Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 377 « г.Перми.

проект

«Юный математик»

для детей

подготовительного к школе возраста.

Авторы:

Воспитатели

Бузмакова Ю.И., Бачурина О.В.

Пермь 2023 г.

«Юный математик» для детей подготовительного к школе возраста.

Воспитатели Бузмакова Юлия Игоревна, Бачурина Ольга Владимировна

**Проект:** долгосрочный, групповой,

**Сроки реализации проекта**: 2023 – 2024 учебный год.

**Участники проекта**: 6-7 лет (подготовительная группа), педагоги и родители.

**Актуальность проекта:** Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни. Математические представления должны осваиваться дошкольниками последовательно, равномерно и систематически. Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

**Цель проекта**: Повышение уровня математических представлений у детей 6-7 лет в организованной и самостоятельной деятельности детей.

**Задачи проекта**:

Образовательные:

1. Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом;
2. Обучать детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в игры.
3. Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации);
4. Обучать ориентироваться на плоскости, на листе в клетку;
5. Формировать мыслительные операции;
6. Создать педагогические условия для интеллектуального развития детей;
7. Привлечение родителей к совместной деятельности;
8. Знакомить с составом чисел в пределах 20;
9. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание;
10. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к познавательной деятельности;

2. Воспитывать самостоятельность, инициативность

Развивающие:

1. Развивать высокую познавательную мотивацию;
2. Развивать внимание, мышление, любознательность, память, воображение
3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
4. Развивать смекалку, умение сравнивать и анализировать.

**Этапы проекта:**

1. **Подготовительный этап:**
* Определение целей и задач проекта;
* Обозначение актуальности и темы будущего проекта;
* Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала;
* Анализ имеющихся условий в группе, детском саду;
* Разработка перспективного планирования с детьми и родителями;
* Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала;
* Составление плана работы.
* Выявление первоначальных математических знаний, умений, навыков и представлений детей.
* Информирование родителей о предстоящей деятельности.
* Организация образовательного пространства в группе;
* Работа с родителями: консультации для родителей по данной теме
1. **Этап – основной реализация проекта:**
2. Проведение работы с детьми по проекту;
3. Непосредственно образовательная деятельность;
4. Самостоятельная деятельность детей;
5. Совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником;
6. Организация работы над проектом.

**III этап - заключительный**

Мониторинг на конец учебного года

Сравнительный анализ результатов

Перспективы

**Ожидаемые результаты**:

* Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
* У детей выработан интерес к самому процессу познания математики;
* Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации;
* Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития, углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных основной образовательной программой ДОУ;
* Активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.
* Обогащение предметно – развивающей среды в группе.
* Пополнение научно-методической базы ДОУ по данному методу исследования.

План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапов работ** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** |
| I Подготовительный | Анкетирование родителей | 3-4 неделя  сентября  | Выявление востребованности услуги, представлений родителей о проекте |
| Диагностирование детей |  3-4 неделя сентября  | Выявление уровня знаний и представлений детей |
| II Основной | Совместная деятельность с детьми в соответствии с перспективным планом проекта.  | Октябрь - май | Повышение детской компетентности в рамках проекта. |
| Совместные мероприятия с семьями воспитанников | Октябрь - май | Повышение детской и родительской компетентности |
| Пополнение картотеки в уголок математики. | Постоянно. | Пополнение развивающей среды |
|  |  | Еженедельно |  |
|  | Итоговое диагностирование детей | Май | Выявление уровня знаний и представлений детей |
|  | Повторное анкетирование родителей | Май |   |

