УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УНЪЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**(МБОУ «Унъюганская СОШ№1»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Улица Тюменская,65  Поселок Унъюган, Октябрьский район,  Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  Россия, 628128  ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001 | Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460  тел./факс: (34672) 48-122  E-Mail: [Unyugansch1@oktregion.ru](mailto:Unyugansch1@oktregion.ru)  сайт: <https://sch1-unyugan.gosuslugi.ru/> |

Программа опорной площадки

***"Школьные учебно-методические объединения***

***как показатель качества образовательной деятельности"***



Унъюган

2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | | |
| 1 | Тема | "Школьные учебно-методические объединения  как показатель качества образовательной деятельности" |
| 2 | Кем и когда принято решение о реализации программы, документ о принятии  решения | Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района № 827-од от 17.11. 2021г. пгт. Октябрьское **«О присвоении статуса муниципальных опорных площадок»** <https://cloud.mail.ru/public/ru32/fJE6WQaWb>  На основании резолюции августовского совещания работников образования Октябрьского района 2021 года «Образование в интересах человека: воспитание гармоничной и социально ответственной личности» |
| 3 | Актуальность программы | Современная образовательная система сталкивается с множеством вызовов и требований, обусловленных быстрыми изменениями в обществе и экономике. В этих условиях особо значимой становится разработка и внедрение инновационных программ, направленных на повышение качества образовательной деятельности. Одна из таких программ — «Школьные учебно-методические объединения как показатель качества образовательной деятельности».  Школьные учебно-методические объединения оказываются ключевым инструментом в процессе создания условий для систематического обмена опытом, инновациями и лучшими практиками среди учителей, что способствует повышению профессионального уровня педагогов и, соответственно, улучшению качества образования.  Актуальность обусловлена несколькими факторами.  Во-первых, современные теории обучения и педагогики подчеркивают важность коллективной работы и обмена знаниями среди педагогов. ШУМО предоставляют платформу для профессионального диалога, обсуждения методик, инновационных подходов и решения возникших проблем, что способствует постоянному профессиональному росту педагогического состава.  Во-вторых, в условиях внедрения новых образовательных стандартов и технологий, возникает необходимость в постоянном обновлении и повышении квалификации учителей. Школьные ШУМО позволяют проводить внутришкольные тренинги, семинары, мастер-классы и другие мероприятия, направленные на совершенствование педагогического мастерства.  Немаловажным аспектом является также контроль качества образовательного процесса. Работа в рамках ШУМО способствует более точному и объективному мониторингу учебных достижений учеников и деятельности педагогов. Обобщение и распространение успешных методических практик внутри школы не только способствует повышению качества образования, но и создает условия для его стандартизации и устойчивого развития.  Кроме того, участие в ШУМО способствует развитию у педагогов таких личностных и профессиональных качеств, как инициатива, креативность, умение работать в команде и принятие коллективных решений. Это, в свою очередь, положительно сказывается на их готовности к внедрению инноваций в образовательный процесс.  Таким образом, внедрение и развитие школьных учебно-методических объединений является важнейшим показателем качества образовательной деятельности. Программа направлена на создание благоприятных условий для коллективного взаимодействия педагогов, что ведет к повышению профессионального уровня и, как следствие, улучшению качества образования в целом. В конечном итоге, это оказывает позитивное влияние на результаты обучения школьников, что является основной целью современной образовательной системы. |
| 4 | Основная идея  программы | Программа направлена на создание атмосферы постоянного профессионального общения и сотрудничества среди педагогов. Это способствует формированию благоприятного образовательного ландшафта, где каждый учитель и ученик ощущают поддержку и стремление к общим целям. |
| 5 | Цель программы | Создание условий для профессионального роста педагогов и повышения их компетентности через систему учебно-методических объединений. Такое структурирование помогает не только улучшить качество преподавания, но и обеспечивает регулярное обновление методических материалов и программ в соответствии с последними достижениями науки и педагогики. |
| 6 | Задачи программы | 1. Ресурсное обеспечение нормативно-правовой базы для организации работы опорной площадки 2. Организация и поддержка эффективной работы школьных учебно-методических объединений. 3. Повышение квалификации педагогов через участие в ШУМО. 4. Систематизация и обновление учебно-методической базы школы. 5. Внедрение современных педагогических технологий и методов в учебном процессе. 6. Обеспечение взаимодействия и обмена опытом между педагогами внутри школы и за её пределами. 7. Транслирование опыта работы ШУМО. |
| 7 | Сроки и основные направления | Программа опорной площадки рассчитана на 5 лет с 18 ноября 2021 г.  Основные направления деятельности:  1. Организационные мероприятия  1.1. Создание рабочей группы по разработке и внедрению УМО. 1.2. Разработка нормативно-правовой базы для функционирования УМО.  1.3. Формирование сети учебно-методических объединений по различным предметным областям.  2. Подготовка педагогических кадров  2.1. Организация курсов повышения квалификации для педагогов. 2.2. Проведение семинаров, вебинаров и мастер-классов по современным методам обучения.  2.3. Включение педагогов в научно-исследовательскую деятельность.  3. Разработка и внедрение новых программ  3.1. Разработка учебных программ, ориентированных на индивидуальные образовательные траектории учащихся.  3.2. Введение практико-ориентированных курсов и проектов.  3.3. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.  4. Мониторинг и оценка  4.1. Разработка системы мониторинга качества образовательной деятельности.  4.2. Проведение регулярного анализа результатов работы УМО. 4.3. Введение системы обратной связи с участниками образовательного процесса. |
