедрение программы по физическому развитию для детей дошкольного возраста «Развитие через движение»;
- активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ;
- обогащение материально-технической базы оздоровительной направленности ДОУ за счёт бюджетных и привлечённых средств.

4.3. Кадровое обеспечение ДОУ

В детском саду сформирован профессиональный коллектив, способный прогнозировать и определять перспективу развития, создана творческая группа педагогов, которая обозначает круг вопросов для совершенствования качества образования.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, большая часть педагогов владеет ИКТ и используют их в рамках образовательного процесса.

Характеристика педагогических работников по образованию и педагогическому стажу

Показатель	Учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогических работников	19	21	21	21
Образование:				
С высшим педагогическим образова-	11	9	8	8

нием				
Со средним профессиональным образованием (<i>пед. колледж</i>)	8	12	13	13
Педагогический стаж:				
0 – 3 года	2	3	1	1
3 – 5 лет	3	3	4	3
5 – 15 лет	7	8	7	5
15 – 25 лет	7	7	8	10
От 25 лет и более	0	0	1	2

Показатели аттестации педагогов ДОУ

Квалификационная категория	Учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Без категории	1	2	1	1
Соответствие занимаемой должности	1	-	2	2
Первая	10	12	11	9
Высшая	7	7	7	9

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают младшие воспитатели – 7 человек.

В современных условиях младшие воспитатели, работая под руководством воспитателей должны, владеть технологиями взаимодействия с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания, иметь достаточный уровень педагогической компетентности.

Методическая работа в ДОУ

Цель методической работы в ДОУ – повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; реализация требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основные направления методической работы:

- Подготовка и проведение методических мероприятий с педагогами: консультаций, семинаров, практикумов, круглых столов, мастер-классов и др.
- Организация работы методического кабинета.
- Разработка необходимой учебно-методической документации.
- Организация работы творческих групп (по корректировке образовательных программа ДОУ, координации образовательной деятельности по реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений).
- Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление её уровня изменений, затруднений.
- Индивидуальная работа с педагогами, оказание практической помощи, обучение.
- Организация самообразования педагогов.
- Организация наставничества.
- Организация курсовой переподготовки педагогов.
- Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.

- Работа с младшими воспитателями, как с участниками образовательного процесса.
- Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
- Координация работы педагогов по выполнению годовых планов и освоению программ.
- Организация преемственности в работе педагогов ДОУ и школы.
- Координация инновационной, экспериментальной и коррекционной деятельности.
- Осуществление контроля деятельности педагогов.

Основные формы и методы работы с кадрами:

- работа в едином образовательном пространстве;
- медико-педагогические советы и совещания;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- педагогические дискуссии;
- открытые мероприятия;
- мастерские и мастер-классы;
- интерактивные, деловые игры;
- конкурсы;
- выставки (пособий, дидактического материала, продуктов совместного с детьми творчества, методические);
- наблюдения;
- групповые, индивидуальные, «заочные» консультации;
- наставничество;
- информационные папки;
- анкетирование, тестирование;
- портфолио педагога;
- участие в методических мероприятиях разного уровня.

Методическую работу в ДОУ можно считать эффективной, так как имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса:

- педагоги имеют высшее педагогическое или среднее специальное образование;
- педагоги активно и эффективно используют возможность повышения квалификации;
- у педагогов сформирована мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- все педагоги изучили ФГОС ДО, оперируют терминами и понятиями данного документа и реализуют его в образовательном процессе;
- в работе с детьми педагоги используют личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 100% педагогов являются активными пользователями ПК, используя информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеется и **ряд проблем:**

- в деятельности отдельных педагогов сохраняются негативные стереотипы: учебно-дисциплинарная модель при проведении занятий с дошкольниками, авторитарный стиль в общении с детьми, родителями;
- конфликтность отдельных сотрудников;
- профессиональное выгорание;
- отсутствие у отдельных педагогов внутренней мотивации к инновационным переменам;
- недостаточность целевого финансирования для прохождения курсов повышения квалификации.

Перспективы развития:

- повышение мотивации педагогов ДОУ на профессиональное совершенствование;
- планомерное направление педагогов на курсы повышения квалификации в ГАО ДПО НСО НИПКИПРО, МАО ДПО «НИСО», ФГБОУ ВО «НГПУ», дистанционное обучение за счёт бюджетных и привлечённых средств;
- активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- активизация творческого потенциала педагогов по обобщению профессионального опыта и его распространению;
- организация в ДОУ мероприятий, повышающих педагогическую компетентность младших воспитателей.

4.4. Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать психолого-педагогические знания родителей (законных представителей).
2. Приобщать родителей (законных представителей) к активному участию в жизни ДОУ.
3. Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ:

- ознакомление с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях;
- ознакомление с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- совместное участие родителей (законных представителей) и детей в творческих конкурсах, выставках и фестивалях, проектной деятельности, социально значимых акциях;

- информирование родителей о событиях в детском саду посредством размещения информации на сайте ДОУ, официальной странице в социальной сети Вконтакте, информационных стендах и родительских уголках;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, индивидуальных и групповых консультациях, открытых мероприятиях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка в ДОУ и семье;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей), уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги используют разные *формы работы с семьями воспитанников*:

- индивидуальные беседы;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- встречи с администрацией и специалистами;
- «Дни открытых дверей»;
- «День дублёра»;
- музыкальные и физкультурные развлечения;
- праздники и концерты;
- анкетирование, интервьюирование, опросы, собеседования и т.п.

Удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) воспитанников – одна из основных задач ДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей и психологически благополучной среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно отметить, что большинство родителей в полной мере удовлетворены качеством образования.

К сожалению, существуют проблемы, над решением которой предстоит работать педагогам ДОУ в ближайшее время:

- далеко не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Ссылаясь на занятость, отсутствие времени, они не участвуют в организованных для них мероприятиях, к процессу образования своих детей относятся потребительски.
- не во всех семьях существует благоприятный семейный климат.

Перспективы развития:

- активизация сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников на основе лично-ориентированного взаимодействия;
- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности, в социальных акциях;
- взаимодействие педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) в организации конкурсов, экскурсий и прогулок для детей.

4.5. Материально-техническая база ДОУ

Материально-техническая база включает в себя оборудование и материалы для обеспечения организации основного процесса (образовательная деятельность) и вспомогательных процессов (питание, обслуживание, безопасность, содержание здания и т.п.) деятельности ДОУ.

Общая площадь территории ДОУ составляет 12932,0 м², всех помещений здания детского сада – 2631,3 м².

Здание ДОУ типовое, двухэтажное, в котором расположены различные помещения:

- групповые комнаты – 7;
- спальные помещения – 7;
- столовые – 4;
- приёмные групп – 7;
- умывальные комнаты – 7;
- туалетные комнаты – 7;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- медицинский кабинет (в том числе процедурная и изолятор) – 1;
- методический кабинет – 1;
- рекреации, коридоры.

Для обеспечения вспомогательных процессов функционируют:

- пищеблок;
- прачечная, кастанная;
- буфетные групп – 7.

В учреждении имеются также кабинеты заведующего ДОУ, заведующего хозяйством, бухгалтерия.

На территории ДОУ расположены:

- участки групп – 7;
- спортивная площадка;
- овощехранилище;

•зона зелёных насаждений, цветники, мини-огород.

ДОУ обеспечено необходимым оборудованием и материалами для осуществления эффективного воспитательно-образовательного процесса.

Все помещения и территория ДОУ соответствуют требованиям действующих санитарных правил, нормам и правилам пожарной безопасности.

В ДОУ проведена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников ОВД.

Ежегодно силами сотрудников проводится косметический ремонт помещений ДОУ, побелка и ремонт овощехранилища, подвального помещения, покраска оборудования участков.

За последнее время произведена замена всех деревянных оконных блоков учреждения на современные пластиковые, проведена установка видеокамер в количестве 7 штук (четыре уличные видеокамеры и три внутренние), установлен домофон на центральную калитку ДОУ. Ежегодно обновляется игровая мебель, столы, стулья, кровати в группы, кабинки в приёмные и др. В пищеблок ДОУ приобретено новое оборудование (электроплита, картофелечистка).

По мере необходимости приобретаются новые игрушки и игровое оборудование, наглядный материал, дидактические пособия, художественная, энциклопедическая и методическая литература, канцелярские товары, мебель, бытовая техника, ТСО и компьютерная техника, моющие средства и средства гигиены, мягкий инвентарь, электротовары и т.п.

