**Проект:**  «Маленькие чистюли»

**Автор проекта:** Полоумова Светлана Анатольевна

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Вид проекта:** игровой

**Участники:** дети 2 лет, педагоги, родители.

**Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект.**

Отсутствие у детей культурно гигиенических навыков

**Мотивация для детей:**

быть здоровыми, чистыми, не похожими на Грязнулю из стихотворения Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая».

**Задачи:**

* приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение закатывать рукава, правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать и мыть руки; насухо вытираться полотенцем);
* содействовать стремлению к ЗОЖ;
* развивать произносительную и диалогическую стороны речи;
* развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
* развивать понимание и осмысливание произведений искусства.

**Предполагаемые результаты.**

* Дети закатывают самостоятельно рукава перед мытьем рук,
* правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки;
* вытираются после умывания своим индивидуальным полотенцем. Вешают полотенце на место.
* Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.

**Актуальность:**

Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия — благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

Главная задача — формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста мы заметили, что у вновь пришедших в детский сад из дома ребят, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем, нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Процесс мытья рук занимает существенную часть времени бодрствования, и очень важен для ЗОЖ каждого ребенка, потому важно их развивать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия педагога | Действия детей | Действия членов семьи |
| **Подготовительный**Обсуждение темы.Определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности |  1.подготовит литературу по теме.2.изготовить алгоритм умывания, одевания3.иготовить игры.4.подготовить консультации, беседы5.сделать подбор картин, иллюстраций6.Организоовать развивающую среду. | Участие детей в беседах,играхВместе с воспитателем изготовить атрибуты к играм, к развлечениям.**Ожидаемые результаты**:Вызвать интерес к предстоящей деятельности. | Помощь в организации развивающей среды.Помощь в подборе иллюстраций, изготовлении игрОжидаемые результаты: повышение роли родителей в воспитании и развитии КГН. |
| **Деятельностный** |  Организация работа в игровых уголках:* Ситуативная беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом». Показ алгоритма «Мытье рук»
* Практическое. упражнение. : «Моем чисто руки и лицо
* Разучивание потешки «Водичка — водичка».
* Рисование: «Ладошки
* Чтение и разучивание потешки «Ладушки, ладушки…» .
* Игровое упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико…».
* Прослушивание потешки и просматривание иллюстраций к ней «Водичка, водичка».
* Чтение потешки «В ручейке вода».
* Игровое упражнение. : «Кукла Ляля умывается».
* Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая…».

**Вывод:** педагоги способствуют развитию у детей КГНПедагоги расширяют кругозор детей выводя его за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу. | Рассматривают книги, картинки, мультфильмы по теме, отгадывают загадки ; разучивают стихи о воде, умывании; пересказывают прочитанные произведения;составляют рассказы по картинкам.Играют в П/игры, играют в С/игры « Дети вместе с воспитателем проводят опыты с водой. Рисуют **Вывод:** дети через различные виды деятельности получают и углубляют знания о КГН | Помощь в пополнение книжного уголка, выполнение домашнего заданияУчастие в пополнение спортивного уголкаатрибутами для игр и масками. **Вывод:**Активность родителей способствует лучшему обобщению и систематизированию знаний у детей |
| **Завершающий** | Презентация проекта:Развлечение «Мыльные пузыри | Дети играют в Дети участвуют в, развлечение, разучивают потешки | Активное участие родителей во всех мероприятиях.**Вывод**: участие родителей благотворно влияет на приобретение новых знаний. |

**Система паутинка по проекту «Маленькие чистюли»**

 **Автор проекта:** Полоумова Светлана Анатольевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Физическое развитие** |
| * Загадывание загадок о предметах личной гигиены
* Читаем стихи А. Барто «Девочка чумазая» ,Е.Николаева «Моем ручки», Е Стеквашова «В ванной»
* составляем рассказы по картинам
* Ситуативная беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом». Показ алгоритма «Мытье рук»
* Чтение и разучивание потешки «Ладушки, ладушки…»
 | * посмотрим мультфильм «Смешарики.Рука»,

«Лучшие друзья»* Поиграем в Д/ игры «Подбери предмет»

С/и «Купание куклы», «Помоем зайке лапки перед завтраком», «Почистим мишке зубки»  | Мы будем играть в различные игры:* подвижные игры, пальчиковые
* игра-моделирование «Мы — капельки»
* этюды «Плещется водичка», «Мы плаваем»
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Формы взаимодействия с семьей** |
| * нетрадиционное рисование пальчиком «Ладошки»
* будем слушать музыку (из серии «Звуки воды»)
 | * Игровое упражнение. : «Кукла Ляля умывается».
* Практическое. упражнение. : «Моем чисто руки и лицо
* Игровое упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико…».
* Прослушивание потешек и просматривание иллюстраций к ним
 |  Подбор иллюстрацийОформление консультацийВыполнение домашнего задания |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |
| * Ситуативная беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом».
* Чтение рассказа: Г.Зайцева «Уроки Мойдодыра»
 |  |  |

 **ПЛАН РАБОТЫ**

. ПОНЕДЕЛЬНИК.

1. Ситуативная беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом».

Цель: привитие аккуратности, КГН, развивать мышление, логику, учить делать выводы из прочитанного.

2. Показ алгоритма «Мытье рук» Цель: познакомить детей со схемой, научить с помощью нее последовательно мыть руки.

3. Просмотр мультфильма «Моем руки. Лучшие друзья».

11.09. ВТОРНИК.

1. Практическое. упражнение. : «Моем чисто руки и лицо. Цель: научить детей последовательно мыть руки, умываться.

2. Использование потешки «Водичка — водичка».

Цель: Учить детей следить за чистотой своих рук и мыть их при необходимости, учить подставлять руки под струю воды, делать круговые движения ладошками.

3. Рисование: «Ладошки». Цель: закрепление КГН, продолжать учить рисовать пальчиком, учить сравнивать.

12.09. СРЕДА.

1. Чтение и разучивание потешки «Ладушки, ладушки…» Цель: прививать стремление к ЗОЖ, развивать КГН, развитие памяти, речи.

2. Игровое упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико…».

Цель: учить детей КГН, обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действия.

3. Прослушивание потешки и просматривание иллюстраций к ней «Водичка, водичка».

14.09. ЧЕТВЕРГ.

1. .Д/И «Подбери предметы личной гигиены». Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя.

2 «Упражнение «Вымоем зайке лапки перед завтраком».

Цель: продолжать учить детей мыть тщательно руки, учить делать выводы из поставленных ситуаций.

3. Мультфильм «Смешарики. Руки».

14.09. ПЯТНИЦА.

1. Чтение потешки «В ручейке вода». Цель: закрепление КГН, развитие памяти, речи.

2 Игровое упражнение. : «Кукла Ляля умывается».Цель: уточнять названия предметов туалета и их свойств. Называть свойства воды.

3. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая…». Цель: учить понимать и делать выводы из прочитанных произведений

.

**Итоговое мероприятие**:

«Приключение мыльного пузыря».

Цель: расширение кругозора детей (показать качества мыла, доставить радость детям от пускания мыльных пузырей.

**Привлечение родителей:**

Беседа-консультация с родителями «Алгоритм мытья рук», «Как привлечь ребенка к усвоению КГН».

Цель: создание необходимых условий в домашних стенах, для успешного формирования КГН (порезать кусочек мыла пополам, повесить полотенце на доступном для ребенка уровне, напоминание родителями ежедневно алгоритм мытья рук).

Провести диагностику навыков и знаний детей.