| 8 | Формы реализации программы, основное содержание программы | Формы реализации программы «Школьные учебно-методические  объединения как показатель качества образовательной деятельности» могут быть разнообразными и основаны на современных педагогических методиках, направленных на всестороннее развитие обучающихся, повышение их мотивации к учению и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности.   1. Одна из ключевых форм реализации программы — это создание   школьных учебно-методических объединений (ШУМО). Эти объединения предназначены для систематической и целенаправленной работы педагогов по обмену опытом, обсуждению новых методик и технологий обучения, анализа образовательных достижений обучающихся и планированию мероприятий, направленных на улучшение качества образования.   1. Основное содержание программы включает в себя несколько   тематических блоков, каждый из которых охватывает различные аспекты образовательного процесса:  - анализ и мониторинг образовательной деятельности. В этот блок включены методы и инструменты оценки результатов обучения, мониторинг успеваемости, анализ причин успехов и затруднений обучающихся.  - разработка и внедрение инновационных методик обучения. Здесь рассматриваются современные образовательные технологии, такие как интерактивные методы, проектные методы, цифровые образовательные ресурсы и другие инновационные подходы. Педагоги проводят совместные семинары и мастер-классы, организуются воркшопы по обмену опытом.  - профессиональное развитие педагогов. В этот блок включены мероприятия по повышению квалификации учителей, тренинги и курсы, направленные на совершенствование педагогического мастерства. Педагоги изучают новейшие исследования в области образования, обсуждают актуальные проблемы и пути их решения, обмениваются опытом и лучшими практиками.  - внеурочная деятельность учителя. Работа с обучающимися и их родителями. В рамках этого блока проводятся мероприятия по вовлечению родителей в образовательный процесс, а также различные формы внеурочной деятельности для обучающихся. Это могут быть творческие мастерские, кружки, клубы по интересам, соревнования и конкурсы, которые способствуют всестороннему развитию личности ребёнка.  - создание благоприятной образовательной среды. Включает мероприятия по организации комфортных и безопасных условий для обучения, оснащение классов современным оборудованием, улучшение материально-технической базы школ, создание психологически комфортного климата в школе.  Итогом реализации программы становится повышение качества образовательной деятельности, что выражается в улучшении успеваемости обучающихся, росте их мотивации и интереса к учебе, а также в профессиональном росте педагогического коллектива.  Эта программа направлена на создание условий, при которых каждый обучающийся получает возможность максимально реализовать свои способности и таланты, а педагоги — эффективно и плодотворно выполнять свои профессиональные обязанности. |
| 9 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1. Повышение уровня взаимодействия среди педагогического состава. Внедрение программы направлено на активизацию совместной работы педагогов, что способствует обмену лучшими практиками и методиками. В результате, учителя становятся более подкованными в современных образовательных тенденциях и инновациях.  2. Рост профессиональной компетентности учителей. Регулярное участие в методических объединениях способствует непрерывному профессиональному развитию учителей. Это включает освоение новых педагогических технологий, методик обучения и воспитания, что напрямую влияет на повышение качества образовательного процесса.  3. Улучшение образовательных достижений обучающихся. Повышение квалификации педагогов через участие в методических объединениях способствует улучшению качества преподавания, что, в свою очередь, способствует увеличению успеваемости и мотивации учеников.  4. Разработка и внедрение эффективных учебно-методических материалов. Учителя, участвующие в программе, будут способствовать созданию и обновлению дидактических материалов, учитывающих современные образовательные стандарты и потребности обучающихся. Это включит в себя новые планы уроков, методические рекомендации и инновационные подходы к обучению.  5. Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников. Скоординированная работа педагогов в рамках методических объединений способствует созданию образовательной среды, которая развивает у школьников критическое мышление, коммуникативные навыки, творческие способности и умение работать в команде.  6. Повышение качества управленческой деятельности образовательных учреждений. На основании анализа деятельности методических объединений администрации школ смогут более эффективно планировать и организовывать учебный процесс, контролировать его реализацию и оперативно реагировать на выявленные недостатки.  7. Усовершенствование системы внутришкольного контроля и оценки качества образования.  8. Развитие межшкольного взаимодействия. Это способствует расширению горизонтов педагогического взаимодействия на районном и региональном уровнях. Это создает условия для обмена опытом и разработки совместных образовательных проектов.  