К летнему оздоровительному периоду завозится свежий песок, приобретаются выносной материал и игрушки. Перед началом каждого учебного года проводятся профилактические хозяйственно-бытовые работы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

При формировании предметно-развивающей среды группы нет жёсткого стандарта, педагоги учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

Задача детского сада состоит в том, чтобы создать такую развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивала бы ребёнка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности.

Оборудование помещений и территории ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	•Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания	•Детская мебель: столы, стулья, диванчики. •Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж» и др. •Книжный уголок. •Речевой уголок. •Центр экспериментирования.

	<p>и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей. • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • Индивидуальная работа. • Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Групповые родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> • Центр театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты; уголок ряженья. • Центр изобразительной деятельности. • Музыкальный уголок. • Центр спортивных игр. • Игрушки: куклы, машинки и др. • Мелкие игрушки для режиссёрских игр. • Настольно-печатные игры, лото, домино. • Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал. • Дидактический материал для образовательной деятельности. • Календарь природы. • Уголок дежурства по столовой. • Магнитные доски. • Магнитофон, портативная акустическая система. • Бактерицидные лампы. • Мебель для взрослых. • Подборки методической литературы, дидактических разработок. • Диагностический материал. • Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • Гимнастика пробуждения после сна. • Игровая деятельность. • Эмоциональная разгрузка 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель для сна. • Сенсорные дорожки. • Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. • Бактерицидные лампы
Приёмные групп	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • Эмоциональная разгрузка. • Информационно-просветительская работа с родителями. • Консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды, папки-передвижки для родителей. • Уголки безопасности. • Выставки детского творчества. • «Корзина забытых вещей». • Выносной материал для прогулок
Столовые групп	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: формирование КГН при приёме пищи 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель: столы, стулья. • Буфеты.
Умывальные	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для гигиенических про-

комнаты	<p>осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гигиенические процедуры. •Закаливание водой. •Детский труд, связанный с водой 	<p>цедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья). •Оборудование для закаливания водой
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> •Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности. •Праздники, утренники, развлечения, досуги. •Утренняя гимнастика. •Театральные представления. •Индивидуальная работа по развитию творческих способностей и двигательной активности. •Удовлетворение потребности детей в самовыражении. •Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация художественно-творческой деятельности детей. •Методические мероприятия с педагогами. •Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения. •Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> •Электронное пианино. •Музыкальный центр. •Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны. •Шумовой оркестр. •Театральный занавес, задник. •Декорации, бутафория. •Игрушки, атрибуты, наглядные пособия. •Шкафы. •Стулья для взрослых, столики и стулья для детей. •Мультимедийное оборудование. •Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями. •Бактерицидная лампа. •Колонки на стойках. •Трибуна для выступлений.
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> •Образовательная деятельность по физической культуре. •Спортивные праздники, развлечения, досуги. •Утренняя гимнастика. •Индивидуальная работа по развитию двигательной активности. •Удовлетворение потребности детей в самовыражении. •Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности. •Методические мероприятия с педагогами. •Совместные с родителями спортивные праздники, досуги и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> •Навесной шкаф. •Стул и стол для взрослых. •Магнитофон. •Подборки аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями. •Бактерицидная лампа. •Спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания). •Оборудование для предупреждения нарушений осанки и плоскостопия. •Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. •Атрибуты и игрушки для подвижных игр. •Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> •Образовательная коррекционная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> •Зеркало с подсветкой. •Рабочие столы для детей.

	<ul style="list-style-type: none"> •Самостоятельная деятельность детей. •Индивидуальная работа. •Консультирование родителей (законных представителей). 	<ul style="list-style-type: none"> •Стулья детские. •Рабочий стол учителя-логопеда; •Стеллажи для игровых и дидактических пособий. •Магнитно-маркерная доска. •Компьютер, принтер, ноутбук. •Интерактивная доска. •Проектор. •Ковёр. •Развивающие игры, дидактические пособия: шнуровки, мозаика, пазлы; пальчиковые куклы; массажные аппликаторы для рук и др. •Тематический словарь в картинках: «Транспорт», «Одежда, обувь, головные уборы», «Город, улица, дом, квартира», «Мебель», «Лес. Грибы. Лесные ягоды».
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> •Образовательная коррекционная деятельность. •Самостоятельная деятельность детей. •Индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> •Письменный стол и 3 стула. •Детский стол для рисования, дидактических игр. •Стол для рисования песком. •Стол с игрушками и настольными играми. •Набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы. •Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино и т.п.). •Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.). •Картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. •Материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. •Документация: планы работы, отчёты, циклограмма, журналы регистрации разных видов работ и др.). •Компьютер, принтер, ксерокс.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> •Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов. •Удовлетворение информацион- 	<ul style="list-style-type: none"> •Библиотека педагогической, психологической, методической литературы. •Библиотека периодических изданий. •Библиотека детской литературы. •Авторские программы и технологии.

	<p>ных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация нормативно-правового обеспечения. • Организация деятельности творческих групп. • Самообразование педагогов. • Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня. • Организация выставок педагогической литературы, методических разработок и материалов. • Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение. • Осуществление электронного документооборота. • Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. • Создание мультимедийных презентаций, видеофильмов. • Редакционно-издательская деятельность: подготовка и верстка печатного журнала ДОУ, подготовка статей к публикациям в СМИ. • Аналитическая деятельность. • Обработка и хранение различных документов (архив). • Консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Периодический печатный журнал ДОУ «Жар-Птица». • Индивидуальные тетради выдачи методических пособий и литературы. • Журнал учёта выдачи методических пособий и канцелярии. • Нормативно-правовая документация. • Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами. • Перспективное комплексно-тематическое планирование по всем образовательным областям. • Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности. • Отчёты, аналитические материалы. • Портфолио педагогов. • Фотоальбомы о жизни ДОУ. • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, педагогических советов. • Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями. • Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, общих родительских собраний. • Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей. • Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов. • Копии достижений, наград воспитанников. • Стенд «Методическая работа в ДОУ». • Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал и др. • Аудиотека, видеотека. • Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы. • Оргтехника: компьютер, МФУ, ламинатор, брошюратор
--	--	--

<p>Медицинский кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Профилактическая оздоровительная работа с детьми. •Оказание первой медицинской помощи. •Медицинские осмотры детей. •Антропометрические измерения детей. •Мониторинг заболеваемости. •Приём врача-педиатра. •Изоляция заболевших детей. •Хранение документов (архив). •Консультативная работа с сотрудниками и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> •Мебель для детей и взрослых: стол, стулья. •Процедурные столики. •Кушетка. •Умывальник, предметы гигиены. •Ведро для отходов и мусора. •Холодильник. •Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств. •Бактерицидная лампа. •Ростомер. •Весы. •Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций. •Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски. •Медицинские карты детей. •Санитарные книжки сотрудников. •Журналы документов. •Подборка медицинской литературы, современных методических разработок
<p>Рекреации, коридоры</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. •Образовательная деятельность с детьми. •Информационная, профилактическая работа с сотрудниками. •Выставки детских рисунков, поделок. 	<ul style="list-style-type: none"> •Стенды по противопожарной безопасности. •Стенды по правилам дорожного движения. •Стенд по антитеррористической деятельности. •Схемы эвакуации. •Стенды по санитарно-просветительской деятельности. •Мини-стенды о правах ребёнка. •Стенд по оздоровительной работе в ДОУ. •Стенд «Наш профсоюз». •Стенд «Символика нашей Родины». •Мини-музей «Животные Сибири». •Картинная галерея «Мир глазами детей».
<p>Другие помещения ДОУ (буфетные группы, пищеблок, прачечная, кастаньяная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. •Информационная, профилактическая работа с сотрудниками. •Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> •Оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий

В ДОУ имеются участки для прогулок: эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Участки групп оснащены малыми формами, теньевыми навесами и цветниками. К сожалению, не всё оборудование соответствует современным требованиям СанПиН и Роспотребнадзора и нуждается в замене. На территории детского сада есть спортивная площадка, оборудование которой также нуждается в обновлении.

Анализируя результаты состояния материально-технической и учебно-методической базы ДОУ за период с 2017 по 2022 годы, прослеживается тенденция улучшения оснащения педагогического процесса и организации развивающей предметно-пространственной среды:

- пополнена библиотека методической литературы;
- обновлено игровое дидактическое оборудование в соответствии с ФГОС ДО;
- приобретены информационные стенды.

Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДОУ, имеются определённые **проблемы и трудности**:

- неполное соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- недостаточное количество материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- устаревшее оборудование на уличных игровых площадках.

Перспективы развития:

- приобретение современной детской мебели;
- оформление интерьера групповых комнат с учётом современных и эстетических требований;
- расширение и обновление игровых уголков;
- пополнение количества дидактических и развивающих игр;
- обновление оборудования на уличных игровых площадках (современные игровые формы);
- модернизация спортивной площадки;
- капитальный ремонт групповых комнат, спортивного зала;
- ремонт цоколя и входной группы здания детского сада;
- асфальтирование территории;
- установка видеокамер (наружных и внутренних).

4.6. Информатизация ДОУ

Информатизация является одним из важнейших направлений развития современного образовательного учреждения. Навыки в сфере использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие информационной и коммуникационной культуры, умение адаптироваться в условиях стремительной смены информационных потоков и технологий являются неперенным требованием, предъявляемым сегодня к каждому участнику образовательного процесса.

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоёмкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ.

Информатизация ДОУ включает:

- создание информационного образовательного пространства ДОУ;
- использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- разработку интегрированных занятий;
- проектную деятельность;
- активное использование сети Интернет в образовании.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного и образовательного процессов.

Информатизация в ДОУ проводится по 4 взаимосвязанным направлениям:

- 1) оснащение ДОУ компьютерной техникой: всего компьютеров (ноутбуков, нетбуков) в ДОУ – 12, все подключены к сети Интернет. Количество компьютеров, находящихся в свободном доступе для педагогов – 6;
- 2) обучение сотрудников информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ);
- 3) использование компьютерной техники и ИКТ в воспитательно-образовательной деятельности с детьми и административно-организационной работе;
- 4) информирование о работе ДОУ в средствах массовых коммуникаций.

Педагоги ДОУ создают компьютерные презентации для различных педагогических и методических мероприятий, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

Кроме того, мультимедиа применяется в различных методических мероприятиях с педагогами (семинарах, педсоветах, мастерских и т.п.) и в мероприятиях для родителей (законных представителей).

В электронной форме имеются все планы, расписания, методические разработки и рекомендации. С помощью ИКТ проводится мониторинг, фиксируется динамика развития детей, ход воспитательно-образовательного процесса, результаты освоения детьми образовательных программ.

Одно из направлений информатизации ДОУ – административно-организационное. ДОУ посредством электронной почты включено в единое образовательное пространство района и города. ИКТ используются для сбора, обработки и предоставления информации об образовательной деятельности в электронном виде. В электронной форме осуществляется взаимодействие ОУ с органами управления образованием и другими учреждениями, и организациями (НИПКипРО, НИСО, НГПУ, ДДТ им. А.И. Ефремова и др.).

В сети Интернет ведётся официальный сайт ДОУ с целью размещения необходимой информации.

Несмотря на значительные достижения, имеется ряд проблем:

- недостаточное количество компьютеров для организации профессиональной деятельности воспитателей и образовательного процесса с детьми в группах;
- отсутствие интерактивного оборудования (интерактивных досок, столов);
- изношенность имеющейся техники, подлежащей ремонтам.

Перспективы развития:

- приобретение компьютерной и оргтехники, интерактивного оборудования, расширение доступа к сети Интернет по мере финансирования и привлечения средств Попечительского совета;

- обеспечение условий для подготовки и переподготовки педагогических кадров по использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ по использованию ИКТ;
- проведение мастер-классов по созданию мультимедийных презентаций, персональных сайтов;
- пополнение банка электронных пособий для воспитательно-образовательной деятельности.

4.7. Управление ДОУ

Управление в ДОУ – государственно-общественное, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Целью управления является эффективное и планомерное использование разнообразных ресурсов для достижения оптимальных результатов деятельности ДОУ.

Единоличным исполнительным органом является *заведующий ДОУ*. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (образовательные программы, Программу развития и другие). Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет.

Общее собрание работников Учреждения:

- избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения;
- принимает коллективные требования к работодателю;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения, отнесённые к компетенции общего собрания работников Учреждения;
- обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- обсуждает и принимает календарный график;
- обсуждает и принимает образовательные программы;
- осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации;
- определяет критерии оценки образовательной деятельности;

- принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, отнесённые к компетенции педагогического совета Учреждения.

Управляющий совет Учреждения:

- консолидирует предложения и запросы участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения;
- определяет основные направления развития Учреждения;
- осуществляет контроль соблюдения нормативно закреплённых требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении;
- рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;
- осуществляет контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения;
- участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- развивает сетевое взаимодействие Учреждения с другими образовательными учреждениями;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения, отнесённые к компетенции управляющего совета Учреждения;
- представляет в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы воспитанников, обеспечивает их социальную и правовую защиту.

Родительский комитет Учреждения:

- обеспечивает защиту законных прав и интересов воспитанников;
- участвует в организации и проведении мероприятий для воспитанников;
- оказывает содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения оборудования, игр, игрушек, учебных пособий, подготовки наглядных методических пособий);
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- координирует деятельность родительских комитетов групп;
- осуществляет контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания (совместно с администрацией Учреждения);
- оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;
- принимает участие в совершенствовании материально-технической базы Учреждения, благоустройстве его территории, устройстве помещений, в т. ч. путём привлечения дополнительных финансовых средств.

Таким образом, функции управления осуществляют не только администрация, но и работники ДОУ и родители воспитанников.

Проблема заключается в малой активности и недостаточной включённости родителей в управление ДОУ. Родители плохо посещают общие родительские собрания. В ДОУ недостаточно функционирует родительский комитет.

Перспективы развития:

- расширение полномочий государственно-общественной формы управления;

- активное включение родителей воспитанников в процесс управления ДОУ через деятельность родительского комитета, общее собрание родителей и общее собрание членов Некоммерческого партнёрства «Надежда».

4.8. Достижения ДОУ

За успехи в профессиональной деятельности, добросовестный труд и значительный вклад в воспитание детей дошкольного возраста педагоги и заведующий ДОУ в 2017-2022 годах награждены Почётными грамотами или отмечены Благодарностями и Благодарственными письмами разного уровня: от Благодарственного письма отдела образования администрации Кировского района города Новосибирска до Почётной грамоты мэрии города Новосибирска:

2018-2019 учебный год:

- *Благодарственное письмо* ГАУК НСО «Дом национальных культур им. Г.Д. Заволокина» – 1 педагог.
- *Почётная грамота* отдела образования администрации Кировского района города Новосибирска – 2 педагога.
- *Благодарственное письмо* администрации Кировского района города Новосибирска – 1 педагог.
- *Благодарственное письмо* Главного управления образования мэрии города Новосибирска – 1 педагог.
- *Благодарственное письмо* мэра города Новосибирска – 2 педагога.

2019-2020 учебный год:

- *Благодарность* отдела образования администрации Кировского района – 1 педагог.
- *Благодарственное письмо* Новосибирской региональной общественной организации по защите и охране окружающей среды «Экологи» – 1 педагог.

2020-2021 учебный год:

- *Благодарность* Кировской общественной районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ – 1 педагог.
- *Почётная грамота* администрации Кировского района города Новосибирска – 1 педагог.
- *Благодарственное письмо* Всероссийского общества охраны природы – 12 педагогов.

2021-2022 учебный год:

- *Благодарственное письмо* администрации Кировского района города Новосибирска – 1 педагог.
- *Благодарственное письмо* Совета депутатов города Новосибирска – коллектив ДОУ.
- *Благодарность* департамента образования мэрии города Новосибирска – 3 педагога.
- *Почётная грамота* департамента образования мэрии города Новосибирска – коллектив ДОУ.
- *Почётная грамота* Кировской общественной районной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации – 1 педагог.

Педагоги ДОУ активно участвуют в различных профессиональных конкурсах от районного до Всероссийского уровней:

2020 год:

- *Диплом лауреата*, IV фестиваль творчества работников образовательных учреждений Кировского района – членов Профсоюза «Признание – 2020».

- *Диплом лауреата*, районный этап городского конкурс среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «навстречу Победе».
- *Диплом за III место*, Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

2021 год:

- *Диплом победителя*, районный этап городского конкурса авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО» в номинации «Социально-коммуникативное развитие».
- *Диплом лауреата*, городской конкурс авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО».

