**Профориентационная работа в урочное и внеурочное время.**

Учитель начальных классов

Шафигуллина Г.И.

Проблема выбора профессии стояла перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Известно, что у детей младшего школьного возраста наиболее высокий интерес к происходящим вокруг явлениям жизни. Поэтому и работа по профориентации должна вестись на основе жизненных наблюдений.

Профориентационная работа в начальной школе считается подготовительным этапом.

Поэтому ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о профессиях.

**Цель этого этапа** - формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения.

Итак целью профориентационной работы с учащимися 1-2 класса является формирование умений и навыков общественного труда, знакомство и расширение знаний о некоторых видах профессий, воспитание уважительного отношения к людям труда.  
 При профориентационной работе с учащимися 3- 4 классов подчеркива­ется значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответ­ственности за свою работу.

**В процессе профориентационной работы решаются следующие** **задачи:**

- Расширить интересы и способности детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и [исследовательской деятельности](https://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/).

- Расширить первоначальные представления о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.

- Развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.

- Выявлять общие тенденции в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами.

- Развивать творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями

**Система работы через урочную и внеурочную деятельность осуществляется через** создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся;

Осуществление профориентации через внеурочную деятельность

*Профориентационная работа в учебной деятельности*

В процессе обучения все учебные предметы использую как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Профессиональную ориентацию **на уроках математики** осуществляю путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

На уроках [**русского языка**](https://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. В учебнике "Русский язык" содержится термины и понятия на тему "Профессия": названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

Например, при проведении словарной работы используются следующие слова: директор, врач, агроном, токарь, учитель, воспитатель, полицейский, водитель. Младшие школьники записывают слова, ставят ударения и подчеркивают безударные гласные, которые необходимо запомнить. Далее провожу короткую беседу: Все ли профессии вам знакомы? Какие не знакомы? Почему? Если дети затрудняются, то провожу разъяснение.

Также проговариваем какими инструментами пользуется человек в своей работе, комбайнеру-комбайн, швее-игла и т.д. Если работаем по репродукции картины, то тоже обращаю внимание детей на такую профессию,как художник. Что он использует для работы, какими инструментами пользовался при написании картины.

На уроках русского языка много работы отводится над пословицами о труде.

Также много работ на уроках литературного чтения, окружающего мира, технологии.

На уроках **литературного чтения** я знакомлю детей с профессиями через рассказы, стихотворения, басни и т.д. а также работа с иллюстрациями, пословицами о труде.

Уроки **окружающего мира** также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Растения леса», рассказываю о профессиях лесной промышленности(егерь), а также кто такие астрономы, географы, историки, экологи, Какие профессии есть в растениеводстве, животноводстве и т.д. На этих урок подробно знакомлю детей со спецификой их работы.

в разделе "Природные зоны России" также подробно разбирается деятельность человека в каждой природной зоне: чем занимаются, какой основной вид деятельности, с чем это связано.

в разделе "Что такое экономика" очень много заданий связанно именно с профессией людей: как трудятся люди в нашем городе(селе), какие отрасли экономики есть у нас, что они производят, какое значение имеют. Здесь в каждой теме подробно разбирается специфика труда каждой профессии.

Очень большая профориентационная работа ведется на уроках **технологии.**

В 3 классе по программе предусмотрены темы

Как работает скульптор

Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии

Архитектура и строительство. И т.д.

Каждый раздел предусматривает изучение профессий людей в конкретной отрасли. Здесь идет и рассказ о профессии, показ презентации о данной профессии, и в основной части каждого урока, учащиеся становятся людьми этой профессией- изготовление изделия.

Для развития у младших школьников основ позитивного отношения к профессиям и первичной заинтересованности в тех или иных профессиональных областях в [воспитательную работу](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) с классом мною были включены мероприятия, целью которых является создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии.

Классные часы:

**-** Все профессии нужны, все профессии важны.

- Организм человека и его здоровье. Профессия "Врач"

- Кем я хочу быть

На кружках также ведется работа в данном направлении. Например, "Бюро добрых дел":

1. День учителя- Беседа о наших учителях, о их работе, готовим сюрприз-поздравление.

2.День пожилого человека - чем занимаются наши бабушки и дедушки, создание поздравительных открыток.

**Организация экскурсий в библиотеку и дом культуры**

Хочется закончить словами из стихотворения Светланы Боголюбовой

Все профессии важны,  
Все профессии нужны.  
Ведь профессий друг мой много  
Выбирай свою дорогу  
Всегда к знаниям стремись  
Хорошенько ты учись....

Выбор каждого ученика во многом зависит от нас, учителей. И, чтобы их выбор был осознанным, нам необходимо ввести ребенка в мир профессий всестороннеразвитым и с большим багажом знаний.