9. Обобщение результатов, полученных в ходе реализации программы, создаст базу для формирования рекомендаций по совершенствованию образовательной политики на уровне муниципалитетов и регионов, что может найти отражение в нормативных документах и методологических рекомендациях.  10. Повышение общественного престижа педагогической профессии. Регулярное проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации и новаторскую деятельность педагогов, способствует улучшению имиджа профессии учителя в обществе, привлекая внимание к важности и значимости образовательной деятельности.   1. Эти результаты являются целевыми индикаторами,   отражающими комплексный подход к повышению качества образовательной деятельности через активное использование потенциала школьных учебно-методических объединений. |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| 10 | Система организации контроля реализации программы | Основные этапы работы системы организации контроля включают в себя:  ***Мониторинг деятельности ШУМО:***  - Сбор и анализ методических и учебных материалов, разработанных УМО.  - Оценка соответствия этих материалов современным образовательным стандартам и требованиям.  - Привлечение внешних экспертов для оценки качества методических рекомендаций и учебных планов.  ***Оценка результативности работы ШУМО:***  - Анализ успеваемости и учебных достижений обучающихся, участвующих в программах, разработанных ШУМО.  - Оценка уровня подготовки учителей и их соответствие профессиональным стандартам.  - Проведение анкетирования и опросов среди обучающихся, родителей и учителей для получения обратной связи о качестве учебного процесса и методической поддержки.  ***Разработка и реализация корректирующих мер:***  - Выявление слабых сторон в деятельности ШУМО и разработка рекомендаций по их устранению.  - Планирование и проведение семинаров, тренингов и курсов повышения квалификации для учителей и методистов, направленных на улучшение качества их работы.  - Организация обмена опытом и лучшими практиками среди школ района и ШУМО для повышении уровня образовательной деятельности.  ***Отчетность и публикация результатов:***  - Создание отчетов о проделанной работе и достигнутых результатах.  - Публикация данных отчетов на сайте образовательного учреждения и в профессиональных педагогических изданиях.  - Организация публичных слушаний для обсуждения результатов работы УМО и направления их дальнейшего развития.  ***Стратегическое планирование и улучшение:***  - Анализ собранных данных и результатов работы для разработки долгосрочных стратегий развития образовательного процесса.  - Применение полученных данных для корректировки целей и задач ШУМО, а также для разработки новых инновационных методик и технологий обучения. |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Система оценки продуктов и результатов программы | С целью обеспечения системного подхода к оценке качества реализации данной программы была разработана система оценки продуктов и результатов ШУМО.  Основные компоненты системы оценки включают следующие показатели:  Качество учебных достижений обучающихся. Для анализа этого показателя используются ВПР, контрольные работы и результаты экзаменов. Особое внимание уделяется четкости и объективности системы оценивания, а также динамике улучшения учебных показателей обучающихся.  Профессиональное развитие учителей. Оцениваются результаты повышения квалификации педагогических работников, участие в конференциях и семинарах, а также их участие в работе ШУМО. Оценка проводится на основе данных анкетирования, анализа индивидуальных маршрутов и методических паспортов.  Методические продукты. Один из важнейших показателей эффективности работы ШУМО – разработка инновационных методических материалов, учебных пособий и программ, которые были успешно апробированы и внедрены в образовательный процесс. Оцениваются качество, новизна и практическая значимость созданных методических продуктов.  Субъективные оценки участников. Особое внимание уделяется мнению самих педагогов и учащихся относительно эффективности ШУМО. Регулярное проведение опросов, фокус-групп и интервью позволяет выявить не только положительные аспекты программы, но и проблемные зоны, требующие доработки и корректировки.  Организационно-методическая работа. Оцениваются организационные и методические аспекты деятельности школы по внедрению ШУМО. Включает в себя анализ учебных планов, регламентов и отчетной документации, а также координационной работы и взаимодействия всех участников образовательного процесса.  Эффективная система оценки продуктов и результатов программы позволяет не только объективно оценить уровень и качество образовательной деятельности в школе, но и определить направления для дальнейшего развития и совершенствования педагогического мастерства. Проводимый многоуровневый анализ результатов способствует выявлению лучших практик и их масштабированию на уровне образовательных организаций. |
| 12 | Ресурсная база для реализации программы | Кадровое обеспечение   1. **Укомплектованность школы кадрами** (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-дефектологи, воспитатели). 2. Обеспечена система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.   **2. Информационное обеспечение:**  Сайт образовательной организации в сети Интернета, веб-сайты педагогических работников, информационные стенды, публикации в средствах массовой информации.  **3. Материально-техническое обеспечение** школы позволяет реализовать программу.  Наличие кабинетов с интерактивным оборудованием  кабинет психолога, методический кабинет, мастерские по технологии, музей, библиотека, кабинет информатики.  Оснащённость учебного процесса и оборудования:  Обеспеченность методической литературой составляет 100%. По направлению опорной площадки имеются: методические и дидактические пособия, мультимедийное оборудование.  Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальный педагогической информации за счет организации доступа к сети Интернет и по локальной сети. |
|  | | |