2022 год:

- *Диплом лауреата I степени*, онлайн-фестиваль вокального искусства «Город трудовой доблести – Город наших побед».
- *Диплом за I место*, III открытый конкурс чтецов «Фронтowymi дорогами».
- *Диплом лауреата*, Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры. Стартап.
- *Диплом лауреата*, муниципальный этап конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Моё лучшее образовательное мероприятие».
- *Дипломант I степени*, X межрегиональный фестиваль национальной песни «Тебе, моё Отечество – 2022».
- *Диплом, межрегиональный этнокультурный форум «Сибирь многоликая. Диалоги культур и поколений».*

Педагоги активно и ответственно относятся к подготовке воспитанников ДОУ к участию в конкурсах различного уровня, за что отмечены сертификатами, благодарственными письмами и дипломами организаторов конкурсных движений:

2019 год:

- *Диплом за 2 место*, районная организация ветеранов войны, труда, военной службы и правоохранительных органов Кировского района, районный конкурс рисунков «Ты – наш родник святой и чистый».
- *Диплом лауреата*, фестиваль детского и юношеского театрального творчества «Вре­мён связующая нить».
- *Дипломант* районного фестиваля русского народного творчества «Широкая Масленица».

2020 год:

- *Дипломант* открытого районного конкурса декоративно-прикладного и художественного искусства «Помним и гордимся подвигом советского солдата!».
- *Диплом лауреата I степени*, VI городской конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки».
- *Диплом победителя*, районный конкурс «Осенние фантазии».

2021 год:

- *Диплом лауреата и диплом победителя*, районный конкурс «Осенние фантазии».

- *Диплом лауреата I степени, V Открытый городской фестиваль детского и юношеского творчества детей с ОВЗ «Поверь в мечту!».*
- *Диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино».*

2022 год:

- *Диплом лауреата I степени, районный музыкальный фестиваль в рамках проведения Всероссийского марафона «ТаланТы».*
- *Диплом лауреата III степени, IV районный конкурс «Радуга творчества».*
- *Диплом победителя, международный конкурс творческих работ «Они такие разные – бывают и опасные!».*
- *Диплом за 1 место, региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Золотая нить традиций».*

ДОУ является победителем конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в 2-3 образовательных областях в 2020-2021 учебном году.

Педагоги ДОУ активно участвуют и выступают на методических объединениях, семинарах, круглых столах, конференциях и мастер-классах районного, городского и областного уровней.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ В 2023-2027 ГОДАХ

Конституция Российской Федерации и закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантируют право каждому ребёнку на развитие и образование с учётом его индивидуальных возможностей.

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования Российской Федерации. Это полноправный уровень образовательной системы, направленный на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В настоящее время большое влияние на совершенствование всей системы образования, в том числе и дошкольного, оказывает социальный заказ общества на творчески активную личность, способную ориентироваться в нестандартных жизненных ситуациях, готовую к позитивной социализации, что предполагает повышение требований к личности, уровню образованности педагогов ДОУ. Развитие детского сада нами рассматривается в лучших традициях Российской системы воспитания и образования дошкольников. Необходимо сохранить уникальность и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека, чьи приобретения в дальнейшем составят основу золотого фонда личности.

В этой связи возникла потребность в создании инновационной психолого-педагогической системы воспитания и развития каждого воспитанника ДОУ, как неповторимой индивидуальности, способной к обучению в школе. В данной педагогической системе важная роль в воспитании принадлежит педагогу и его выбору типа взаимодействия с воспитанниками: сотрудничество, диалог, партнёрство.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в исследованиях и работах отечественных педагогов и психологов, специалистов дошкольного образования: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, А.Г. Асмолова, К.Ю. Белой, О.А. Скоролюповой, Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко, Н.В. Микляевой и др.

5.1. Основные концептуальные положения работы ДОУ

1. Детство уникально и самоценно. Это важный этап в общем развитии человека, значимый сам по себе, без всяких условий; значимый тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Реализация специфических возрастных возможностей психофизического развития дошкольника происходит благодаря его участию в соответствующих возрасту универсальных видах детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструировании, а также в восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде. Именно в них происходит социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольника, совершается естественное вызревание таких новообразований, как произвольность, способность к самоконтролю, волевому усилию, логическому мышлению.

3. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, позволяющий ему проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основыва-

ется на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Опора на игровую деятельность, игровые формы и приёмы – это наиболее адекватный и эффективный путь включения детей в познавательную деятельность.

4. Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ДОУ определяют образовательные программы дошкольного образования (ОП и АОП ДО), которые в полном объёме реализуются:

- в совместной деятельности педагогов с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности;
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей.

Совместная деятельность взрослых и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – это совместная образовательная деятельность на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Взаимодействие с семьями детей – работа с родителями (законными представителями) осуществляется не только с целью повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, но и с целью вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

5. Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества. От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

6. Все дети от природы талантливы. Найти, раскрыть, способствовать развитию талантов ребёнка – одна из важнейших задач взрослых. Дополнительное образование, индивидуальные занятия со специалистами – верный путь раскрытия творческого потенциала ребёнка, совершенствование его способностей.

7. Педагог дошкольной сферы воспитания и образования – это профессионал широкого профиля. Знание методик образовательной деятельности в области естественных и гуманитарных наук, знание возрастной психологии, детской физиологии и анатомии, владение элементарными медицинскими знаниями, коммуникативными умениями, широкий кругозор в мире искусства и культуры, продуктивные умения – это далеко не полный перечень профессиональных знаний и умений воспитателя дошкольного учреждения.

В основе концепции развития учреждения как адаптивной модели ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях, дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Данная система представляется в виде неразрывной цепи: комплексное обследование – разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) – индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания – систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребёнка.

5.2. Миссия и философия ДОУ

Миссия детского сада: создание благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста, его позитивной социализации, максимальной реализации способностей и творческого потенциала.

Основополагающим условием реализации миссии является философия дошкольного образовательного учреждения, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность учреждения в целом и поведение каждого его сотрудника.

Философия детского сада:

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности. Педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения – трудолюбивы, целеустремленны, творчески активны.
- **Инновационность.** Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учётом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.
- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ – это уникальная и неповторимая личность со своими особенностями, склонностями, возможностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребёнка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
- **Здоровьесбережение.** Здоровье нами понимается как гармония физического, психического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся к тому, чтобы каждый субъект образовательных отношений ценил своё здоровье и придерживался здорового образа жизни.

- *Развитие.* Педагоги нашего ДОУ уделяют пристальное внимание построению развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- *Открытость и сотрудничество.* Мы открыты для всех. Педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном. Мы выстраиваем общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Главная цель деятельности ДОУ: воспитание физически и психически здоровой, нравственно воспитанной и творчески развитой, способной адаптироваться в социуме личности ребёнка.

Основные задачи:

- 1) Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие.
- 2) Создавать благоприятные условия для интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями.
- 3) Обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- 4) Способствовать профессиональному развитию педагогических работников.
- 5) Взаимодействовать с семьёй воспитанника для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Программа развития опирается на следующие общенаучные, педагогические и психологические **принципы:**

- *принцип ценности личности и её уникальности:* признание самоценности личности каждого ребёнка, его неповторимой индивидуальности и построение воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности;
- *принцип гуманизации:* воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на развитие личности ребёнка как субъекта творческой деятельности, установление подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений субъектов образовательных отношений (педагогов, детей, родителей),
- *принцип развивающего образования:* правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие (Л. С. Выготский). Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В. В. Давыдов);
- *принцип индивидуального подхода:* создание условий для воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- *принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости:* содержание дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики, исследованиям отечественных учёных, педагогов и психологов (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.);

- *принцип учёта природосообразности* (возрастные, психологические, типологические, гендерные, индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста) и *культуросообразности* (соответствие элементов образования модели социума, национальному и региональному компонентам, этнокультурной ситуации). Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- *принцип деятельностного подхода*: развитие психики осуществляется в деятельности. Совместная со взрослыми деятельность является условием формирования у ребёнка высших, культурных, знаково-символических, психических функций;
- *принцип взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и окружающим социумом*: интеграция и координация деятельности всех субъектов образовательной деятельности в системе «дети – педагоги – родители»; взаимодействие с учебными, научными и культурными учреждениями;
- *принцип непрерывности образования*: связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- *принцип педагогической компетентности*: открытость сознания педагога для нового опыта и информации, готовность к инновациям и преобразованиям, заинтересованность в повышении качества образования;
- *принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса*: образовательная тема проецируется на все виды активности детской деятельности. Это позволяет создать тематическую образовательную среду в группе, что даёт возможность ребёнку, погрузившись в тему, рассмотреть её с разных позиций: наблюдателя, строителя, читателя, экспериментатора, художника и т.д. При таком всестороннем подходе создаётся целостная картина мира, что соответствует специфике восприятия дошкольником окружающей действительности;
- *принцип конфиденциальности*: неразглашение полученной от семьи доверительной информации и её передача лишь профессионалам для использования на благо семьи. Запрет на обсуждение детей и их семей вне программы. Этот запрет касается также семей и друзей педагогов.

