

## **ПРОГРАММА «Геограмота» по географии на 2020- 2025 гг.**

Составитель программы: учитель географии высшей квалификационной категории МБОУ «СШ№42» - Горшкова Е.М.

### **Цель программы:**

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и внеклассного географического образования.
2. Формирование системы работы по развитию индивидуальных способностей одаренных детей;
3. Укрепление положительной мотивации к учению.

### **Задачи программы:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по географии;
- активно вовлекать в создание проектов, презентаций, участие в предметных неделях.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- повышению качества образования по географии;
- формирование банка, технологии и программ для работы со способными и одаренными детьми.

### **Основные мероприятия программы**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- использование технологии личностно - ориентированного обучения;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- организация исследовательских и творческих работ школьников.

### **Обоснование проблем**

#### **Анализ ее исходного состояния**

В последнее время значительно упал интерес к географии как к предмету. Работая в школе уже 29 лет, я не хочу мириться с таким положением вещей. География, на мой взгляд, это уникальный школьный предмет, в котором интегрированы знания из области физики и химии, литературы и истории, математики и биологии. «Без географии - вы нигде!» стараюсь, чтобы этим девизом проникся каждый мой ученик.

Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках - это задача каждого учителя географии. Но как построить процесс обучения так, чтобы каждый ребенок смог реализоваться в познании, учебной деятельности, поведении, то есть, как создать условия, позволяющие ученику результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески самореализоваться в ней?

Я считаю целесообразным введение деятельностного подхода, позволяющего решить главное противоречие: между привычным репродуктивным воспроизведением изученного материала школьниками и современными требованиями к развитию творческой личности. А творческая личность - это одаренный ребенок.

Основой работы с одарёнными учащимися и является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Перед каждым творчески работающим учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Но есть вопрос вопросов: «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?» Чтобы найти ответ на этот вопрос я выбрала проблему над которой работаю уже 3 года «Личностно-ориентированный подход в обучении географии».

Сегодня перед школой стоит проблема подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан. И здесь решающим фактором является стратегия работы с одаренными детьми: будущими учеными, руководителями, лидерами.

### **Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения,

изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

#### **Одаренные дети:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

#### **Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

#### **Формы работы с одаренными детьми:**

**-Индивидуальные задания на уроках;**

**-Использование заданий повышенной сложности, заданий с опережением;**

**-Подготовка сообщений по теме, рефератов, презентаций.**

**-Исследовательская работа, проект.**

**-Участие в предметной неделе, во внеклассных мероприятиях.**

**-Участие в олимпиадах по географии.**

#### **Этапы реализации программ**

Программа «Геограмота» включает три основных этапа: выявление, создание условий для развития способностей одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

**Первый этап** - выявление одарённых учащихся. Уже в 5 классе, при изучении начального курса, можно выделить такую группу детей, которые не только могут прочесть и пересказать прочитанное, но и сделать выводы, определить причинно - следственные связи и т.д.

В 6 классе во втором полугодии определяю уровень обучаемости. Провожу контрольно - методический срез с последующей оценкой уровня учебных возможностей учащихся.

- Выбираю небольшой по объему новый учебный материал, изложение которого занимает всего 8 - 10 минут.
- Объясняю новый материал.
- Провожу закрепление новой информации.
- Организую самостоятельную работу учащихся, в ходе которой учащиеся отвечают на 5 вопросов:
- Напишите, что вы узнали нового на уроке.
- Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.
- Выполните задание по образцу.
- Выполните задание в измененной ситуации.
- Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью, с другими учебными предметами.

Если правильно выполнены все задания, можно говорить о творческом уровне обучаемости школьника. Это одаренные дети. Но этого еще недостаточно для того чтобы ученик, имея такие способности, хотел ими воспользоваться и развивать дальше. Вот тут - то важным является уровень развития мотивационно - потребностной и эмоционально - волевой сфер ученика.

Если ребенок мотивирован на определенную деятельность, то можно приступать к выполнению поставленных задач.

На своих уроках я стараюсь создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально - физического развития одаренных детей.

На каждом уроке стимулирую их творческую деятельность.

Использую прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.

Учитываю личностные и возрастные особенности одаренных детей.

Всегда помню высказывание, что ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь!