**Тема:** «Школьные учебно-методические объединения как показатель качества образовательной

Деятельности».

**Цель:** Создание условий для профессионального роста педагогов и повышения их компетентности через систему учебно-методических объединений. Такое структурирование помогает не только улучшить качество преподавания, но и обеспечивает регулярное обновление методических материалов и программ в соответствии с последними достижениями науки и педагогики.

# Задачи:

- Ресурсное обеспечение нормативно-правовой базы для организации работы опорной площадки

- Организация и поддержка эффективной работы школьных учебно-методических объединений.

- Повышение квалификации педагогов через участие в ШУМО.

- Систематизация и обновление учебно-методической базы школы.

- Внедрение современных педагогических технологий и методов в учебном процессе.

- Обеспечение взаимодействия и обмена опытом между педагогами внутри школы и за её пределами.

- Транслирование опыта работы ШУМО.

# Сроки и этапы реализации программы:

Программа опорной площадки рассчитана на 5 лет с 18 ноября 2021 г.

Основные направления деятельности:

1. Организационные мероприятия

1.1. Создание рабочей группы по разработке и внедрению ШУМО.

1.2. Разработка нормативно-правовой базы для функционирования ШУМО.

1.3. Формирование сети учебно-методических объединений по различным предметным

областям.

2. Подготовка педагогических кадров

2.1. Организация курсов повышения квалификации для педагогов.

2.2. Проведение семинаров, вебинаров и мастер-классов по современным методам обучения.

2.3. Включение педагогов в научно-исследовательскую деятельность.

3. Разработка и внедрение новых программ

3.1. Разработка учебных программ, ориентированных на индивидуальные

образовательные траектории учащихся.

3.2. Введение практико-ориентированных курсов и проектов.

3.3. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

4. Мониторинг и оценка

4.1. Разработка системы мониторинга качества образовательной деятельности.

4.2. Проведение регулярного анализа результатов работы УМО. 4.3. Введение системы

обратной связи с участниками образовательного процесса.

# Формы реализации программы:

Формы реализации программы «Школьные учебно-методические

объединения как показатель качества образовательной деятельности» могут

быть разнообразными и основаны на современных педагогических методиках, направленных

на всестороннее развитие обучающихся, повышение их мотивации к учению и

обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности.

1. Одна из ключевых форм реализации программы — это создание

школьных учебно-методических объединений (ШУМО). Эти объединения предназначены

для систематической и целенаправленной работы педагогов по обмену опытом,

обсуждению новых методик и технологий обучения, анализа образовательных

достижений обучающихся и планированию мероприятий, направленных на улучшение

качества образования.