Основной процесс деятельности ДОУ (создание условий для образовательной деятельности, реализация основной образовательной программы) определяется парадигмой личностно-деятельностного подхода на основе вышеприведённых принципов.

В ведущих для дошкольника видах деятельности, общении продуктивного и творческого характера он усваивает знания, овладевает необходимыми умениями и навыками, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование его интеллектуальной и субъектной активности. В то же время происходит формирование, расширение и углубление мотивационно-ценностного и эмоционально-оценочного отношений.

Образовательный процесс строится вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоя-

тельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ основывается на следующих аспектах:

- овладение детьми способами игровой деятельности и общения;
- усвоение необходимых знаний, формирование умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребёнка;
- приобретение опыта ценностных отношений в коллективе и обществе, позитивная социализация;
- формирование навыков творческой деятельности, рефлексии.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ включает следующие направления деятельности:

- Физическое развитие детей, укрепление здоровья.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Речевое развитие детей, подготовка к обучению грамоте.
- Познавательное развитие детей.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Дополнительное образование.

5.3. Модель выпускника ДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Выпускник детского сада – это физически и психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность.

Составляющие образа выпускника:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, по-

строения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные характеристики являются ориентиром для всех образовательных учреждений. Также, в своей ДОО создаем условия для **формирования таких компетенций, которые обеспечат ребенку успешность сегодня и в будущем:**

- *способность понимать и принимать особенности других людей, учитывать их интересы и чувства:* создание условий для формирования инклюзивной культуры - толерантного отношения к людям, освоение культуры коммуникации в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с разными людьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- *способность проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения:* возможность принимать решение способствует тому, что ребенок лучше осознает себя как инициативную личность, которая отвечает за свои поступки, способна на осознанное и решительное желание что-то начать или преобразовать.
- *умение делать выбор:* знание себя, своих ценностей и потребностей, способность принять решение, осознавать и нести ответственность, способность принять свой выбор, принимать решения относительно своих поступков, первый шаг на пути развития самодисциплины.
- *способность договариваться:* умение правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам, оказывать помощь другим и получать поддержку, овладеть разными способами взаимодействия, проявлять свою успешность в среде сверстников.
- *сопереживать неудачам и радоваться успехам других:* умение видеть и слышать других, терпимо относиться к чужим мнениям, формировать способность видеть и оценивать ту или иную ситуацию с различных точек зрения.
- *адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя:* мягко и гибко настаивать на своём, выбирая нужную интонацию и нужные слова, развивать уверенность в себе перед сложными ситуациями, убежденность в том, что все получится.

5.4. Модель педагога ДОУ

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Педагог нашего детского сада должен разделять ценности нашей организации и обладать компетенциями, изложенными в ФГОС ДО, разделять ценности стандарта:

- Понимать и принимать самоценность дошкольного детства;
- Быть носителем инклюзивной культуры, понимать и принимать ценностно-смысловые основы инклюзивной политики и практики образовательной организации;
- Проявлять ценностное отношение к игре как ведущему виду деятельности;
- Уважительно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, желаниям и интересам;
- Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность;
- Уважать право выбора каждого ребенка.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- активная жизненная позиция;
- мотивационная направленность;
- инициативность;
- коммуникабельность;
- развитая эмпатия, гуманизм;
- педагогический такт;
- креативность;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);
- информационно-коммуникационная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

3. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ и технологий дошкольного образования;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ;
- рефлексивные умения.

4. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование.

Кроме этого, он должен обладать компетенциями, изложенными в Профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)

5.5. Модель воспитательной системы

Мир вокруг нас изменился – изменились и дети. Нынешние дошкольники намного способнее и более чувствительные, чем раньше. Воспитание, основанное на наказании, противопоказано современным детям. Они столь агрессивны не из-за воздействия СМИ, а в результате их реакции на старые методы воспитания.

Поэтому основной задачей педагогического коллектива ДОО мы считаем приведение всех воспитательных действий, условий в некую систему, которая представляет собой единую линию закономерно расположенных и находящихся во взаимосвязи частей.

Цель воспитательной системы – создание комфортных условий воспитания и сотрудничества для реализации комплексного развития каждого ребенка с учётом психического и физического состояния здоровья, всестороннего развития личности каждого воспитанника.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях ~~русского~~ народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Реализация цели через реализацию задач:

Для сотрудников	Для воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание современной материально-технической среды; ▪ методическое обеспечение; ▪ использование новых технологий; ▪ обеспечение безопасной жизнедеятельности; ▪ соблюдение охраны труда; ▪ соблюдение требований СанПиН; ▪ работа с родителями (законными представителями) воспитанников; ▪ создание благоприятного психологического климата; ▪ работа с воспитанниками и родителями по профилактике экстремистских проявлений. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников; ▪ создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию формирование привычки к здоровому образу жизни; ▪ развитие индивидуальных способностей; одаренности; ▪ воспитание толерантного поведения; ▪ содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле.

Принципы функционирования воспитательной системы

- Системность – воспитание ребенка осуществляется в течение всего дня во всех видах деятельности.
- Интеграция основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, целей и задач – они могут быть реализованы как самостоятельные компоненты и могут являться частью комплекса воздействий.
- Координация деятельности педагогов – индивидуальные планы педагогов должны быть скоординированы так, чтобы последовательно во времени разворачивать определенную деятельность с детьми.
- Преемственность в воспитательных воздействиях всех взрослых на ребенка в условиях ДОО и семьи – тесный контакт и взаимопонимание педагогов и родителей. Родители выступают активными участниками воспитательного процесса.

Уклад МБДОУ д/с № 172 «Сказка» опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Ключевыми элементами уклада являются:

- безопасные условия организации образовательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной);
- создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОУ, групп созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях внутрисадовского, районного, муниципального, регионального и др. уровня.

Цель и смысл деятельности ДОО: создание благоприятных условий для полноценного развития учреждения, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования, комфортные условия для гармоничного развития ребенка, разделяющего российские базовые ценности, уважающего и ценящего свои историю, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Смысл деятельности нашего детского сада - создание условий для всестороннего развития детей, их успешной социализации.

5.6. Модель обновлённого ДОУ

Обновлённый детский сад имеет положительный опыт по развитию, воспитанию, обучению, позитивной социализации и самореализации детей раннего и дошкольного возраста; соблюдает традиции, внедряет инновации; успешно реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Составляющие образа детского сада:

- личностно-ориентированная система образования, характеризующаяся индивидуализированностью и дифференцированностью подходов, мобильностью, гибкостью, вариативностью;
- развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям;
- эффективная реализация образовательных программ дошкольного образования различных направлений;
- интеграции всех служб детского сада в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- преемственность дошкольного и начального образования;
- интеграция семейного, дошкольного и дополнительного образования;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;
- расширение сферы дополнительных услуг;
- обновлённая нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая базы;
- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- позитивный имидж и высокая конкурентоспособность ДОУ в социуме.

Для создания модели современного ДОУ необходим переход к образовательной системе с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Новая образовательная система охватывает структурные единицы, представляющие следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
 - общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми;
 - общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками;
 - формирование основ безопасности;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта;
 - формирование отношения и чувств к семье и сообществу;
- становление собственных действий;

•самообслуживание, различные виды труда, приобщение к труду взрослых.

2. Познавательное развитие:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование представлений о себе и других людях;
- формирование представлений об объектах окружающего мира;
- ознакомление с миром природы;

- формирование представлений о малой Родине и Отечестве;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование представлений о планете Земля.

3. Речевое развитие:

- развитие связной диалогической и монологической речи;
- развитие грамматического строя речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие культуры речи, фонематического слуха;
- обогащение активного словаря;
- свободное общение со взрослым и сверстниками;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- восприятие и понимание мира природы;
- восприятие художественной литературы, фольклора;
- приобщение к народному искусству;
- самостоятельная творческая деятельность.