Перспективный план на 2023-2024 учебный год по проекту «»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Деятельность | Цель | Результат |
| Сентябрь | Постановка проблемы, подбор материала в центр математики, | Подобрать и изучить литературу. Работа с методологической литературой. | Подбор литературы |
| Анкетирование родителей. | Получение новых сведений о знаниях и умениях детей в рамках проекта. | Заполненные анкеты. |
| Привлечение родителей к созданиюпознавательно-развивающейсреды в группе. | Побуждать родителей к совместному участию в создании развивающей среды в группе. | Пополнение центра математики.  |
| Игры на ориентировки в пространстве | Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве с помощью слуха. |  |
| Октябрь | «Развиваем восприятие и воображение» | Развитие умения понимать смысл пространственных отношений. |  |
| Д/И Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки | Развивать логическое мышление |  |
| Консультация «Математика – это интересно» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |  |
| Д/У «Числовые домики» | Формирование знаний о составе числа из двух меньших. |  |
| П/И на ориентацию в пространстве, на повторение прямого и обратного счета. | Закреплять навыки ориентировки в пространстве, прямого и обратного счета. |  |
| Кроссворды, ребусы | Учить детей решать кроссворды, закреплять знания о цифрах.  |  |
| ЧХЛ математических сказок, русских народных сказок с элементами счета, «Цветик семицветик» Катаев. | Формирование элементарных математических представлений у детей через художественную литературу. |  |
| Ноябрь | Игры с цифрами и числами | Способствовать закреплению, умения называть цифры и числа |  |
| Крестики -нолики | Способствовать развитию внимания, памяти, умения сосредотачиваться на определенном предмете длительное время, различать такие понятия как: по диагонали, вертикально, горизонтально. |  |
| Заучивание стихов Маршак «Веселый счет | Формирование элементарных математических представлений у детей через заучивание стихов. |  |
| Декабрь  | Игры путешествие во времени | Развитие умения у детей ориентироваться во времени. |  |
| Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков» | Закрепление математических знаний и умений, посредствам мультипликации. |  |
| Разгадывание загадок  | Развивать логическое мышление, сообразительность. |  |
| С/Р игры на развитие финансовой грамотности | Развитие у детей внимания, логики, аналитики. |  |
| Январь  | Фотоотчет по проекту | Формирование у родителей положительного отношения к проекту в детском саду | Онлайн-фото в VK |
| Лепка «Веселые цифры | Закрепить представления о начертании цифр, учить лепить цифры разными способами. |  |
| Математический планшет | Формирование умения создавать образы, развитие образного мышления |  |
| Д/И «Сложи узор»- геометрические фигуры | Упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур. |  |
| Февраль | Игры с геометрическими фигурами (Колумбово яйцо, танграм, головоломки) | Формирование умений детей анализировать изображение, выделять в ней геометрические фигуры, разбивать целый предмет на части и наоборот. |  |
| Игры ходилки-бродилки | Закреплять навыки количественного и порядкового счета. |  |
| Викторина «Умники и умницы» | Закрепить умение отгадывать математические загадки. |  |
| Шашечный турнир | Развитие мышления, самостоятельности, внимательности, памяти. |  |
| Фотоотчет по проекту | Формирование у родителей положительного отношения к проекту в детском саду | Онлайн-фото в VK |
| Март  | Игры на логическое мышление | Систематизировать и закрепить математические представления детей. |  |
| «Засели соседей» | Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. |  |
| Консультация «Игры для развития математических представлений дома и на улице» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | Памятка |
| Раскрашивание раскрасок с математическим содержанием. | Развитие памяти, внимания, воображения, мышления. |  |
| Вечер настольных игр с математическим содержанием | Развитие внимания, памяти, навыков счета и закрепление знаний цифр и чисел. |  |
| Апрель | Конструирование по схеме «Город будущего» | Формировать у детей обобщающее представление о зданиях и закрепить знания и умения детей строить по чертежу. |  |
| Домино | Формирование элементарных математических представлений посредством игры «Домино» |  |
| Анкетирование  | Выявление отношения родителей к математическим представлениям. | Анкеты  |
| Фотоотчет по проекту | Формирование у родителей положительного отношения к проекту в детском саду | Онлайн-фото в VK |
| Май  | Математический Баттл «Юный математик» | Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры. |  |
| Мониторинг по проекту | Проверка уровня форсированности знаний детей по проекту |  |