2. Основное содержание программы включает в себя несколько

тематических блоков, каждый из которых охватывает различные аспекты образователь-

ного процесса:

- анализ и мониторинг образовательной деятельности. В этот блок включены методы

и инструменты оценки результатов обучения, мониторинг успеваемости, анализ причин

успехов и затруднений обучающихся.

- разработка и внедрение инновационных методик обучения. Здесь рассматриваются современ-

ные образовательные технологии, такие как интерактивные методы, проектные методы,

цифровые образовательные ресурсы и другие инновационные подходы. Педагоги

проводят совместные семинары и мастер-классы, организуются воркшопы по обмену опытом.

# Источники информации о реализации программы:

- Сайт МБОУ «Унъюганская СОШ №1» в сети Интернета.

* + публикация статей, учебно-методического материала в журналах;
  + внесение в районную базу данных опыта педагогов;

- проведение на базе учреждения семинаров, методических объединений, мастер- классов по использованию эффективных педагогических технологий, обновлению развивающей предметно-пространственной среды;

- участие в региональных, муниципальных и школьных совещаниях, семинарах, вебинарах.

# Актуальность программы:

Современная образовательная система сталкивается с множеством вызовов и требований, обусловленных быстрыми изменениями в обществе и экономике. В этих условиях особо значимой становится разработка и внедрение инновационных программ, направленных на повышение качества образовательной деятельности. Одна из таких программ — «Школьные учебно-методические объединения как показатель качества образовательной деятельности».

Школьные учебно-методические объединения оказываются ключевым инструментом в процессе создания условий для систематического обмена опытом, инновациями и лучшими практиками среди учителей, что способствует повышению профессионального уровня педагогов и, соответственно, улучшению качества образования.

Актуальность обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, современные теории обучения и педагогики подчеркивают важность коллективной работы и обмена знаниями среди педагогов. ШУМО предоставляют платформу для профессионального диалога, обсуждения методик, инновационных подходов и решения возникших проблем, что способствует постоянному профессиональному росту педагогического состава.

Во-вторых, в условиях внедрения новых образовательных стандартов и технологий, возникает необходимость в постоянном обновлении и повышении квалификации учителей. Школьные ШУМО позволяют проводить внутришкольные тренинги, семинары, мастер-классы и другие мероприятия, направленные на совершенствование педагогического

мастерства.

Немаловажным аспектом является также контроль качества образовательного процесса. Работа в рамках ШУМО способствует более точному и объективному мониторингу учебных достижений учеников и деятельности педагогов. Обобщение и распространение успешных методических практик внутри школы не только способствует повышению качества образования, но и создает условия для его стандартизации и устойчивого развития.

Кроме того, участие в ШУМО способствует развитию у педагогов таких личностных и профессиональных качеств, как инициатива, креативность, умение работать в команде и принятие коллективных решений. Это, в свою очередь, положительно сказывается на их готовности к внедрению инноваций в образовательный процесс.

# Таким образом, внедрение и развитие школьных учебно-методических объединений является важнейшим показателем качества образовательной деятельности. Программа направлена на создание благоприятных условий для коллективного взаимодействия педагогов, что ведет к повышению профессионального уровня и, как следствие, улучшению качества образования в целом. В конечном итоге, это оказывает позитивное влияние на результаты обучения школьников, что является основной целью современной образовательной системы.

# Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Повышение уровня взаимодействия среди педагогического состава. Внедрение программы направлено на активизацию совместной работы педагогов, что способствует обмену лучшими практиками и методиками. В результате, учителя становятся более подкованными в современных образовательных тенденциях и инновациях.

2. Рост профессиональной компетентности учителей. Регулярное участие в методических объединениях способствует непрерывному профессиональному развитию учителей. Это включает освоение новых педагогических технологий, методик обучения и воспитания, что напрямую влияет на повышение качества образовательного процесса.

3. Улучшение образовательных достижений обучающихся. Повышение квалификации педагогов через участие в методических объединениях способствует улучшению качества преподавания, что, в свою очередь, способствует увеличению успеваемости и мотивации учеников.

4. Разработка и внедрение эффективных учебно-методических материалов. Учителя, участвующие в программе, будут способствовать созданию и обновлению дидактических материалов, учитывающих современные образовательные стандарты и потребности обучающихся. Это включит в себя новые планы уроков, методические рекомендации и инновационные подходы к обучению.