5. Физическое развитие:

- становление ценностей здорового образа жизни;
- выполнение общеразвивающих упражнений;
- выполнение основных движений;
- овладение подвижными играми;
- овладение спортивными играми;
- выполнение спортивных упражнений;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки.

Развивающее обучение в современной образовательной системе предусматривает использование современных программ и технологий, которые предполагают не просто усвоение содержания образовательной программы, а такую организацию познавательной деятельности воспитанников, которая обеспечивает каждому ребёнку новые достижения и продвижение в развитии.

Развивающее обучение предполагает поэтапность:

I этап – первичное освоение знаний и умений, тесное взаимодействие со взрослым;

II этап – самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных взрослыми условиях;

III этап – самостоятельное творческое применение детьми знаний и умений.

5.7. Обновлённая общая структура детского сада

Структура ДОУ включает в себя:

- администрацию;
- органы управления;

- различные службы;
- группы ДОУ.

Образование в ДОУ – развивающее, лично-ориентированное, интегрированное.

Отношения участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей) – субъект-субъектные на основе лично-ориентированного взаимодействия.

Дополнительные услуги: кружковая, студийная, секционная работа с воспитанниками ДОУ (бесплатная):

- театральная студия;
- художественное чтение;
- изобразительная студия;
- ручной труд;
- подвижные и спортивные игры;
- логоритмика;
- обучение игре в шахматы;
- опытно-экспериментальная деятельность.

Система работы с одарёнными детьми:

- выявление талантов (склонностей, задатков, способностей) на занятиях и в совместной деятельности;
- во время проведения диагностических обследований;
- кружковая и студийная работа в ДОУ;
- занятия в учреждениях дополнительного образования района, города;
- участие детей в конкурсах, смотрах, фестивалях разного уровня.

5.8. Социально-психологический климат коллектива ДОУ

Социально-психологический климат – это преобладающий в коллективе относительно устойчивый психологический настрой его членов, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентации. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе является одним из важнейших условий для достижения целей образования, воспитания и развития воспитанников.

Позитивный и устойчивый психологический климат является мощным двигателем по формированию здоровой, морально и психологически устойчивой личности маленького ребёнка. Чтобы воспитать умных, добрых и талантливых детей, коллектив педагогов должен быть единым, дружным, высококвалифицированным, объединённым общими целями, идеями, морально-этическими нормами поведения.

Благоприятный социально-психологический климат в коллективе педагогов складывается с учётом специфики профессиональной деятельности, оказывающей существенное влияние и на личностное развитие каждого члена коллектива, и на характер внутрigrупповых взаимоотношений.

Формирование благоприятного социально-психологического климата в ДОУ обеспечивается посредством организации последовательного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у работников таких личностных свойств и качеств, которые способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними.

К условиям построения благоприятного социально-психологического климата в ДОУ можно отнести:

- сохранение психического здоровья участников образовательных отношений;
- помощь в успешной реализации себя в поведении и деятельности;
- формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств как коммуникативная компетентность, толерантность, эмпатия и др.;
- совершенствование психологической компетентности;
- использование со стороны руководства индивидуального подхода к каждому педагогу, личностно-ориентированной модели взаимодействия;
- развитие у членов коллектива навыков эффективного общения, культуры делового и личного взаимодействия, умения психологически грамотно решать возникающие проблемы, выходить из конфликтных ситуаций, управлять процессом;
- определение обязанностей отдельных членов коллектива, их функций, создание оптимальных схем взаимодействия;
- обеспечение реального гуманного взаимодействия детей, педагогов и родителей;
- сохранение и приумножение лучших традиций ДОУ;
- личность и пример руководителя – образец для других сотрудников.

Коллектив с благоприятным социально-психологическим климатом всегда будет успешным, а значит, воспитанники будут лучше образованы и воспитаны. Общение с успешными взрослыми в позитивном творческом коллективе помогает ребёнку легче устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оказывает непосредственное воздействие на развитие общения со сверстниками, формирует положительное отношение к социуму и делает его более успешным.

5.9. Ресурсное обеспечение деятельности ДОУ

Для успешного функционирования и развития учреждения требуется эффективно использовать следующие ресурсы:

- *материально-технические*: мебель, техника, инвентарь, материалы и оборудование для групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации основного и вспомогательных процессов деятельности ДОУ;
- *финансово-экономические*: обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств сторонних организаций;
- *программно-методические*: обеспечение образовательными программами и методическими пособиями;
- *кадровые*: обеспечение ДОУ квалифицированными педагогами и другими сотрудниками;
- *информационные*: использование компьютерной техники и ИКТ в образовательной деятельности и административно-организационной работе; информирование о работе ДОУ в средствах массовых коммуникаций;
- *научно-методическое сопровождение*: организация деятельности методической службы, научного руководства;
- *обеспечение безопасности*: проведение противопожарных мероприятий; соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм; сотрудничество с охранной фирмой;

- *социальное партнёрство*: взаимодействие с семьями детей, сотрудничество с образовательными, научными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и обслуживания, общественными организациями.

5.10. Внешние связи ДОУ, взаимодействие с социумом

Субъекты взаимодействия	Направления сотрудничества
Другие ДОУ района и города	Участие в научно-практических семинарах, круглых столах, мастер-классах, районной и городской методических неделях; обмен опытом, неформальное общение педагогов
Средняя общеобразовательная школа № 183	Экскурсии по школе; встречи с учителями; совместные праздники
Средняя общеобразовательная школа № 134	
Детская библиотека им. К.Г. Паустовского	Экскурсии в библиотеку; абонементное обслуживание детей и родителей; познавательные занятия; совместные акции, конкурсы и выставки; встречи с работниками библиотеки в ДОУ
Дом детского творчества «Кировский»	Участие в районных конкурсах, фестивалях, выставках, педагогических конференциях
Новосибирский планетарий	Проведение познавательных экскурсий для воспитанников
Новосибирская филармония	Проведение музыкально-познавательных занятий для воспитанников
Городской автогородок	Участие в городском конкурсе «Дорога глазами детей»; организация экскурсий
Различные театральные коллективы города	Выездные спектакли и представления для детей на базе ДОУ
МАУ ДПО «НИСО»	Прохождение курсов повышения квалификации; участие в деятельности городского методического объединения старших воспитателей и художественно-эстетической направленности; участие в научно-практических семинарах, круглых столах, городской методической неделе; консультирование педагогов
Педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко	Профессиональная переподготовка педагогов; прохождение курсов повышения квалификации; участие в методических семинарах и совещаниях
Педагогический колледж № 2	
НИПКиПРО: кафедра теории и методики дошкольного образования; кафедра управления	Прохождение курсов повышения квалификации; профессиональная переподготовка педагогов; участие в научно-практических семинарах, круглых столах, областных и Всероссийских конференциях; консультирование педагогов

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ

<p>Стратегия, направленная на сохранение ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение детского сада за счёт эффективного расходования бюджетных средств. • Привлечение сторонних организаций к решению проблемы сохранения ДОУ.
<p>Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно-образовательного процесса). • Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги). • Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путём создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. • Распространение передового педагогического опыта. • Сохранение и укрепление положительного имиджа ДОУ. • Информация о ДОУ в сети Интернет.
<p>Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования. • Эффективное и бережное использование материальных ресурсов ДОУ. • Привлечение финансовых средств Некоммерческого партнёрства «Надежда».
<p>Образовательная стратегия, направленная на развивающее дошкольное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективная реализация в системе и последовательности образовательных программ дошкольного образования, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ. • Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды. • Использование наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приёмов воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. • Единство обучения, развития и воспитания. • Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей. <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуализация образования. • Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная, секционная работа с детьми). <ul style="list-style-type: none"> • Работа с одарёнными детьми. • Работа с детьми, имеющими статус ОВЗ через создания индивидуальных образовательных маршрутов. • Активное вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников, взаимодействие с семьями. • Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.

	<ul style="list-style-type: none"> •Сотрудничество ДОУ с учебными, научными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями. •Повышение профессиональной компетентности, совершенствование практического мастерства педагогов. •Мониторинг динамики развития ДОУ и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.
--	--

6.1. Цель и задачи Программы развития

Цель Программы развития: создание условий для развития образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Задачи Программы:

1. Обеспечивать успешную реализацию ФГОС ДО.
2. Повышать качество образования воспитанников ДОУ через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.
3. Оптимизировать систему методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов.
4. Обновить и расширить материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями нового времени.
5. Модернизировать модель управления ДОУ в соответствии с современными условиями.
6. Укреплять положительный имидж ДОУ.
7. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи.
8. Совершенствовать систему оздоровительной деятельности в ДОУ.