**На втором этапе** работа с одарёнными детьми осуществляется по индивидуальной программе, в основу которой положен принцип увеличения объёма знаний, умений и навыков на том концептуальном уровне, который заложен в учебной программе по географии. При составлении программы основной целью является стремление не только дать большой объём знаний, а наметить оптимальные условия для развития творческой мысли, логики, а также укрепить уверенность в своих силах. Индивидуальный план учебной деятельности с одарёнными учениками выстраивается в соответствии с тематическим планом работы. В нём предусматривается широкий спектр заданий: на изменение диапазона информации, моделирование географических ситуаций и явлений; задания на составление цепочек причинно-следственных связей; задания на узнавание объектов, явлений по данным признакам; задания на сопоставление, сравнение изученных объектов; задания на прогнозирование географических ситуаций и др. Одно из направлений работы - сбор материалов краеведческого, экологического, топонимического характера, выступление на уроках в роли консультантов, экспертов по определённым вопросам, создание мультимедийных презентаций по отдельным темам. Составляющей успешной деятельности учителя и ученика являются доверительные отношения между ними. Данную программу можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы на уроке с одаренными детьми. Некоторые задания нуждаются в более полном и детальном изложении. Такие задания можно дать ученику для проработки домой. Каждое задание, выполненное успешно, оценивается.

Данная программа мотивирует ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу.

Мотивируемое таким образом учение психологически богаче, чем представление о деятельности познания, хотя работать учителю при этом, конечно профессионально сложнее. Здесь требуется систематическая оценка не только мотивационно - смысловых тенденций, но и степени их удовлетворения, как у группы учащихся, так и у каждого индивидуума, т. е. одаренного ученика.

**Третий этап** - реализация их потенциальных возможностей.

Уже с седьмого и восьмого класса привлекаю их к исследовательской работе. Большое внимание уделяю изучению родного края.

Исследовательская деятельность является одним из самых ярких способов активизации познавательной деятельности учащихся, но в то же время одним из самых трудоёмких видов работы, как для преподавателя, так и для ученика. Возможности исследовательской работы неограниченны. Это не только способ для ребят расширить свои знания, но и шанс принять участие во всероссийских и международных конкурсах. Исследовательская культура школьников формируется поэтапно. В ходе ученических исследований школьники сталкиваются с процессом научного познания, обучаются методам самостоятельного мышления. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся активными участниками процесса познания, а не потребителями готовой информации. Главным результатом этой творческой деятельности являются итоговые работы, представляемые на конкурсы, конференции учащихся, краеведческие проекты.

Система работы предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом характерных для одаренных детей особенностей с целью более глубокого и осмысленного усвоения географии, подготовки учеников к участию в конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах. Своеобразной формой развития, формирования оценки творческой одарённости учащихся являются олимпиады по географии. Успешное выступление на олимпиаде требует повышения уровня интеллекта, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все вышеперечисленные качества - ключевые условия конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

**План мероприятий по выполнению программы «Геограмота» по географии на 2020-2025 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	Январь. Ежегодно
2.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май. Ежегодно.
3.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь. Ежегодно.
4.	Участие в школьной и районной олимпиадах	Ноябрь, декабрь. Ежегодно.
5.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	2020, 2021, 2022г. Январь.
6.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.	Постоянно.
7.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	Постоянно.
8.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2020 г.
9.	Организация работы по участию одаренных детей в конкурсах по географии.	Сентябрь. Ежегодно.
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2020года.
11.	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные конкурсы, заочные олимпиады по географии	Постоянно.
13.	Творческий отчет	Ежегодно, май.
14.	Обобщение опыта работы с одаренными детьми	Ежегодно.
15.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2020-2025г.
16.	Проведение предметных недель	Ежегодно.

**План работы с одаренными детьми по географии на 2015 - 2020гг.**

№ /п	Мероприятие	Сроки
1.	Разработка плана работы и индивидуального плана работы с одаренными детьми на 2015-2016 учебный год, составление базы одаренных детей.	Сентябрь
2.	Планирование и подготовка заданий школьного этапа олимпиады по географии	Сентябрь

3.	Проведение школьного этапа олимпиады по географии.	Октябрь
4.	Создание банка нестандартных заданий, разработка тематики исследовательских работ по географии.	октябрь
5.	Подбор заданий повышенного уровня сложности по основным курсам географии.	В течение года
6.	Подготовка одаренных учащихся 10 -11 классов к участию в муниципальном этапе олимпиады по географии.	декабрь
7.	Внедрение проблемно - исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	В течение года
8.	Проведения конкурса презентаций в 8-11 классах: «Мой край».	Январь
9.	Проведение предметной недели по географии.	февраль
10.	Проведение общешкольного мероприятия: «Пойдем в мой край»	февраль
11.	Проведение открытого урока в 8 классе «Природные комплексы Русской равнины». Урок - практикум.	28.02.24.
12.	Проведение конкурса фотографий. Организация выставки фотографий «Край родной, навек любимый».	март