# 5. Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников. Скоординированная работа педагогов в рамках методических объединений способствует созданию образовательной среды, которая развивает у школьников критическое мышление, коммуникативные навыки, творческие способности и умение работать в команде.

# 6. Повышение качества управленческой деятельности образовательных учреждений.

# На основании анализа деятельности методических объединений администрации школ смогут более эффективно планировать и организовывать учебный процесс, контролировать его реализацию и оперативно реагировать на выявленные недостатки.

# 7. Усовершенствование системы внутришкольного контроля и оценки качества образования.

# 8. Развитие межшкольного взаимодействия. Это способствует расширению горизонтов педагогического взаимодействия на районном и региональном уровнях. Это создает условия для обмена опытом и разработки совместных образовательных проектов.

# 9. Обобщение результатов, полученных в ходе реализации программы, создаст базу для формирования рекомендаций по совершенствованию образовательной политики на уровне муниципалитетов и регионов, что может найти отражение в нормативных документах и методологических рекомендациях.

# 10. Повышение общественного престижа педагогической профессии. Регулярное проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации и новаторскую деятельность педагогов, способствует улучшению имиджа профессии учителя в обществе, привлекая внимание к важности и значимости образовательной деятельности.

# 11. Эти результаты являются целевыми индикаторами,

# отражающими комплексный подход к повышению качества образовательной деятельности через активное использование потенциала школьных учебно-методических объединений.

# Обоснование готовности к работе в статусе опорной площадки:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Унъюганская средняя общеобразовательная школа №1» расположена в поселке Унъюган в экологически чистой и красивой местности, в 44 км по трассе от г.Нягань.

# Одной из ключевых задач современной образовательной системы является повышение качества образовательной деятельности. В этой связи важной ролью обладают школьные учебно-методические объединения (ШУМО), которые представляют собой не только инструмент методической поддержки, но и площадку для обмена опытом и инновационными практиками среди педагогов.

# Готовность нашей школы стать опорной площадкой в области организации и функционирования ШУМО основывается на ряде факторов.

# *Опыт и профессионализм педагогического коллектива.*

# Наш педагогический состав обладает значительным опытом в создании и ведении учебно-методических объединений. Множество наших учителей постоянно участвуют в региональных и федеральных методических конференциях, делятся своим опытом и перенимают лучшие практики коллег со всей страны.

# *Разработанная методическая база.*

# Школа располагает коллекцией учебно-методических материалов, которые успешно используются в образовательном процессе. Наши методические разрабатываем регулярно обновляются в соответствии с последними изменениями в образовательной политике и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

# *Инновационная деятельность.*

# Мы активно занимаемся внедрением инновационных технологий в учебный процесс. К примеру, наши педагоги применяют методики проектного обучения, развивают критическое мышление у учащихся, используют цифровые ресурсы и платформы для повышения

# качества образования.

# *Поддержка профессионального развития педагогов.*

# Одним из принципов деятельности нашей школы является постоянное повышение квалификации учителей. Проведение внутренних и внешних семинаров, мастер-классов, стажировок способствует профессиональному росту наших педагогов и обогащению их методической копилки.

# *Организация работы с родителями и общественностью.*

# Мы открыты для взаимодействия с родителями и местным сообществом, активно привлекаем их к участию в образовательной жизни школы. Совместные мероприятия и обсуждения позволяют нам учитывать потребности и ожидания всех участников образовательного процесса.

# Таким образом, наша школа готова не только совершенствовать собственную образовательную деятельность, но и делиться накопленным опытом, методическими разработками и инновационными практиками с другими образовательными учреждениями. Статус опорной площадки позволит нам активизировать этот процесс, расширить круг профессиональных контактов и внести значительный вклад в развитие всей системы образования.

# Ресурсное обеспечение деятельности.

1. **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

# - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, который определяет права, обязанности и полномочия образовательных учреждений и регулирует организационные аспекты учебно-методической деятельности.

# - Приказ Минпросвещения РФ от 27.12.2023 N 1028.

# - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

# - Приказ «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

# - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

# - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

# - Письмо Министерства просвещения РФ (Методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и № 287).

# - Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района № 827-од от 17.11. 2021г. пгт. Октябрьское «О присвоении статуса муниципальных опорных площадок».

# - Приказ МКОУ «Унъюганская СОШ №1» об организации работы муниципальной опорной площадки по теме: «Школьные учебно - методические объединения как показатель качества образовательной деятельности» от 18.11.2021 г. №264-од.

# - План – график («Дорожная карта») работы опорной площадки МКОУ «Унъюганская средняя общеобразовательная школа №1».

1. **Кадровое обеспечение программы.**

Учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием. Все руководящие работники имеют высшее профессиональное образование и квалификационную категорию, прошли курсы повышения квалификации.

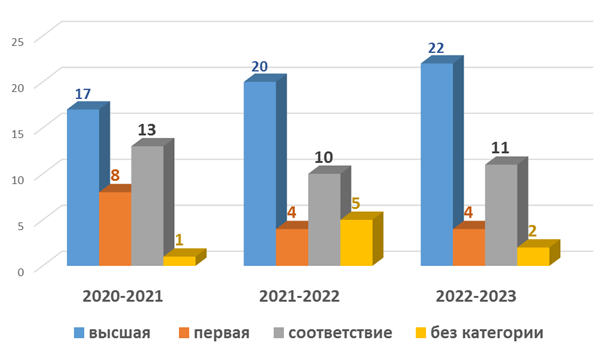
Все специалисты (педагогический персонал) имеют профессиональное образование по направлению деятельности

Всего педагогических работников - **39 человек.**

**Категорийность педагогов**

**Мониторинг кадрового состава МБОУ «Унъюганская СОШ №1»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Всего педагогов** | **39** | **39** | **39** | **39** |
| **Категория** | Высшая: 17ч  Первая: 8ч  Соответствие: 13 ч  Без категории: 1ч | Высшая: 20ч  Первая: 4ч  Соответствие: 10 ч  Без категории: 5ч | Высшая: 22ч  Первая: 4ч  Соответствие: 11 ч  Без категории: 2ч | Высшая: 22ч  Первая: 2ч  Соответствие: 14 ч  Без категории: 1ч |
| **Образование** | Высшее: 39ч | Высшее: 39ч | Высшее: 39ч | Высшее: 39ч |
| **Педагогический стаж** | До 2-х лет: 1ч  С 2-5 лет: 3ч  5 - 10 лет: 4ч  11 – 20 лет: 3ч  21 и более: 28ч | До 2-х лет: 1ч  С 2-5 лет: 2ч  5 - 10 лет: 6ч  11 – 20 лет: 2ч  21 и более: 28ч | До 2-х лет: 2ч  С 2-5 лет: 1ч  5 - 10 лет: 4ч  11 – 20 лет: 3ч  21 и более: 29ч | До 2-х лет: 2ч  С 2-5 лет: 1ч  5 - 10 лет: 4ч  11 – 20 лет: 3ч  21 и более: 29ч |
| **Возраст** | Моложе 25: 2ч  25-35 лет: 3ч  35-55 лет: 26ч  55 – и старше (пенсионный): 8ч | Моложе 25: 1ч  25-35 лет: 4ч  35-55 лет: 22ч  55 – и старше (пенсионный): 12ч  Средний возраст: 49 лет | Моложе 25: 1ч  25-35 лет: 5ч  35-55 лет: 18ч  55 – и старше (пенсионный): 15ч  Средний возраст:  48 лет | Моложе 25: 1ч  25-35 лет: 5ч  35-55 лет: 18ч  55 – и старше (пенсионный): 15ч  Средний возраст:  48 лет |



****

В школе работает творческий коллектив, это личности творческие, владеющие современными образовательными технологиями, решают сложные задачи по воспитанию и обучению, и находят индивидуальный подход к каждому своему ученику.

Творческий совет педагогов работает по разработке и внедрению методических рекомендаций, активно принимает участие в педагогическом мастерстве всероссийского, регионального, муниципального уровня, используя в преподавании различные инновационные педагогические технологии. Обучение педагогов в условиях ФГОС позволяет эффективно перестроить педагогическую деятельность в соответствии с новыми требованиями. Мы уверенны, что введение ФГОС и совместная систематическая работа педагогов, детей и родителей окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности учреждения.

1. **Информационное обеспечение программы.**

Создание системы информационного обеспечения деятельности:

* информация на сайте образовательного учреждения;
* мониторинг реализации программы;
* публикации в методических сборниках (методические журналы, образовательные сайты);

- сайт МБОУ «Унъюганская СОШ №1» в сети Интернета;

- веб-страницы на образовательных порталах педагогических работников, информационные стенды, публикации в средствах массовой информации.