6.2 План действий по реализации Программы развития ДОУ

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки</i>
<i>Обеспечение успешной реализации ФГОС ДО и ФОП ДО</i>	Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней	Заведующий, старший воспитатель	Повышение компетентности в вопросах содержания и реализации ФГОС ДО и ФОП ДО Создание и пополнение банка нормативно-правовых документов и методических материалов	2023 г.
	Деятельность творческой группы по корректировке образовательных программ дошкольного образования	Творческая группа	ОП ДО и АОП ДО, принятые на педсовете и утверждённые заведующим ДОУ	Август – ноябрь 2023 г.
	Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО и АОП ДО	Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии психолого-педагогических условий, определение перспектив развития	Август – ноябрь 2023 г.
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии РППС, определение перспектив развития	Август – ноябрь 2023 г.
	Анализ кадровых условий реализации ООП ДО	Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии кадровых условий, определение перспектив развития	Август – ноябрь 2023 г.
	Анализ материально-технических условий	Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии материально-технических условий, определение перспектив развития	Август – ноябрь 2023 г.
	Анализ финансовых условий	Старший воспитатель	Информация об актуальном состоянии финансовых условий, определение перспектив развития	Август – ноябрь 2023 г.
	Разработка и реализация планов методических мероприятий по реализации ФГОС ДО, курсовой переподготовки, повышения квалификации педагогов	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов в соответствии с ФГОС ДО	2023-2027 гг.
	Планирование необходимого ресурсного обеспечения	Заведующий	План ресурсного обеспечения	2023, 2024 гг.
	Проведение мониторинга профессиональной компетентности, потребностей и затруднений педагогов	Старший воспитатель	Информация об уровне профессиональной компетентности педагогов, корректировка плана методической работы	2023-2027 гг.
Организация библиотеки методической литературы	Старший воспитатель	Пополнение библиотеки методической литературы	2023-2027 гг.	

	Участие педагогов в мероприятиях района, города, области: методических объединениях, семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах	Старший воспитатель	Рост профессиональной компетентности педагогов	2023-2027 гг.
	Информированность, просвещение по вопросам дошкольного образования родителей	Заведующий, старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей	2023-2027 гг.
	Организация контроля за образовательным процессом	Заведующий, старший воспитатель	Своевременное решение проблем при организации образовательной деятельности	2023-2027 гг.
	Трансляция опыта работы ДОУ по реализации ФГОС ДО	Старший воспитатель	Представление опыта работы ДОУ в педагогическом сообществе	2023-2027 гг.
<i>Повышение качества образования воспитанников ДОУ через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания</i>	Разработка, внедрение и реализация проекта «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ»	Заведующий, старший воспитатель	Получение объективной информации о функционировании ДОУ; приведение в соответствие локальной документации; усовершенствованная система оценки качества образовательной деятельности	2023, 2024 гг.
	Разработка рабочих программ педагогов	Старший воспитатель	Рабочие программы педагогов, согласованные со старшим воспитателем	2023-2027 гг.
	Индивидуализация образовательного процесса	Старший воспитатель	Построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Индивидуальные маршруты развития	2023-2027 гг.
	Совершенствование системы планирования: перспективного, тематического, календарного	Старший воспитатель	Наличие разработанных планов, отвечающих современным требованиям	2023-2027 гг.
	Овладение педагогами современными образовательными и развивающими технологиями, внедрение их в образовательный процесс ДОУ	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов	2023-2027 гг.
	Информатизация воспитательно-образовательного процесса	Заведующий, старший воспитатель	Активное использование в работе с детьми современных информационно-коммуникационных технологий	2024-2027 гг.
	Активизация проектной деятельности	Старший воспитатель	Система совместных проектов взрослых и детей; наличие педагогических проектов	2023-2027 гг.
	Разработка, внедрение и реализация про-	Творческая группа	Повышение уровня физического развития воспитанни-	2024 г.

	граммы по физическому развитию «Развитие через движение»		ков	
	Реализация части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в системе и последовательности	Старший воспитатель	Освоение воспитанниками части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, достижение целевых ориентиров дошкольного образования	2023-2027 гг.
	Организация дополнительного образования с учётом индивидуальных интересов, способностей детей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников	Старший воспитатель	Удовлетворение образовательных потребностей детей и запросов родителей; выявление и поддержка одарённых детей	2023-2027 гг.
	Мониторинг образовательной деятельности; анализ результатов освоения воспитанниками образовательных программ	Старший воспитатель	Сведения об уровне освоения ООП ДО и АОП ДО, динамике развития детей, достижении целевых ориентиров; корректировка образовательной системы	2023-2027 гг.
	Выявление уровня удовлетворенности образованием в ДОУ со стороны семьи ребёнка, анализ образовательных запросов и ожиданий родителей	Заведующий, старший воспитатель	Информация о степени удовлетворённости родителей услугами ДОУ; получение обратной связи	2023-2027 гг.
<i>Оптимизация системы методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов</i>	Информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования	Старший воспитатель	Понимание педагогами сути происходящих в дошкольном образовании изменений, ФГОС ДО; внутренняя мотивация к инновационным изменениям	2023-2027 гг.
	Организация изучения новых нормативно-правовых документов	Старший воспитатель	Расширение знаний педагогов в сфере нормативно-правового обеспечения дошкольного образования; совершенствование навыка работы с документами	2023-2027 гг.
	Оказание помощи педагогам в создании и ведении портфолио	Старший воспитатель	Наличие и грамотное ведение портфолио педагогов ДОУ	2023-2027 гг.
	Участие педагогов в научно-практических конференциях, проблемных и обучающих семинарах, круглых столах, профессиональных конкурсах	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов	2023-2027 гг.
	Изучение потребностей и запросов педагогов в самообразовании, развитии профессиональной компетентности, оказание ад-	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; развитие потенциала педагогического коллектива; активизация само-	2023-2027 гг.

	ресной методической помощи в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений		образования	
	Планирование и организация курсовой переподготовки педагогов	Старший воспитатель	План курсовой переподготовки педагогов; повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов	2023-2027 гг.
	Обобщение, систематизация и распространение опыта работы педагогов ДОУ в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; развитие потенциала педагогического коллектива; трансляция опыта работы ДОУ в педагогическом сообществе	2023-2027 гг.
	Активизация педагогического проектирования	Старший воспитатель	Реализация педагогических проектов; развитие потенциала педагогического коллектива	2023-2027 гг.
	Организация инновационной, экспериментальной деятельности педагогов	Заведующий, старший воспитатель	Обогащение опыта инновационной, экспериментальной деятельности; удовлетворение профессиональных интересов, повышение профессиональной компетентности педагогов	2023-2027 гг.
	Совершенствование работы методического кабинета	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; активизация самообразования	2023-2027 гг.
	Организация плановой курсовой и профессиональной переподготовки педагогов	Старший воспитатель	План курсовой и профессиональной переподготовки; повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов	2023-2027 гг.
	Организация плановой аттестации педагогов	Старший воспитатель	План аттестации педагогов; соблюдение сроков; успешная аттестация; увеличение количества педагогов, аттестованных на более высокую квалификационную категорию	2023-2027 гг.
	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	Заведующий, старший воспитатель	Наличие авторских программ и технологий; проведение мастер-классов и творческих мастерских	2023-2027 гг.
	Организация обучения младших воспитателей	Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности младших воспитателей; эффективная помощь воспитателям в образовательной деятельности с детьми	2023-2027 гг.
	Профилактика эмоционального выгорания,	Старший воспита-	Сохранение и укрепление психического здоровья,	Ежегодно

	нервного переутомления педагогов	тель, педагог-психолог	эмоциональное благополучие педагогов	
	Осуществление контроля профессиональной деятельности педагогов	Заведующий, старший воспитатель	Предупреждение недостатков в работе; оперативное решение проблем в профессиональной деятельности	2023-2027 гг.
<i>Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями нового времени</i>	Планирование необходимого ресурсного обеспечения	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель	План ресурсного обеспечения	2024 г.
	Приобретение новых ТСО, компьютерной техники, мультимедийного оборудования, бытовой техники и т.п.	Заведующий	Обновление и пополнение ТСО, компьютерной и бытовой техники для осуществления основного и вспомогательных процессов деятельности ДОУ	2025 г.
	Эффективное использование материальных ресурсов ДОУ	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель	Успешное функционирование и развитие ДОУ	2023-2027 гг.
	Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования	Заведующий, главный бухгалтер, заведующий хозяйством	Успешное функционирование и развитие ДОУ	2023-2027 гг.
<i>Модернизация модели управления ДОУ в соответствии с современными условиями</i>	Подготовка приказов, локальных актов, положений и других документов, регламентирующих деятельность ДОУ	Заведующий	Наличие всех необходимых, правильно оформленных документов	2023-2027 гг.
	Своевременное приведение Устава ДОУ в соответствие с нормативными документами (по необходимости)	Заведующий	Устав ДОУ в соответствии с нормативными документами	Октябрь 2023 г.
	Использование со стороны руководства индивидуального подхода к каждому сотруднику, личностно-ориентированной модели взаимодействия	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Благоприятный социально-психологический климат в коллективе; развитие потенциала коллектива ДОУ	2023-2027 гг.
	Создание благоприятных внутренних и внешних условий для эффективной совместной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений	Заведующий	Эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений; успешное функционирование и развитие ДОУ	2023-2027 гг.
	Совершенствование системы стимулирования	Заведующий	Благоприятный социально-психологический климат в	2023-2027 гг.

	ния и мотивации сотрудников, делегирования полномочий		коллективе; развитие потенциала сотрудников	
	Совершенствование системы взаимодействия всех служб ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, главный бухгалтер	Успешное функционирование и развитие ДОУ; достижение оптимальных результатов деятельности ДОУ	2023-2027 гг.
	Совершенствование системы ресурсообеспечения ДОУ; эффективное и планомерное использование разнообразных ресурсов	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, главный бухгалтер	Успешное функционирование и развитие ДОУ; достижение оптимальных результатов деятельности ДОУ	2023-2027 гг.
	Осуществление внешних связей, взаимодействие с социумом; реализация системы социального партнёрства	Заведующий, старший воспитатель	Взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями и организациями; успешное функционирование и развитие ДОУ	2024-2025 гг.
	Контроль ведения сайта ДОУ, официальной страницы в социальной сети Вконтакте; обеспечение публичной отчётности	Заведующий	Функционирование сайта; информирование органов управления и общественности о деятельности ДОУ; систематическое обновление информации	2023-2027 гг.
	Оптимальное сочетание видов управления	Заведующий	Эффективная структура управления	2023-2027 гг.
<i>Укрепление положительного имиджа ДОУ</i>	Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанников	Заведующий, старший воспитатель	Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста; повышение конкурентоспособности ДОУ	2023-2027 гг.
	Оформление интерьеров помещений и территории ДОУ в гармоничном привлекательном стиле	Заведующий, заведующий хозяйством, педагог-психолог	Привлекательность и эстетичность помещений и территории ДОУ	2023-2027 гг.
	Активное участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня, выступления из опыта работы	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ	2023-2027 гг.
	Активное участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ	2023-2027 гг.
	Распространение опыта работы ДОУ в печатных и электронных СМИ	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ	2023-2027 гг.

	Активное участие воспитанников в детских творческих конкурсах, фестивалях, выставках	Старший воспитатель	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ	2023-2027 гг.
	Функционирование сайта ДОУ	Заведующий, старший воспитатель	Информирование о деятельности и достижениях ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников, общественности, заинтересованных лиц, органов управления, методических служб; укрепление позитивного имиджа ДОУ	2023-2027 гг.
	Соблюдение «Кодекса профессиональной этики педагогических работников ДОУ»	Заведующий, старший воспитатель	Соблюдение сотрудниками ДОУ этических норм и правил служебного поведения для достойного выполнения профессиональной деятельности	2025 г.
<i>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи</i>	Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДОУ, нормативно-правовыми документами разных уровней	Заведующий	Информированность родителей (законных представителей) воспитанников о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС ДО, деятельности ДОУ	2023-2027 гг.
	Партнёрство педагогов и родителей в деятельности ДОУ: проведение групповых и общих собраний; участие в совместных проектах, выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории и т.п.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Взаимовыгодное сотрудничество ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников	2023-2027 гг.
	Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей	Старший воспитатель, педагог-психолог	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; установление единых педагогических требований ДОУ и семьи	2023-2027 гг.
	Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, выставок; реализация совместных проектов и т.п.	Старший воспитатель, специалисты	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды	2023-2027 гг.
	Применение информационно-коммуникационных технологий: сайт ДОУ; социальные сети, электронная почта	Заведующий, педагоги	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями	2023-2027 гг.

	Внедрение активных форм работы с родителями: мастер-классы, творческие мастерские, практикумы и т.п.	Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОУ	2023-2027 гг.
<i>Совершенствование системы оздоровительной деятельности в ДОУ</i>	Планирование необходимого ресурсного обеспечения	Заведующий	План ресурсного обеспечения	2024 г.
	Разработка, внедрение и реализация программы «Здоровый дошкольник»	Творческая группа	Укрепление здоровья воспитанников; сформированность культуры здоровья и ценностей ЗОЖ у всех участников образовательных отношений	2024 г.
	Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ	Заведующий, старший воспитатель	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН и ФГОС ДО	2023-2027 гг.
	Приобретение спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой	Заведующий	Обновление и пополнение оборудования физкультурного зала, спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп	2026 г.
	Организация для педагогов и родителей бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками по вопросам здоровьесбережения	Старший воспитатель, медработник	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения	2023-2027 гг.
	Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ	Заведующий, старший воспитатель, медработник	Укрепление здоровья воспитанников; сформированность культуры здоровья в семьях	2023-2027 гг.
	Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями	Старший воспитатель	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений	2023-2027 гг.

6.3. Планируемые результаты

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Повышение качества дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива.
4. Модернизация структуры управления ДООУ.
5. Активизация взаимодействия с семьями детей и социумом.
6. Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ.
7. Сохранение позитивного имиджа ДООУ.

6.4. Условия реализации Программы развития:

- Организация целесообразного управления ДООУ, оптимальное сочетание видов управления.
- Усиление кадрового обеспечения.
- Укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов ДООУ.
- Информатизация.
- Расширение педагогически целесообразного, оптимального программно-методического и информационного обеспечения.
- Согласованность интересов всех участников образовательных отношений.
- Благоприятный социально-психологический климат в коллективе.
- Готовность педагогов к реализации Программы развития.
- Активное взаимодействие с социумом.
- Развитие всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей (законных представителей).

6.5. Критерии эффективности реализации Программы развития:

- Согласованность основных направлений Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.
- Совершенствование ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворённость всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.
- Положительный имидж ДООУ.

6.6. Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития, пути их преодоления

<i>Риски и проблемы</i>	<i>Пути преодоления</i>
Недостаточность бюджетного финансирования	Привлечение финансовых средств Некоммерческого партнёрства «Надежда»
Несоответствие уровня квалификации и	Организация непрерывного образования

профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям	педагогов
Недостаточность целевого финансирования для организации курсов повышения квалификации педагогов за счёт бюджета	Обучение педагогов за счёт привлечённых средств; дистанционное обучение
Увеличение количества воспитанников, имеющих статус ОВЗ	Привлечение к помощи специалистов для разработки индивидуальных маршрутов развития; организация методического сопровождения; организация курсов повышения квалификации педагогов на коррекционной кафедре НИПКипРО
Недостаточное количество современной компьютерной и оргтехники для организации образовательной деятельности с детьми	Приобретение компьютерной, оргтехники и комплектующих за счёт средств Некоммерческого партнёрства «Надежда»
Низкая активность родителей (законных представителей) воспитанников, недостаточность участия в образовательной деятельности	Активное привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям, система поощрения

6.7. Управление реализацией Программы развития

- Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.
- Координацию деятельности коллектива и контроль реализации Программы осуществляют заведующий и старший воспитатель.
- Концепция развития ДОУ является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах, рассматриваться на заседаниях Управляющего совета и представляться на сайте ДОУ.

6.8. Сроки и этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы: 2023-2027 годы.

Этапы реализации Программы:

I этап. Организационно-подготовительный (сентябрь – октябрь 2023 года) – создание условий для реализации Программы.

II этап. Внедренческий (ноябрь 2023 года – май 2027 года) – деятельность по преобразованию, обновлению существующей системы.

III этап. Обобщающий (июнь – август 2027 года) – оценка эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОУ.