Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Краснодарское президентское кадетское училище»



**Проект на тему:**

Методическая разработка системы воспитательных мероприятий, проводимых в формате «Урока мужества» в рамках гражданско-патриотического воспитания, направленная на формирование у обучающихся гражданской идентичности.

**Проект выполнили:**

Бабуров Владимир Владимирович

Балахонов Павел Альтонович

Гладких Ярослав Владимирович

Заруба Максим Владимирович

Золотова Ольга Николаевна

Прокофьев Александр Сергеевич

Тадевосян Нвер Владимрович

Тарасюк Андрей Николаевич

Третьякова Оксана Александровна

Хроменков Владимир Александрович.

г. Краснодар 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ итогового индивидуального проекта. | 3 |
| 1.Актуальность исследования* 1. Гражданская идентичность как национальная идея.

1.2 Поликультурное образование в контексте задач гражданского общества | 579 |
| 2. Пояснительная записка | 11 |
| 3. Основная часть. | 13 |
| 3.1. Методическое обоснование темы | 13 |
| 3.2. Содержание и формы проведения «Урока мужества». | 13 |
| 3.3. Примерная тематика «Урока мужества». | 16 |
| 4.Разработка воспитательных мероприятий. | 26 |
| 5.Заключение | 44 |
| 6. Список литературы и использованных источников  | 44 |

**ПАСПОРТ**

**итогового индивидуального проекта.**

**1. Тема проекта:** Методическая разработка системы воспитательных мероприятий, проводимых в формате «Урока мужества», в рамках гражданско-патриотического воспитания, направленная на формирование у обучающихся гражданской идентичности.

**2. Предметная область:** работа по проекту раскрывает вопросы проектирования и проведения системы воспитательных мероприятий в форме «Урока мужества», с использованием на практике инновационных педагогических технологий, военного компонента и системно-деятельностного подхода в рамках Программы воспитания образовательного учреждения по направлениям: «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии», «Воспитание социальной ответственности и компетентности», а также, при изучении предметных областей: «История», «Литература», «Краеведение».

**3. Возраст обучающихся:** обучающиеся 5-11 классов.

**4. Типология проекта:** практико-ориентированный.

5. **Проблема:** в педагогической практике наблюдается недостаточная сформированность гражданской идентичности у обучающихся, что проявляется в пассивности, индифферентности к общественно-политической жизни, низкой мотивации к участию в патриотических мероприятиях.

6. **Гипотеза:** методически разработанная система воспитательных мероприятий, проводимых в формате «Урок мужества», в рамках гражданско-патриотического воспитания, будет способствовать формированию у обучающихся гражданской идентичности.

7. **Цель проекта:** формирование у педагогов устойчивой мотивации в применении разнообразных инновационных приёмов и методов при проектировании и проведении системы воспитательных мероприятий в формате «Урока мужества», в рамках гражданско-патриотического воспитания, направленной на формирование у обучающихся гражданской идентичности.

8. **Задачи проекта:**

- активизация интереса обучающихся к изучению исторического прошлого, через использование информационного потенциала славных страниц истории и ратных подвигов защитников Отечества;

- создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о героическом прошлом и настоящем своей страны;

- формирование у обучающихся нравственных идеалов, чувства патриотизма, чувства уважения к Отечеству, героическим страницам, на примере жизненного подвига личности в истории, через проведение системы мероприятий внеурочной деятельности в формате «Урока мужества»;

- воспитание у обучающихся уважения к ветеранам, участникам боевых действий, труженикам тыла;

- создание условий для военно-профессионального самоопределения обучающихся, через изучение основ профессиональной деятельности различных военных структур.

7. **Оборудование:** мультимедиа презентации, нормативно-правовое обеспечение в соответствии с тематикой проекта, автобиографический, исторический, региональный компонент представленных материалов.

1. **Актуальность исследования**

В гуманистической парадигме образования поиск основополагающих идей и ценностей для консолидации населения Российской Федерации актуализирует вопрос гражданской идентичности. Сплочение и объединение россиян невозможно без усвоения знаний о государстве и гражданстве, характере отношений представителей многонационального народа между собой и с государством, принадлежности к гражданской общности. Предметом публичных дискуссий и научного анализа выступает готовность подрастающего поколения выполнять гражданские обязанности по отношению к государству как важнейшему институту цивилизации. Современная личность должна осознавать свою принадлежность к обществу, к государству, понимать свою ответственность за происходящее и возможность противостоять экспансии глобальных сил. Педагогическая наука вводит формирование гражданской идентичности в число стратегических приоритетов образовательной деятельности.

В нормативном документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [11] проектирование пространства современной воспитательной практики обеспечивается путем создания системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию российской гражданской идентичности. Данное положение требует поиска новых форм и средств гражданского воспитания в процессе педагогического взаимодействия, которые будут определять ценностно-смысловые ориентиры подрастающего поколения в интересах Отечества.

Ключевое значение для формирования гражданской идентичности имеет система базовых национальных ценностей, которая определяет самосознание российского народа, отношение человека к семье, обществу, государству, труду, расставляет приоритеты общественного и личностного развития. В педагогической практике наблюдается проблема, которая выражается в недостаточной сформированности гражданской идентичности у обучающихся, что проявляется в пассивности, индифферентности к общественно-политической жизни, низкой мотивации к участию в патриотических мероприятиях.

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [17] отмечается важность сохранения и передачи от поколения к поколению традиционных ценностей как нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России.

К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно они являются фундаментом консолидации российского общества, создавая прочную основу для защиты и укрепления российской государственности, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), утвержденные в 2021–2022 гг., включают требования к результатам освоения основных образовательных программ с вектором на воспитательный характер образования. Согласно ФГОС ОО, планируемые результаты освоения основных образовательных программ, и прежде всего – личностные результаты, становятся содержательной и критериальной основой для разработки общеобразовательной организацией программы воспитания. Личностные результаты раскрыты как действия на основе системы ценностных отношений и заданы в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, воспитания ценности научного познания.

Показатели сравнения личностных результатов на уровне начального, основного и среднего образования, представленные в таблице №1 «Сравнение личностных результатов на уровне начального, основного и среднего образования», говорят о том, что, ключевым результатом выступает гражданская идентичность, содержание которой преемственно углубляется и расширяется.

 Таблица 1.

Сравнение личностных результатов на уровне начального, основного и среднего образования

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС общего образования  | Личностные результаты обучающихся |
| ФГОС НОО | формирование основ российской гражданской идентичности: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; представления о человеке как члене общества |
| ФГОС ООО | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной |
| ФГОС СОО | осознание обучающимися российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, воспитание чувства ответственности перед Родиной, почитание к символам государства (герб, флаг, гимн); сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок; принятие традиционных национальных и общечеловеческих ценностей; готовность к служению Отечеству, его защите |

В диалоговой стратегии проектирования гражданского воспитания выделим и сформулируем несколько направлений: гражданская идентичность как национальная идея; поликультурное образование в контексте гражданского общества;

**1.1 Гражданская идентичность как национальная идея.**

Начало теоретического осмысления проблемы идентичности лежит в плоскости рассмотрения структуры самосознания человека, формирования его представлений о самом себе. Данный аспект изучения самосознания личности привел к появлению в психологическом знании термина «Я-концепция». Направление исследования идентичности личности представлено в работах Р. Бернса [2], У. Джеймса [6]. В последствии в зарубежном научном дискурсе складывается несколько подходов в изучении идентичности: психоаналитический (З. Фрейд, Э. Эриксон), бихевиористический (Г. Тэшфел, Дж. Тернер), гуманистический (Дж. Брунер, К. Роджерс) и символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид). В дальнейшем проблема идентичности входит в область познания глобального гражданского общества. В связи с этим ученые обращаются к анализу гражданской идентичности с позиции ответственности человека за свою Родину.

Для определения понятия гражданской идентичности мы провели сравнительный анализ определений, которые имеются в научной литературе, раскрывающих её сущность с различных сторон. Результаты исследования мы представили в таблице №2 «Определения гражданской идентичности в научной литературе».

Таблица 2.

Определения гражданской идентичности в научной литературе

|  |  |
| --- | --- |
| Автор (ы), название труда | Определение |
| Сластенин В.А., Каширина В.П.Психология и педагогика: в 2 ч. Ч. 2 Педагогика (2023) | Гражданская идентичность – принятие выработанных в обществе идей, норм, взглядов и идеалов, которые определяют гражданское сознание формирующейся личности [c. 153] |
| Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности: в 2 т. Т.1 (2022) | Гражданская идентичность – феномен внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества [с. 117] |
| Павлова Н.В., Степанов Г.И. Формирование гражданской идентичности как социального механизма становления гражданского общества (2021) | Гражданская идентичность – совокупность наиболее значимых гражданских ценностей, определяющих поведение человека в обществе; осознание личностью статуса гражданина, способность и готовность выполнять гражданские обязанности [с. 3] |
| Дьякова В.В. Гражданская идентичность поколений в современной России: социологический анализ (2017) | Гражданская идентичность – результат гражданской идентификации, то есть процесса приобретения и усвоения личностью норм, идеалов, ценностей, ролей и моральных качеств, свойственных той гражданской общности, к которой принадлежит индивид [с. 11] |
| Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли (2008) | Гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе; она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру [с. 37]  |

Анализ представленных выше трактовок позволяет нам рассматривать гражданскую идентичность как комплексный феномен, включающий элементы социальной идентичности (идентичность с согражданами), средовой (идентичность с территорией проживания) и мировоззренческой (идентичность с государством, его культурными ценностями). В самом общем понимании, гражданская идентичность есть показатель консолидации общества в национальной среде, солидарности общественных сил, определенное условие целостности государства. Поэтому, интерес к ее изучению не угасает. Каждая историческая эпоха ставила свои задачи перед школой. Гражданская идентичность определялась, исходя из доминирующих идеологических воззрений и формировалась как социальный заказ. Поэтому дефиниция гражданской идентичности учеными (И.Г. Белякова, Е.Н. А.В. Станкевич, Сулима, С.Г. Чухин, Е.В. Чухина и др.) исследуется в тесной связи с понятиями патриотизма и гражданственности [1], [10], [12], [18]. В процессе единения народов страны, формирования общих ценностей и гражданского самосознания в трансформирующихся обществах, ключевая роль отводится патриотизму. Большинство представителей разных поколений считают себя патриотами и объясняют это тем, что гордятся своим Отечеством, символами своего государства и своим народом, с уважением относятся к историческому прошлому и культуре страны. В.А. Тишков пишет: «Российский патриотизм – это деятельное чувство сопричастности с Россией как страной, с ее народом и его культурой» [15, с. 62]. Ценностная сторона патриотизма включает образ своей страны (представление о территории и границах России, ее географических особенностях, исторических событиях, развития государственности и общества, истории и географии родного края, достижениях и культурных традициях народов) и отношение к ней.

Факт того, что патриотические ценности на сегодняшний момент являются одними из самых востребованных гражданами, способствует укреплению в общественном сознании тезиса о патриотизме как объединяющей идее.

Формирование гражданской идентичности тесно связано с воспитанием гражданственности. «Гражданственность есть нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны» [16, c. 21]. Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества – особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры в нем. Каждый человек должен ощущать неразрывную связь с судьбой своего государства. Это отправляет нас к поиску собственных ответов на вопросы: «В чем состоит гражданская позиция человека сегодня?», «Что значит не на словах, а на деле проявлять качества патриота?»

**1.2 Поликультурное образование в контексте задач гражданского общества**

Для Российской Федерации, населенной многочисленными народами, различающимися по культуре, языку и религии, важна задача становления единой нации, сформированной на основе гражданской идентичности. В Концепции развития поликультурного образования отмечается, что общероссийская гражданская идентичность должна обеспечить социализацию подрастающих поколений в условиях сложившейся поликультурной действительности, подготовить их к сотрудничеству в трехмерном пространстве национально-региональной, общероссийской и мировой культуры [7]. В Концепции гражданская идентичность рассматривается в совокупности четырех взаимосвязанных компонентов: этнокультурный (субнациональный), регионально-титульный (национально-территориальный), общероссийский (супернациональный) и мировой (общечеловеческий).

Ряд исследователей (Э.Г. Ванхемпинг, Н.А. Иванищева, Е.И. Петренко) описывают поликультурность с позиции качественной характеристики современного мира, где образование и культура неотделимы [4]. Субъектами поликультурного образования являются все участники образовательного процесса (как представители культурных меньшинств, так и носители доминирующей культуры). Приобщение детей и молодежи к родной культуре рассматривается и как источник духовно-нравственного развития личности, и как важное средство обогащения культурного потенциала этноса. При этом, в соответствии со стратегическими задачами национально-образовательной политики государства, приоритет в поликультурном образовании отдается реализации образовательных стратегий по интеграции детей и молодежи в общенациональную культуру, по формированию у них общероссийской гражданской идентичности – принадлежности к российской нации, как единой гражданско-политической общности, – при сохранении и развитии языкового и культурного многообразия в стране.

С.А. Боргояков отмечает: «Политическая и социокультурная значимость формирования гражданской идентичности актуализирует проблему подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства России» [3,с. 22].

Образовательная практика показывает, что выполнение педагогом, возлагающихся на него задач, связанных с формированием общероссийской гражданской идентичности, базируется на способности воспринимать культурное и языковое разнообразие общества и осуществлять воспитание обучающихся на основе традиционных духовно-нравственное ценностей. Ценности в этом процессе имеют ключевое значение, поскольку, согласно С.Л. Рубинштейну, выполняют функцию создания первичного отношения – действенного, практического отношения человека к миру [3].

Можно без преувеличения утверждать, что в рождении личности гражданина приоритет отводится социальной составляющей, поскольку она определяет набор ценностей для развития личностных качеств. Национальные ценности оказывают положительное влияние, если развивают ощущение себя частью своей Отчизны, этноса, веры, способствуют осмыслению значимости в современном обществе своего места проживания с его культурными и религиозными особенностями. Сформированное гражданское сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества. «Главная задача школы – воспитать патриотов, безгранично преданных Родине, идеям государства, идеалам трудового народа» [14, с. 209]. Таким образом, в условиях глубоких социально-культурных и геополитических трансформаций актуализируется проблема гражданской идентичности. Наступившие испытания для российской государственности выдвигают в приоритет воспитание подрастающего поколения, которое будет чувствовать себя сопричастным истории России, проявлять чувство любви к своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга. Целью гражданского воспитания является формирование гражданской идентичности обучающихся. В ФГОС общего образования среди личностных результатов заявлена гражданская идентичность как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан российского государства. В анализируемых подходах ученых гражданская идентичность определяется исходя из доминирующих идеологических воззрений.

Мы рассматриваем гражданскую идентичность в тесной связи с понятиями патриотизма и гражданственности. В поликультурном образовательном пространстве гражданская идентичность призвана обеспечить социализацию подрастающего поколения. Приобщение к национальной культуре обеспечивает духовно-нравственное развитие личности, формирует готовность к осознанному выбору нравственных ценностей в интересах Отечества и продуктивной деятельности в условиях поликультурного общества.

При разработке системы воспитательных мероприятий в формате «Урок мужества», в рамках гражданско-патриотического воспитания, направленного на формирование у обучающихся гражданской идентичности», мы опирались на научное наследие В.А. Сухомлинского, в частности его работы «Родина в сердце» и «Рождение гражданина». Контент-анализ проведённых работ показывает, что из трудов В.А. Сухомлинского, мы черпаем те гражданские ценности и патриотические идеалы, которые, в реализуемых сегодня образовательных стратегиях приобретают новое звучание. Многие его разъяснения на предмет гражданской идентичности определяют уже для современных детей и молодежи позицию, когда человек в первую очередь считает себя гражданином России, ощущает сопричастность к судьбе Отечества и связь с Россией как своей Родиной.

1. **Пояснительная записка**

Методическая разработка системы воспитательных мероприятий, проводимых в формате «Урока мужества» в рамках гражданско-патриотического воспитания, направленная на формирование у обучающихся гражданской идентичности,

- **посвящена** активизации интереса обучающихся к изучению исторического прошлого и формированию чувства уважения к Отечеству, ее героическим страницам, в том числе сохранению памяти о подвигах защитников через проведение мероприятий внеурочной деятельности в формате «Урока мужества»;

- **раскрывает** вопросы проектирования и проведения воспитательного мероприятия в формате «Урока мужества», с использованием на практике инновационных педагогических технологий, военного компонента и системно-деятельностного подхода.

- **предназначена** для педагогов образовательных учреждений РФ.

В методической разработке акцент делается на том, что урок мужества является наиболее действенным средством формирования у обучающихся представлений о мужестве, долге, чести и доблести.

**Целью** методической разработкиявляется демонстрация возможности использования инновационных приёмов и методов при проведении воспитательного мероприятия в форме «Урока мужества», которые способствуют формированию у обучающихся нравственных идеалов, ценностей, чувства патриотизма, гражданской идентичности.

**Задачи методической разработки:**

- представление вариативности тематики для подготовки и проведения воспитательного мероприятия в формате «Урока мужества»;

- развитие познавательного интереса к истории своего государства;

-формирование нравственных качеств обучающихся на примере мужества и героизма своих соотечественников.

**Формы и методы работы:**

классный час, беседа, устный журнал, час воспитателя, викторина, живая газета, галерея, альманах, интерактивная беседа, дискуссия, обзор научно-популярных статей, тематический альбом, деловая игра, интерактивная беседа, видеолекторий.

Планирование и проведение «Урока мужества» осуществляется накануне или в дни государственных и региональных праздников, а также накануне важных военно-исторических дат – Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня воинской славы России. На воспитательных мероприятиях перед обучающимися воскрешается слава, доблесть и высокий патриотизм старших поколений, оживают героические страницы истории страны.

В методической разработке показан опыт реализации инновационных педагогических технологий, приёмов и методов при проведении воспитательного мероприятия в формате «Урока мужества». Особенностью предложенных в данной методической разработке материалов является их комплексность, системность, универсальность, метапредметность, технологичность, инновационность, межпредметный характер, наглядность, практическая, военно-профессиональная направленность.

Предлагаемые методические материалы целесообразно использовать в образовательном учреждении при реализации Программы воспитания по направлениям: «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии» и «Воспитание социальной ответственности и компетентности».

1. **Основная часть.**

**3.1. Методическое обоснование темы**

Гражданско-патриотическое воспитание является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Целевым ориентиром в сфере гражданско-патриотического воспитания кадет является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвования, готовности к служению в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Патриотизм - это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов страны. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя (*особое эмоциональное переживание своей* принадлежности к стране и своему гражданству, [языку,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA) традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего [народа.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4) Любовь к своей Родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства.

**3.2. Содержание и формы проведения «Урока мужества».**

**Целью проведения** занятия в формате «Урока мужества» является историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны, способных встать на защиту Отечества.

**Задачи проведения «Урока мужества»:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине, гордости за свою страну, уважительного отношения к государственным и общественным ценностям;

- формирование у обучающихся личностных качеств и свойств патриотов, защитников Отечества на основе национальных, культурно-исторических и воинских традиций;

- формирование глубокого осознания обучающимися гражданского и воинского долга перед своим Отечеством, воспитание готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- сохранение памяти о воинской славе России, её героях, содействие проявлению обучающимися заинтересованности в изучении исторического наследия своей Родины;

- побуждение обучающихся к использованию в качестве примера для подражания в своей жизни дел и поступков героев былых времен;

- популяризация интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, необходимого для службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Организация и проведение занятия в формате «Урока мужества» включает следующие этапы:

**Этап подготовки:**

- изучение информационного материала;

- диагностика обучающихся «Патриотизм-это…», «Герои моей семьи» (в зависимости от заявленной тематики);

- составление проектных заданий для обучающихся, подбор и анализ иллюстративного материала к уроку мужества;

- подготовка оформления и места проведения «Урока мужества»;

- приглашение гостей из числа ветеранов боевых действий, представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, педагогов, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением.

**Этап проведения:**

- организационный момент: определение, обсуждение, введение в тему «Урока мужества»;

- содержательная часть. Информирование (с использованием различных инновационных приёмов и методов);

- выступление приглашенных гостей;

- подведение итогов. Рефлексия.

**Этап результата и эффективности:**

- размещение материалов на сайте училища;

- обобщение результатов деятельности;

- повторная диагностика;

- мотивация обучающихся к совершению нравственных поступков, разработке социально значимых проектов.

**Рекомендуемые формы и методы организации «Урока мужества».**

Воспитательное мероприятие в форме «Урока мужества», целесообразно проводить с использованием современных методов: кино-урок, диспут, дискуссия, путешествие во времени, презентация, литературная и историческая гостиная, виртуальная экскурсия, заочное путешествие с выполнением проектного задания, живая газета.

**Педагогическими и методическими условиями успешного проведения занятия в формате «Урока мужества» являются:**

- раскрытие личностного потенциала обучающихся;

- опора на применение фактического и биографического материала при подготовке и проведении мероприятий;

- использование наглядного материала, записей музыкальных произведений, мультимедийных презентаций, Интернет-ресурсов.

**Содержание и форма проведения** воспитательного мероприятия в формате «Урока мужества» соответствуют поставленной цели и задачам воспитательного мероприятия.

Подготовительный этап является основополагающим для успешного проведения воспитательного мероприятия в формате «Урока мужества», необходимо собрать как можно больше информации о событии или герое, которым посвящено данное мероприятие. Особо следует акцентировать внимание обучающихся на событиях исторического наследия России, на подвигах защитников Отечества страницы биографии которых демонстрируют активную гражданскую позицию, проявление в экстремальной ситуации благородного преодоления трудностей. Информационное наполнение воспитательного мероприятия в форме «Урока мужества» эффективно усвоится обучающимися, если будут использоваться такие методы взаимодействия как, интерактивная беседа, диалог, дискуссия о нравственных и гражданских ценностях. Воспитательное мероприятие в форме «Урока мужества» позволит раскрыть понятия «патриотизм», «гражданственность», «героизм», «самоотверженность», «честь», «долг», на основе жизненного подвига отдельных исторических личностей.

Важными условиями при подготовке и проведении воспитательного мероприятия в формате «Урока мужества» являются активность самих обучающихся, их заинтересованность в мероприятии, понимание его значимости, непосредственное участие обучающихся во всех выбранных воспитательных формах работы. По возможности целесообразно сделать выставку по теме «Урока мужества» в классе, музее. Дополнением к оформлению могут стать предварительно подготовленные обучающимися информационные листы, стенды, стенные газеты.

Целесообразно использовать информационно-коммуникативные технологии: просмотр кинофильмов, видеофрагментов, прослушивание аудиозаписей по теме проводимого воспитательного мероприятия.

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в ходе подготовки и проведения «Урока мужества» позволяет вызвать глубокий эмоциональный отклик.

Мобилизующим началом могут стать мысли и размышления выдающихся политических и государственных деятелей, писателей и поэтов нашего Отечества.

Итогом проведенного воспитательного мероприятия будет осмысление обучающимися того, что признаком культуры и образованности человека является знание истории своего Отечества, его героев, стремление следовать историческим и воинским традициям, уважительное отношение к государственным и общественным ценностям. Урок мужества только тогда достигнет своей цели, если в ходе его проведения каждый обучающийся почувствует себя наследником и продолжателем культурно-исторических и воинских традиций своего Отечества, своего народа.

На этапе рефлексии, заключительным моментом может быть вручение наказа ветеранов, ответное слово обучающихся и вручение приглашенным гостям сувениров и подарков, сделанных своими руками, цветов. Результатом воспитательного мероприятия в формате «Урока мужества» может стать фотогазета, фотоальбом, видеофильм, рукописный журнал из работ обучающихся, выставка рисунков и проектов.

**3.3. Примерная тематика «Урока мужества».**

Возвращение к празднованию героических и памятных дат нашей военной истории, служит делу воспитания молодежи на славных ратных подвигах защитников Отечества.

Победы русского оружия над врагами Отечества всегда широко отмечались российской общественностью.

В дооктябрьский период Русской Православной Церковью были установлены так называемые «викториальные дни», в которые совершались молебны и другие праздничные мероприятия. Это были особые дни, когда общество, чествуя армию и флот, воздавало дань воинскому подвигу, славе и доблести своих защитников, а служивые люди, поднимаясь над буднями, по-особому представляли смысл ратной службы, глубже ощущали свою сопричастность к славным деяниям наших предков.

Возрождая одну из лучших российских военных традиций, в 1995 г., был принят закон «О днях воинской славы (победных днях) России», в список которых вошли часть «викториальных дней» и, наиболее выдающиеся события военной истории как дооктябрьского, так и советского периода.

При планировании воспитательного мероприятия в форме «Урока мужества» целесообразно использовать информационный потенциал славных страниц истории и ратных подвигов защитников Отечества.

**«Использование тематической и содержательной составляющих памятных дней**

 **воинской славы России в воспитательном процессе»**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата в календаре | День воинской славы | Примерная тематика «Урока мужества» |
|  | 27 января | День снятия [блокады города Ленинграда (1944 г.)](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html#abz1) | «И будет мерой чести Ленинград» |
|  | 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в [Сталинградской битве (1943 г.)](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html#abz2) | «Знал он, что нет дороги назад Он защищал Сталинград»«У дымных сталинградских берегов» |
|  | 23 февраля | День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) – [День защитников Отечества](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html#abz15) | «Служить Отечеству достойны»«К подвигу солдата сердцем прикоснись!» |
|  | 18 апреля | День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на [Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html#abz3) | «Князь Невский подвигом геройским Народу дал свободу, жизнь!»«Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет! На том стояла и стоит русская земля!» |
|  | 9 мая | [День Победы](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html#abz4) советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (1945 г.) | «Памяти павших будьте достойны»«Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» |
|  | 22 июня | День начала Великой Отечественной войны (1941 г.) | «22 июня ровно в четыре часа»«Вставай страна огромная» |
|  | 10 июля | День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в [Полтавском сражении (1709 г.)](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html#abz5) | «И грянул бой, Полтавский бой…» |
|  | 9 августа | День первой в Российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у [мыса Гангут (1714 г.)](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html#abz6) | «Морская слава России. Победа русского флота у мыса Гангут» |
|  | 23 августа | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в [Курской битве (1943 г.)](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html#abz7) | «Курская битва. И плавилась броня»«А под Курском бои, всё смешалось враги и свои» |
|  | 8 сентября | День [Бородинского сражения](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html#abz8) русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) | «Бородино… Здесь русские солдаты прославили Россию на века!»[«Недаром помнит вся Россия про день Бородина!»](https://patt.karelia.ru/news/24910.html) |
|  | 11 сентября | День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у [мыса Тендра (1790 г.)](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html#abz9) | «Адмирал Федор Федорович Ушаков. Флотоводец, не знающий поражений»«Победно реет Андреевский флаг. Создатель Черноморского флота Фёдор Ушаков – непобедимый адмирал российского флота» |
|  | 21 сентября | День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в [Куликовской битве (1380 г.)](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html#abz10) | «Куликово поле: далекое и близкое в судьбе Отечества»«Победа! Победа! Победа!»-гремело по Руси» |
|  | 7 ноября | День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского [от польских интервентов (1612 г.)](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html#abz11) |  «Будем вместе навсегда»«В единстве — наша сила!»«Минин и Пожарский– спасители Отечества» |
|  | 1 декабря | День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у [мыса Синоп (1853 г.)](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html#abz12) | «Гордость Черноморского флота: Синопский бой вице-адмирала П.С. Нахимова»«Адмирал ее величества России» |
|  | 5 декабря | День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск [в битве под Москвой (1941 г.)](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html#abz14) | «Их было только 28…Подвигу Панфиловцев посвящается»«Великая битва за Москву» |
|  | 24 декабря | День взятия [турецкой крепости Измаил](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html#abz13) русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.) | «Здесь русский дух - и с русскими Суворов!»«Не бывало крепости крепче, не было обороны отчаяннее…Но Измаил взят!» |

С целью возрождения и развития отечественных воинских традиций, повышения престижа военной службы и, в знак признания заслуг военных специалистов в решении задач обеспечения обороны и безопасности государства, Указом Президента РФ от 31.05.2006 N 549 в Вооруженных Силах Российской Федерации, были установлены профессиональные праздники и памятные дни.

**«Использование в воспитательной работе тематического содержания**

**военно-профессиональных праздников»**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Информационная справка | Примерная тематика«Урока мужества» |
| 21 января День инженерных войск | Эта памятная дата установлена Указом Президента Российской Федерации от 18 сентября 1996 года за вклад военных инженеров в развитие оборонного потенциала страны и исторических традиций. История инженерных войск ведет свой отсчет с эпохи зарождения регулярной русской армии и подписания Петром I указов 1701 года от 21 января о создании инженерной школы и от 25 мая о формировании первых инженерных подразделений, которые первоначально были представлены минерной ротой, инженерной и понтонной командами. | «История одного подвига «Я совестью и Родине не торгую!» генерал – лейтенант Карбышев Д.М.» Дню инженерных войск России посвящается |
| 25 января День штурмана ВМФ РФ | Профессиональный праздник российских военнослужащих, чья деятельность напрямую связана с прокладкой курсов кораблей, судов и авиации ВМФ, исчислением перемещения и контролем за исправной работой навигационных приборов — штурманов. | «Хиуаз Доспанова-штурман ночного бомбардировщика»«Я бы в летчики пошел...» |
| 19 марта День моряка-подводника | Дата была выбрана в связи с событием, произошедшим 19 марта (по старому стилю 6 марта) 1906 года, когда по указу императора Российской империи Николая II в классификацию судов военного флота был включен новый класс боевых кораблей — подводные лодки, а в состав Российского флота включены 20 подводных лодок «Форель», а также построенные к тому времени субмарины типов «Касатка», «Сом» и «Осётр».Об этом событии свидетельствует приказ по Морскому ведомству России № 52 от 24 марта 1906 года, подписанный лично морским министром адмиралом Алексеем Алексеевичем Бирилёвым.  | «Героизм и мужество подводников в годы войны и мирное время»«Я с тобой, субмарина, в холодной воде. Морякам подводникам посвящается..» |
| 14 апреля День войск противовоздушной обороны | Отмечался в СССР ежегодно, во второе воскресенье апреля месяца. Указом Президента Российской Федерации от 31 мая 2006 года № 549 «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации» установлено, что День войск ПВО является памятным днем в Вооруженных Силах Российской Федерации. Отмечается также ежегодно, во второе воскресенье апреля. | [«День войск противовоздушной обороны РФ»](https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/11/18/klassnyy-chas-den-voysk-protivovozdushnoy-oborony-rf)«Войска ПВО в годы Великой Отечественной войны» |
| 28 мая День пограничника | Декретом Совнаркома 28 мая 1918 года была учреждена Пограничная охрана РСФСР. Тогда же было создано Главное управление погранохраны, в которое, в полном составе перешли офицеры бывшего Управления отдельного корпуса погранстражи, охранявшие рубежи Российской империи. Правопреемником этих структур стала Федеральная пограничная служба России (ФПС РФ), созданная Указом Президента России 30 декабря 1993 года, которая до этой даты носила наименование — Пограничные войска Комитета государственной безопасности Союза Советских Социалистических Республик (ПВ КГБ СССР). С мая 2003 года ФПС России перешла в ведение ФСБ — пограничных войск России и называется «Пограничная служба Федеральной службы безопасности Российской Федерации».  | «На границе тучи ходят хмуро…Дню пограничника посвящается»«Их именами названы заставы: Андрей Кижеватов» |
| 29 мая День войск национальной гвардии РФ | Профессиональный праздник военнослужащих, сотрудников имеющие специальные звания полиции и гражданского персонала Войск национальной гвардии Российской Федерации.  | «Признали мы за благо..., или как создавалась национальная гвардия»«О войсках национальной гвардии Российской Федерации» |
| 29 мая День военного автомобилиста | Профессиональный праздник военнослужащих и гражданского персонала автомобильных войск Российской Федерации, а также всех тех военнослужащих и военнообязанных, кому по долгу службы приходится или приходилось управлять теми или иными транспортными средствами. | «О военном автомобиле замолвим слово»«Мы вели машины, объезжая мины, по путям-дорогам фронтовым» |
| 28 июля День Военно-Морского Флота | В День ВМФ России свой профессиональный праздник отмечают все те, кто стоит на страже морских рубежей России, все те, кто связывает годы жизни и службы с обеспечением боеготовности кораблей и частей ВМФ, члены семей военнослужащих, рабочие и служащие флотских учреждений и предприятий, ветераны Великой Отечественной войны и Вооружённых Сил. Памятный день Военно-Морского Флота Российской Федерации. Отмечается ежегодно в последнее воскресенье июля. Установлен Указом Президента Российской Федерации от 31 мая 2006 года № 549 «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооружённых силах Российской Федерации». | «Бескозырка белая… Дню Военно- морского флота посвящается»«На мачте наш трехцветный флаг… Дню Военно- морского флота посвящается» |
| 1 августа День тыла вооружённых сил РФ | Несмотря на то, что история тыловых формирований начинается еще с 18 февраля 1700 года, когда император Российской империи Пётр Великий подписал Указ «О заведовании всех хлебных запасов ратных людей Окольничему Языкову, с наименованием его по сей части Генерал-Провиантом», фактическое самоопределение войск тыла вооруженных сил России произошло 1 августа 1941 года. Именно тогда, И. В. Сталин поставил свою подпись под приказом Народного комиссара обороны СССР С. К. Тимошенко № 0257 «Об организации Главного управления тыла Красной Армии…».  | «Надежный тыл- залог Победы!» |
| 2 августа День Воздушно-десантных войск | В этот день на учениях Московского военного округа под Воронежем впервые было десантировано на парашютах десантное подразделение в количестве 12 человек для выполнения тактической задачи. На территории СССР эти войска были задействованы во всех вооружённых конфликтах.  | «Расплескалась синева, расплескалась… День Воздушно-десантных войск»«Рота, шагнувшая в бессмертие: кровавая схватка в чеченских горах» |
| 6 августа День железнодорожных войск | Профессиональный праздник военнослужащих, военнообязанных, рабочих и служащих (гражданский контингент) Железнодорожных войск Российской Федерации (ЖДВ ВС России). Впервые установлен указом Президента России № 1040 от 19 июля 1996 года. В настоящее время устанавливается указом № 549 от 31 мая 2006 года, указ № 1040 потерял силу.  | «Герои железнодорожных войск. Подвиг В.П. Мирошниченко» |
| 11 августа День военного связиста | Профессиональный праздник российских военных связистов: военнослужащих и гражданских служащих подразделений связи во всех родах войск России и во всех Службах связи во всех видах вооружённых сил России. А также профессиональный праздник непосредственно Войск связи России. Праздник приурочен ко дню образования специальных войск связи России – 20 октября 1919 года.  | «Вклад военных связистов и криптографов в Великую Победу»«Быстрее пули доблестная связь…. Дню связиста посвящается» |
| 12 августа День Военно-воздушных сил | Памятный день Военно-воздушных сил в Вооружённых силах Российской Федерации. Отмечается ежегодно 12 августа. Установлен Указом Президента Российской Федерации В. Путина от 31 мая 2006 года № 549 «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооружённых силах Российской Федерации».  | «Летчики победы»«Мы взлетели, всё у нас в порядке …Дню Военно-воздушных сил посвящается» |
| 8 сентября День танкиста | Советский, российский, белорусский и украинский профессиональный праздник танкистов и танкостроителей, отмечаемый ежегодно во второе воскресенье сентября. Учреждён Указом Президиума Верховного Совета СССР от 11 июля 1946 года в ознаменование больших заслуг бронетанковых и механизированных войск в разгроме противника в годы Великой Отечественной войны, а также за заслуги танкостроителей в оснащении Вооружённых Сил страны бронетанковой техникой. В 1980 году Указом Президиума Верховного Совета СССР была установлена текущая дата празднования. | «Застыли танки на почетном пьедестале»«Броня крепка, и танки наши быстры…»«Т-34 Танк легенда. Дню танкиста посвящается» |
| 1 октября День Сухопутных войск | Дата избранная для проведения «Дня Сухопутных войск» не случайна: 1 октября 1550 года Царь и Великий Князь всея Руси Иван Васильевич издал Приговор «Об помещении в Московском и окружающих уездах избранной тысячи служилых людей», кой по сути стал ключевым документом в дальнейшем формировании и развитии сухопутных войск Российской Империи. 31 мая 2006 года президент Российской Федерации В. В. Путин подписал указ № 549 «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации», в котором предписывалось отмечать «День Сухопутных войск». | «Огневая мощь России. Дню Ракетных войск и артиллерии посвящается» |
| 4 октября День войск гражданской обороны РФ | Профессиональный праздник военнослужащих и работников частей гражданской обороны Российской Федерации. Дата празднования назначена в честь того, что 4 октября 1932 года «Положением о противовоздушной обороне СССР» Совет Народных Комиссаров СССР выделил Местную противовоздушную оборону в самостоятельную составную часть системы противовоздушной обороны Советского Союза. В 1961 году части Местной противовоздушной обороны были преобразованы в войска гражданской обороны СССР. | «Предотвратить, спасти, помочь!», Дню спасателя МЧС посвящается  |
| 4 октября День космических войск России | Праздник, ежегодно отмечаемый в Космических войсках России 4 октября. Учреждён указом Президента Российской Федерации от 31.05.2006 № 549. Праздник приурочен ко дню запуска первого искусственного спутника Земли, открывшего в 1957 году летопись космонавтики, в том числе и военной. | «Заправлены в планшеты космические карты… Дню космических войск России посвящается» |
| 5 ноября День военного разведчика | День военного разведчика был установлен приказом Министра обороны Российской Федерации Сергеева Игоря Дмитриевича № 490 от 12 октября 2000 года. День 5 ноября считается днём рождения Главного разведывательного управления Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации. | «Это было в разведке…» |
| 19 ноября День ракетных войск и артиллерии | Впервые праздник Дня артиллерии был установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 октября 1944 года. Дата 19 ноября была выбрана по следующей причине: 19 ноября 1942 года с мощной артиллерийской подготовки Юго-Западного и Донского фронтов Красной Армии началась операция «Уран» — советское контрнаступление в ходе Сталинградской битвы, начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и всей Второй Мировой войны. | «Войска постоянной готовности. Дню ракетных войск стратегического назначения посвящается» |
| 27 ноября День морской пехоты | Это сравнительно молодой праздник, несмотря на то, что история российской морской пехоты начинается в начале XVIII века и насчитывает свыше трёх столетий. Царь Пётр Первый издал Указ о создании первого в Российской империи «полка морских солдат». Произошло это 16 (27) ноября 1705 года. Именно в день, когда был издан этот указ императора Российской империи (согласно приказу Главнокомандующего Военно-Морским Флотом Российской Федерации адмирала флота Феликса Николаевича Громова № 253 от 15 июля 1996 года) отмечать «День морской пехоты России».  | «Морская пехота. Где вы - там победа» |

|  |
| --- |
|  |

1. Разработка воспитательного мероприятия.

**4.1 Тема:** История одного подвига. «Я совестью и Родиной не торгую!» генерал – лейтенант Карбышев Д.М., Дню инженерных войск России посвящается.

**Форма проведения:** урок мужества.

**Цель**: формирование у обучающихся нравственных идеалов, чувства патриотизма на примере жизненного подвига Д.М. Карбышева.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ознакомление с подвигом лейтенанта Д.М. Карбышева.

**Воспитательные:**

**-** воспитание чувства долга, патриотизма, любви и уважения к Родине, истории и культуре государства;

**Развивающие**:

- развитие у обучающихся познавательных способностей, стремление узнавать новое, умение анализировать информацию;

**-** формирование военно-профессиональной направленности, сознательного выбора воинской специальности.

**Использование современных педагогических технологий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название современных педагогических технологий, применяемых в воспитательном процессе** | **Методы и приёмы** | **Этапы мероприятия, на которых технологии применяются** |
| Элементы информационно-коммуникационных технологий | Сбор и анализ материала | Подготовительный этап |
| Личностно-ориентированное обучение | Актуализация темы | Вступление |
| Элементы технологии сотрудничестваИнформационно-коммуникационные технологии | Эвристическая беседаАнализ произведенийПросмотр видеороликов | Основной этап |
| Дифференцированный подход | Мини-эссе «Я совестью и Родиной не торгую!» | Подведение итогов. Рефлексия |

**Оборудование, оформление, реквизиты**: ТСО, мультимедийная презентация, книга Е. Решитова «Генерал Карбышев», фрагмент передачи «Секретная папка. Подвиг генерала Карбышева» (Телеканал «Звезда» 23. 05. 2018) , буклет «Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения».

1. **Подготовительный этап**

-сбор и анализ материала;

-подготовка информационного материала для создания мультимедийной презентации;

-подбор отрывков из произведения для создания образа и характеристики героя;

**Ход мероприятия**

**ІІ. Вступление**

***«Мои убеждения не выпадают вместе с зубами от недостатка витаминов в лагерном рационе. Я солдат и остаюсь верен своему долгу.***

***А он запрещает мне работать на ту страну,***

***которая находится в состоянии войны с моей Родиной»***

***Генерал Дмитрий Михайлович Карбышев***

**Классный руководитель**: Сегодня уже мало кто из поколения 20 – летних и младше сможет рассказать о легендарном советском герое – Дмитрии Михайловиче Карбышеве. Его фамилия на слуху, в основном, из-за большого количества названных в честь него улиц, городов постсоветского пространства, реже встречаются названные в честь него учреждения (например, школы), но это всего лишь оставшиеся осколки той легенды о человеке, судьба которого была известна когда-то каждому пионеру в любом уголке СССР…

**ІІІ. Основной этап:**

**Классный руководитель:** 17 августа 1946 года в газетах был опубликован Указ: «За исключительную стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецкими захватчиками в Великой Отечественной войне, присвоить посмертно звание Героя Советского Союза генерал-лейтенанту инженерных войск Карбышеву Дмитрию Михайловичу»

- Кто же такой генерал Карбышев, который попал в плен 18 июля 1941 года и всю войну провел в немецких концентрационных лагерях?

- Почему ему присвоили почетное звание героя Советского союза?

Несколько поколений наших офицеров учились у него в военных академиях или изучали его военные труды. Он был в армии очень популярен, пользовался заслуженным уважением и почётом.

Рассказывает бывший ст.лейтенант Владимир Герасимов. «*Мы, военнопленные, воспрянули духом. У многих из нас появилась уверенность, что настанет день, когда и на нашей улице будет праздник»* ( кадет зачитывает слова)

Подвиг героя не может кануть в лету, исчезнуть, быть забытым. Он вечен. Теперь уже всему миру известно, какой стойкостью обладал генерал Карбышев. Попав в руки врага контуженным, в бессознательном состоянии, Дмитрий Карбышев, по свидетельству очевидцев, вёл себя непреклонно и мужественно, поднимал дух и укреплял веру в победу советского народа у всех узников концентрационных лагерей.

**Классный руководитель (организует эвристическую беседу)**

Гитлеровские захватчики задались целью любой ценой, во что бы то ни стало привлечь, переманить советского генерала на службу фашистской Германии. Но он проявил выдержку, стойкость, верность присяге и воинскому долгу, попав в фашистские застенки. Его беззаветная любовь к Родине помогла людям обрести душевные силы, дала многим понять, что и в фашистском плену есть на кого равняться, с кого брать пример. Вскоре весь лагерь передавал от одного к другому имя непреклонного советского военачальника. Это был профессор, доктор военных наук, генерал-лейтенант инженерных войск Дмитрий Михайлович Карбышев.

«Основное сейчас – сохранить честь советского воина. Ведь мы лишь временно вышли из строя….» – говорил генерал и просил запомнить и передать всем неписанные правила поведения советских людей в фашистском плену (просмотр видеофрагмента «Секретная папка. Подвиг генерала Карбышева»).

- Как вы понимаете данное утверждение?

- Почему именно в условиях концентрационного лагеря необходимо было выполнять эти правила?

На маркерной доске записать ответы кадет.

|  |  |
| --- | --- |
| Правила | Ответы кадет |
| Организованность и сплоченность в любых условиях плена |  |
| Взаимопомощь. В первую очередь помогать больным и раненым  товарищам. |  |
| Ни в чём не унижать своего достоинства перед лицом врага. |  |
| Высоко держать честь советского воина. |  |
| Заставить фашистов уважать единство и сплоченность военнопленных. |  |
| Вести борьбу с фашистами, предателями и изменниками Родины  |  |

Карбышевские правила знали наизусть узники разных лагерей.

Осенью 1942 года, когда Карбышев находился в «гнилом лагере» Хаммельбурге, началась вербовка военнопленных в так называемую «Русскую освободительную армию», входившую в состав немецко-фашистских войск. На уговоры переменить голодное лагерное существование на «роскошную жизнь» генерал отвечал категорически:

*- Убеждения не выпадают вместе с зубами из-за недостатка витаминов в лагерном рационе…*

*Спрашивали, чего бы он хотел от гитлеровского правительства, чтобы перейти из советского подданства в немецкое?*

*Отвечал: - Родиной не торгуют.*

Фашистские палачи торопились покончить с Карбышевым. Он был им страшен даже на деревянных колодках, в полосатой робе, высохший, больной, страдавший дистрофией, едва передвигавший распухшие ноги.

**Кадет (зачитывает фрагмент из книги** Е. Решитова «Генерал Карбышев»):

*Карбышева с очередной тысячей обреченных привезли в Маутхаузен – это было 17 февраля 1945 года в 12 часов дня – его отобрали в особую группу. И подвергли садистской, изощренной казни. Не петлей и не газом, не огнем, а водой. Узникам велели догола раздеться. При двенадцатиградусном морозе, на лютом ветру их держали несколько часов на площади. Для многих такая экзекуция была невмоготу. Коченели, падали бездыханными. Остальных затолкали в баню, под горячий душ. Оттуда обратно на площадь, под нацеленные бранд-спойты – леденящий душ «шарко» на морозе. И опять уцелевших – в баню. А оттуда опять – на площадь…*

*Как по ледяному катку, сверкавшему всеми цветами спектра – от красного до фиолетового, - метались голые люди….*

*Гоготали, ржали эсэсовцы, напором воды сбивая с ног тех, кто еще пытался встать. Один за другим вревращались в ледяные изваяния люди. Один за другим замерзали их крики. Крики проклятия!*

*Очевидцы рассказывали, что изможденный седовласый человек, упиравшийся в чернокаменную стену. Он был прикован к стене ледяной цепью, а острые и холодные клювы терзали и терзали его иссушенное мукой тело…*

*Человек этот кричал! Нет, он не проклинал палачей! Он обращался к оставшимся в жизни! В последней несломанной гордости, в последних словах своих он был с теми, кто оставался на земле:*

*- Бодрей, товарищи! Думайте о своей Родине, и мужество вас не покинет!*

*Кто был этот старик, медленно и неумолимо превращавщийся в ледяной памятник? Карбышев! Дмитрий Карбышев! Советский генерал! И были эти слова, передававшиеся из уст в уста, как знамя, как факел в ночи».*

**Классный руководитель:** Своим поведением он сильно обозлил фашистов и поэтому вердикт немцев был суров: «Направить в концлагерь Флоссенбург на каторжные работы, никаких скидок на звание и возраст». Последним же пристанищем советского генерала стал концлагерь Маутхаузен, где 18 февраля 1945 Карбышев погиб. Сопоставив воспоминания бывших узников можно установить причины смерти храброго генерала.

 *«Как только мы вступили на территорию лагеря, немцы загнали нас в душевую, велели раздеться и пустили на нас сверху струи ледяной воды. Это продолжалось долго. Все посинели. Многие падали на пол и тут же умирали: сердце не выдерживало. Потом нам велели надеть только нижнее бельё и деревянные колодки на ноги и выгнали во двор. Генерал Карбышев стоял в группе русских товарищей недалеко от меня. Мы понимали, что доживаем последние часы. Через пару минут гестаповцы, стоявшие за нашими спинами с пожарными брандспойтами в руках, стали поливать нас потоками холодной воды. Кто пытался уклониться от струи, тех били дубинками по голове. Сотни людей падали замёрзшие или с размозжёнными черепами. Я видел, как упал и генерал Карбышев»*

*майор канадской армии Седдон де Сент-Клер, 13 февраля 1946 г.*

 Тело Карбышева было сожжено в кремационных печах лагеря. Можно уничтожить тело, однако дух и волю генерала сломить не удалось. Осталось несколько свидетельств о том, как вел себя пленный генерал в лагерях.

**ІV. Подведение итогов.**

**Классный руководитель:** Только мужественные люди, с высокими морально-волевыми качествами способны выполнять задачи, поставленные перед военнослужащими инженерных войск. Не каждый способен на выполнение поставленных заданий с таким риск для своей жизни, на самопожертвование во имя жизни других людей. А ведь инженерные войска во время боевых действий - это войска переднего края, они идут в бой одновременно с мотострелками и танкистами, а зачастую и раньше них.

21 января в России отмечается День инженерных войск

Инженерные войска – воинские формирования специальных войск вооружённых сил Российской Федерации, предназначенные для инженерного оборудования территории боевых действий, инженерной разведки и сопровождения войск в наступлении. В состав инженерных войск входят инженерно-сапёрные, инженерно-дорожные, понтонные и другие подразделения. За подвиги и воинский труд во славу Родины в годы Великой Отечественной Войны 100 тыс. воинов инженерных войск награждено орденами и медалями, 655 из них присвоено звание Героя Советского Союза, 294 стали полными кавалерами ордена Славы. В годы войны 196 инженерных соединений, частей и подразделений удостоены звания гвардейских. Многим из них присвоены почетные наименования, отражавшие славный боевой путь Советских Вооруженных Сил. Подвиг инженерных войск в годы Великой Отечественной войны будет жить в веках.

**Рефлексия.**

**Классный руководитель**: В берлинской канцелярии вермахта был обнаружен нашими воинами документ, равносильный смертному приговору: «*Этот крупнейший советский фортификатор, кадровый офицер старой русской армии, человек, которому перевалило за шестьдесят лет, оказался фанатически преданным идее верности, воинскому долгу и патриотизму... Карбышева можно считать безнадежным в смысле использования его у нас в качестве специалиста военно-инженерного дела*». На документе нанесена резолюция: «направить в концлагерь Флоссенбург на каторжные работы. Не делать никаких скидок на звание и возраст».

- Как вы думаете, как генерал Карбышев понимал слово «патриотизм»?

- Что для современного человека значит это слово?

- Приведите примеры из современной жизни.

Предлагаю написать мини эссе «Я совестью и Родиной не торгую!»

**4.2. Тема:** «Застыли танки на почетном пьедестале»

**Форма проведения:** урок мужества

**Цель:** познакомить обучающихся с профессией танкист, создать условия для их военно-профессионального самоопределения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование у обучающихся представлений о гражданском долге, мужестве, героизме, через изучение истории танковых войск и празднования Дня танкиста в нашей стране;

**Воспитательные:**

- воспитание нравственно-патриотических чувств, любви и уважения к своему народу и истории своей страны;

- формирование у обучающихся военно-профессиональной направленности, сознательного выбора воинской специальности;

**Развивающие**:

- развитие кругозора, расширение знаний о Вооруженных Силах нашей страны,.

**Использование современных педагогических технологий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название современных педагогических технологий, применяемых в воспитательном процессе** | **Методы и приемы** | **Этапы мероприятия, на которых технологии применяются** |
| Элементы информационно-коммуникационных технологий | Сбор и анализ материала | Подготовительный этап |
| Личностно-ориентированное обучение | Актуализация темы | Вступление |
| Элементы технологии сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии | Просмотр видеороликов | Основной этап |
| Дифференцированный подход | Метод «Незаконченное предложение» | Подведение итоговРефлексия |

**Оборудование, оформление, реквизиты:** ТСО, мультимедийная презентация, плакат компьютерной игре «[World of Tanks](http://yabs.yandex.ru/count/PuhphpoY0k440000ZhRF8t85KfK1cmDkGxS198Yocue10ecdMTc0c5UUgnx90Psd5h8DfX-AlkpPJGFSknMgiGIzlFzxim6gBgMfnym3lA2hnGED0Tq1tf0az96oZ-h43fVmVIcQbjzRMmcJ8va5GeoJO6gsa84fjP21AQ2fb_G1hvDWQhEGKCEqa84fsQcNz07Qa533b9Wl4gUU0HYei41PSmUam00008qChlbmGj2A-s3r0R41igGG30AvfnQo3RlyDFvs0ANuImJ1__________yFmlM4Kw4k4p893CMF3zB__________m_J__________yFs_7av6K3yFjZ0TyZVXu0?q=%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4+%D0%BE%D1%84+%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BA)», фрагмент передачи «Смотр» телекомпании НТВ от *01*.04.2017 г. *«*Легендарная 90-я танковая дивизия», фрагмент документального фильма телекомпании «ВоенТВ» «22 победы танкиста Колобанова», буклет «Казанское высшее танковое командное Краснознаменное училище».

1. **Подготовительный этап.**

-сбор и анализ материала;

-подготовка информационного материала для создания мультимедийной презентации;

-подбор отрывков из произведения для создания образа и характеристики героя;

**Ход мероприятия**

1. **Вступление.**

**Кадет 1:**

Второе воскресенье сентября
Мы в разных уголках страны видали:
Застыли танки на почётном пьедестале
Они родную землю защищали,
С танкистами, бывало, погибали.

Когда мы День танкиста отмечаем,
То в честь погибших головы склоняем,
А всех живых сердечно поздравляем,
Удачи и победы им желаем. (видео и фонограмма к песни "Т-34")

1. **Основной этап.**

**Классный руководитель**: Во второе воскресенье сентября в России отмечается День танкиста. Памятный день был учрежден Указом Президиума Верховного Совета СССР 1 июля 1946 года. 8 сентября 1946 года, в соответствии с приказом министра Вооруженных Сил, в Москве на Красной площади был проведен парад-марш гвардейской танковой Кантемировской дивизии. С тех пор второе воскресенье сентября стало отмечаться как День танкиста.

**Кадет 2:** Профессиональный праздник День танкиста является одним из наиболее почитаемых праздничных дней в войсках. В период с 1940-х по 1950-е годы в крупных городах День танкиста отмечался торжественным продвижением танковых колонн по городу и салютом.

**Кадет 3:** История российских бронетанковых войск уходит корнями в начало 20-го века. После того как в годы первой мировой войны на полях сражений появились первые английские танки, все европейские державы приступили к разработке собственного тяжелого  механизированного вооружения. По заказу Главного броневого управления Красной Армии на Сормовском заводе был создан и 31 августа 1920 года вышел на ходовые испытания первый отечественный танк. (видофрагмент «Как выглядели первые танки начала 20 века»)

**Кадет 1:** Сложная политическая и экономическая ситуация, а затем и революционные события 1917 года не помешали России уже к концу 1920 года иметь в составе Красной армии 11 автотанковых отрядов, которые отлично зарекомендовали себя и при отражении агрессии Антанты, и в годы гражданской войны. В 1920-е годы была создана необходимая база, послужившая основой для дальнейшего развития танковых войск. С 1927 года было налажено серийное производство бронетанковой техники.

**Кадет 2:** В 1930-е годы танкостроение продолжало развиваться. Конструкторскими бюро под руководством М.И.Кошкина и Ж.Я.Котина были созданы танки нового поколения Т-34 и КВ, которые по своим боевым возможностям значительно превосходили аналогичные зарубежные образцы.

**Классный руководитель**: В годы Великой Отечественной войны танковые части и соединения стали опорными звеньями обороны всего государства. Действия советских танковых войск в эту войну навсегда вошли в мировую историю военного искусства.

**Кадет 3:**

На полях, где шли бои когда-то,
Где гремела грозная война,
Строят мир бывалые солдаты,
Расцветает мирная весна!
Помнит песня, как пришла разлука,
Как расстались майскою порой
Три танкиста — три весёлых друга —
Экипаж машины боевой!..(плакат «[World of Tanks](http://yabs.yandex.ru/count/PuhphpoY0k440000ZhRF8t85KfK1cmDkGxS198Yocue10ecdMTc0c5UUgnx90Psd5h8DfX-AlkpPJGFSknMgiGIzlFzxim6gBgMfnym3lA2hnGED0Tq1tf0az96oZ-h43fVmVIcQbjzRMmcJ8va5GeoJO6gsa84fjP21AQ2fb_G1hvDWQhEGKCEqa84fsQcNz07Qa533b9Wl4gUU0HYei41PSmUam00008qChlbmGj2A-s3r0R41igGG30AvfnQo3RlyDFvs0ANuImJ1__________yFmlM4Kw4k4p893CMF3zB__________m_J__________yFs_7av6K3yFjZ0TyZVXu0?q=%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4+%D0%BE%D1%84+%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BA)»)

**Классный руководитель**: Эта игра известная миллионам людей игра завоевала популярность во всем мире. Но сегодня мы с Вами познакомимся с подвигом человека, которого увековечили белорусские разработчики стратегии.

Между тем, самый успешный танковый бой в истории Второй Мировой войны был проведён советскими танкистами. Причём произошёл он в самое тяжёлое военное время — в конце лета 1941 года.

8 августа 1941 года немецкая группа армий «Север» начала наступление на Ленинград. Советские войска, ведя тяжёлые оборонительные бои, отступали. В районе Красногвардейска (такое название тогда носила Гатчина) натиск гитлеровцев сдерживала 1-я танковая дивизия.

Обстановка была крайне тяжёлой — вермахт, успешно применяя большие соединения танков, прорывал советскую оборону и угрожал захватом города.

Красногвардейск имел стратегическое значение, так как был крупным узлом шоссейных и железных дорог на подступах к Ленинграду.

19 августа 1941 года командир 3-й танковой роты 1-го танкового батальона 1-й танковой дивизии старший лейтенантКолобановполучил личный приказ от комдива: перекрыть три дороги, которые ведут к Красногвардейску со стороны Луги, Волосово и Кингисеппа.

— Стоять насмерть! — отрезал комдив. (фрагмент видеофильма «22 победы танкиста Колобанова»)

Зиновий Колобанов ушёл из жизни в 1994 году, но ветеранские организации, общественники и историки по сей день предпринимают попытки добиться от властей присвоения ему звания Героя России.

**Кадет 3:**

Советский танк попал в болота —
Еловая прогнулась гать.
Его бомбили с самолета,
Его фашистская пехота
Под вечер стала окружать.
Крича, строча из автоматов,
Солдаты, как из-под земли,
Осматриваясь воровато,
К нему со всех сторон ползли.
Немецкий танк подкрался с тыла,
Чтоб наш разить его не мог.
Широкозадый, тупорылый,
Он заревел, что было силы;
Налег на цель и поволок.
Вода и грязь текли с металла.
Осенний день совсем погас…
Но кто видал,
Когда бывало,
Чтоб на цепи водили нас?

**Приглашенный гость:** В настоящее время профессию военный танкист можно получить вКазанском высшем танковом командном Краснознаменном училище.

Свою историю училище ведет с 1 сентября 1866 года от Юнкерского училища, образованного указом Александром II из существовавшего в Казани с 1861 года училища «Военного ведомства». В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 декабря 2008 года училище приобрело статус обособленного структурного подразделения в составе Федерального государственного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Военного учебно-научного центра Сухопутных войск» Общевойсковая академия в качестве филиала. В марте 2017 года училище выведено из состава академии и получило статус самостоятельного военного учебного заведения.

Среди выпускников училища немало выдающихся военачальников: один из первых советских маршалов Александр [Егоров](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D1%87), замнаркома по военным и морским делам, видный военачальник гражданской войны Василий [Шорин,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%2C_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) а также многие военачальники нашего времени, такие как генерал армии Валерий [Герасимов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) , Владислав [Ачалов,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87)  [Геннадий Трошев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2_%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) , и многие другие.

За годы существования училища 43 его выпускника стали [Героями Советского Союза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0), 3 — [Герои Социалистического Труда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0), а 14 выпускников последних лет удостоены звания [Героя Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8). Более 300 стали [генералами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB).

**Кадет 1:**

Едва из топкого болота
Наш танк втянули на увал,
Как вдруг шарахнулась пехота:
Мотор включенный заработал,
Зарокотал,Забушевал.
Взгремев утробою железной,
Рванулся танк. Сама земля
К нему под гусеницы лезла:
Вперед, к своим — он в ров безлесный
Пошел по травам, гром стеля.
Пошел лугами к дальним хатам,
Подмяв пенек, подрезав ствол, —
Он сам уже врага повел! —
На третьей скорости, На пятой,
На двадцать пятой он пошел.
Казалось, ветер в поле стих.
Казалось, сосны молодели:
На танк во все глаза глядели,
И камни серые хотели,
Чтоб он оставил след на них.

1. **Подведение итогов. Рефлексия**

**Классный руководитель**: Сегодня мы с вами познакомились с профессией военный танкист, узнали где можно получить данную профессию и о людях увековечивших эту профессию.

Обучающимся раздаются буклеты с условиями поступления в «Казанское высшее танковое командное Краснознаменное училище»

**Классный руководитель**: У каждого народа есть свои герои, и именно на их подвигах воспитывается молодое поколение. Наша Родина, Россия, - страна героическая. В тысячелетней ее истории военных лет было больше, чем мирных. Но, какие бы враги нам ни бросали вызов, мы выстояли. И чтобы в любых условиях молодежь была готова вновь встать на защиту страны, нужны примеры героизма, не показушного, а истинного. И эти примеры можно найти в нашей славной истории.

**Метод «Незаконченное предложение…»**

Продолжите предложение.

- Я хочу получить профессию…….

- Я хочу стать……..

- Офицер-это……….

- В будущем я …………………

**4.3. Тема: «Будем вместе навсегда. Дню народного единства посвящается».**

**Форма проведения:** урок мужества.

**Цель:** сформировать представление воспитанников об истории празднования Дня народного единства.

**Задачи:**

**Образовательные**:

- актуализировать знания обучающихся об истории праздника Дня народного единства;

**Воспитательные**:

- воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувству гордости и уважения к защитникам Отечества.

**Развивающие:**

- развитие патриотических чувств, чувства единения многонациональной страны.

**Использование современных педагогических технологий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название современных педагогических технологий, применяемых в воспитательном процессе** | **Методы и приемы** | **Этапы мероприятия, на которых технологии применяются** |
| Элементы информационно-коммуникационных технологий | Сбор и анализ информации | Подготовительный этап |
| Личностно-ориентированное обучение | Актуализация темы | Вступление |
| Элементы технологии сотрудничестваИнформационно-коммуникационные технологии | Просмотр видеороликов | Основной этап |
| Дифференцированный подход | Вопрос-ответМетод «Незаконченное предложение» | Подведение итоговРефлексия |

**Оборудование, оформление, реквизиты:** ТСО, мультимедийная презентация, выставка работ обучающихся «День народного единства», «100 великих полководцев. Минин и Пожарский» телеканал «История», видеофильм «Икона Казанской Божьей Матери».

**1. Подготовительный этап**

- создание мультимедийной презентации;

- подбор поэтических произведений, характеризующих эпоху Смутного времени;

- оформление выставки работ обучающихся по теме «День народного единства».

**Ход мероприятия:**

1. **Вступление**

**1 эпиграф.**

Поэтом можешь ты не быть

Но гражданином быть обязан! (Н. Некрасов)

**2 эпиграф.**

Единство – возвестил оракул наших дней, -

Быть может спаяно железом лишь и кровью!

Но мы попробуем спаять его любовью.

А там увидим, что прочней. (Тютчев Ф.)

**Классный руководитель:**

Наша страна в последние годы официально обрела новый праздник «День народного единства», который теперь отмечается ежегодно 4 ноября.

В нынешнем году этот праздник Россия отмечала двенадцатый раз (с 2005г.). Несмотря на это, к сожалению, многие жители России не знают, что означает он и с какими событиями в истории страны он связан. Хотя на протяжении трех веков всем нашим предкам, всем русским людям День народного единства был известен и дорог.

 Давайте разберёмся, что же это за праздник и какова его история.

**2. Основной этап:**

**Классный руководитель**:

Для этого перенесёмся на 400 лет назад в начало 17 века, когда в России началась Смута великая.

 **Кадет 1**

Ушли в историю года.

Цари менялись и народы,

Но время смутное, невзгоды

Русь не забудет никогда!

**Классный руководитель**

**-** Что такое смута, смутьян, смутный? Давайте посмотрим в толковом словаре Владимира Ивановича Даля (или Ожегова)

**Кадет:** Смута– это тревога, переполох, возмущение, мятеж, крамола, общее неповиновение, раздор между народом и властью, замешательство, неурядица, непорядок, расстройство дел.

Смутьян – человек, который всюду вносит смуту, раздор, нарушает мир, согласие.

Смутный – неспокойный, мятежный, беспорядочный, тревожный.

**Классный руководитель**

Все эти значения можно применить к эпохе 1598-1613 гг. Этот период в истории России и называют «Смутное время». Смутное время – это междинастический период, когда в борьбе за власть сменилось 6 правителей, вспыхнула Гражданская война народных масс за «доброго царя», возникла польско-шведская интервенция, против которой выступили народные ополчения, изгнавшие захватчиков. Смутой называли тяжелейшие бедствия, постигшие страну в первые два десятилетия 17 века.

2). Виртуальное путешествие.

**Кадет 3**

Итак, в 1584 г. умер Иван Грозный. Его старший сын Иван был убит отцом в припадке гнева в 1581 г., младшему сыну Дмитрию было всего два года. На престол вступил средний сын Грозного — Федор Иванович (1584-1598). Фактическим правителем государства стал шурин царя (брат жены) боярин Борис Федорович Годунов.     Со смертью бездетного Федора Ивановича в 1598 г. прекратилась старая династия Рюриковичей. Земский собор избирает новым царем Бориса Годунова.

Царствование Бориса Годунова было успешным до 1601 г. В 1601–1603 гг. в стране разразился страшный голод.Сначала лили проливные дожди 10 недель, потом, в конце лета, мороз повредил хлеб. На будущий год опять неурожай. Сотни тысяч людей умирали от голода. Начались разбои, волнения и бунты.

Всё население оценило этот природный катаклизм, как наказание Божье за «незаконного» царя.Народ связывал бедствия с убийством Дмитрия и неправедным воцарением Годунова.

Борис запрещал продавать хлеб дороже определённого предела, даже прибегая к преследованиям тех, кто взвинчивал цены, но успеха не добился. Стремясь помочь голодающим, он не жалел средств, широко раздавая беднякам деньги. Но хлеб дорожал, а деньги теряли цену. Борис приказал открыть для голодающих царские амбары. Однако даже их запасов не хватало на всех голодных. Появились и желающие занять престол. Беглый монах Григорий Отрепьев ( Лжедмитрий) объявился в Польше и сказал, что он царевич Дмитрий, законный наследник русского трона.

В Польше нашлись охотники посадить в России своего царя, и польское войско в 1604 г.во главе с Лжедмитрием пришло в Москву.

**Кадет 4**

«Опять горит, пылает, стонет Русь

                Теперь под игом польских банд.

                Все обгорело, вся Москва до каменной стены-

                Дома, деревья и трава обуглены, черны

**Кадет 3**

13 апреля 1605 года скоропостижно умер Борис Годунов (по слухам, был отравлен). Царем был провозглашен его 16-летний сын Федор. Он стал вторым царем Смутного времени. По требованию самозванца Федор был убит дворянами. Лжедмитрий был провозглашен царем.

Народ радостно приветствовал мнимого царевича. Многим хотелось верить, что это и есть настоящий царь, что он остановит и притеснения народа, и разбои, и голод. Но вскоре все увидели, что новый царь только пирует, а поляки, которые привели его к власти, грабят казну, обижают народ. Тогда москвичи подняли восстание и убили самозванца в мае 1606г.

Потом избрали нового царя, боярина Василия Шуйского. Однако народ не успокоился. Появились новые самозванцы, вспыхнули крестьянские волнения, усилилось иностранное вмешательство в русские дела.

Особенно активны были поляки. Они хотели иметь в России послушного царя, распространить в России католичество. Поляки грабили окрестности Москвы, пытались взять другие города. А по призыву Шуйского в Россию вошли шведы. Потом и Шуйский был смещен и в стране стала править группа из 7 бояр Семибоярщина. Эта группа осенью 1610 г. Пустила в Москву поляков и посадила на русский трон польского королевича Владислава Сегизмундовича.

На борьбу с захватчиками поднимается русский народ.Поднялось ополчение в Рязани, в Москве жители восстали против поляков. Но среди разнородных русских сил не было единства.

Россия оказалась в отчаянном положении. Без царя, с польскими захватчиками в столице, разоряемая иноземными и своими шайками. Казалось, пришел конец России.

Однако у русского народа нашлись силы, чтобы отстоять независимость страны.

Как же удалось победить Смуту, поднять народ на борьбу с захватчиками? Оказывается, тогда были свои герои: патриарх Гермоген, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин. Эти имена вошли в историю и стали легендами Смутного времени.

**Историческая справка «Личность в истории»**

**Кадет 2 «Кузьма Минин»** Кузьма Минин прославился как организатор Второго ополчения. По своему происхождению он был торговым человеком. Его отец Мина Анкудинов жил в Балахне и занимался торговлей и солеварением, считался зажиточным человеком. Свой промысел он оставил старшим сыновьям. Кузьма, будучи младшим, переехал в Нижний Новгород и занялся торговлей мясом. В своем деле он добился больших успехов, поэтому местные жители избрали его в 1611 году земским старостой. Кузьма активно интересовался ситуацией в Москве, поэтому знал и о сражениях Первого ополчения с поляками, и об убийстве Ляпунова, и о самоуправстве казаков, и о призывах патриарха Гермогена создать новое ополчение. Чувствуя свою ответственность за судьбу страны, Минин решил собрать средства для создания нового ополчения.  Он обратился к жителям Нижнего Новгорода с речью, в которой рассказал о ситуации в стране и необходимости формирования нового войска для освобождения столицы от польского плена. Сам Кузьма подал всем пример, отдав треть своего большого состояния на благое дело.

**Кадет 3 «Дмитрий Пожарский»** Первые сведения о службе Пожарского относятся к 1593 году: он «стряпчий с платьем», т.е. должен подавать одежду царю Федору Ивановичу. После воцарения Бориса Годунова в 1598 году он получил должность стольника, мать стала боярыней в свите царевны Ксении. Первое боевое крещение князь получил в 1608 году. Ему было поручено доставить продовольствие из Коломны в окруженную тушинцами столицу. Пожарский с успехом справился с заданием. Заметив воинские таланты молодого князя, Шуйский отправил его воеводой Зарайска, жители которого хотели перейти на сторону Тушинского вора. Пожарский пресек измену, а в конце 1610 года поддержал П. Ляпунова, собиравшего Первое ополчение. Но предварительно он отправился в Москву, где жила его семья. Там в марте стихийно вспыхнуло восстание против поляков, и Пожарскому пришлось вступить с ними в бой. Он был тяжело ранен и вывезен слугами из столицы в Мугреево. Там с ним встретились посланцы Кузьмы Минина и уговорили возглавить Второе ополчение.

Просмотр видеофильма «100 великих полководцев. Минин и Пожарский»

**Кадет 4 «Иван Сусанин»**

Он был жителем села Домнино Костромской губернии. Это было родовое село Михаила Романова, молодого русского царя. Сразу после избрания на престол царь Михаил жил со своей матерью в этом селе.

Польские и литовские захватчики решили убить его и посадить на русский трон польского королевича Владислава. С этой целью и пришли враги в Костромскую область.

Недалеко от села Домнино им попался крестьянин, который разгадал их коварные замыслы и взялся быть их проводником. Перед уходом этот крестьянин послал своего родственника к царю Михаилу с советом укрыться в монастыре. Долго водил герой поляков, тянул время, чтобы царь успел укрыться, и завел их в противоположную сторону, в дремучие леса. Утром он раскрыл свой обман, несмотря на жестокие пытки, не выдал места убежища царя и был изрублен поляками в «мелкие куски».

Подвиг Ивана Сусанина воспели композитор Глинка в опере «Жизнь за царя» (или «Иван Сусанин»), поэт Рылеев в думе «Иван Сусанин».

Просмотр эпилога из оперы «Жизнь за царя».

**Классный руководитель организует дискуссию.**

Вопрос о роли личности в истории по сей день не может быть истолкован однозначно. В самом деле - история создаёт личность или же личность пишет историю? Что первично?

На примере исторических личностей предложите ваше решение этого вопроса.

**Классный руководитель :** В августе 1612 г. Ополчение после тяжелого боя выбило поляков из Москвы и заперло их гарнизон в Кремле и Китай-городе. Участники народного ополчения проявили в сражении массовый героизм, а их руководители – высокое полководческое мастерство и личную храбрость. Интервенты сдались, разоренная и разрушенная столица была освобождена, но для освобождения страны еще нужно было воевать. Необходима была сильная власть и для того, чтобы навести в стране порядок. Для этого был нужен новый царь.

Им стал 16-летний боярин Михаил Романов, избранный зимой 1613 г. На Земском соборе.

Благодарные жители России всегда чтили память двух героев. Через сто лет после этих событий внук царя Михаила, император Петр I, поклонился гробнице Кузьмы Минина и произнес: «Здесь лежит освободитель Отечества».

А еще век спустя в Москве на Красной площади на народные деньги был открыт памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Надпись на памятнике гласит: «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия».

*Информационная справка*

В церковном календаре на 4 ноября приходятся два праздника – день освобождения Москвы от поляков и день прославления Казанской иконы Божьей Матери. Конечно, это не случайное совпадение. С освобождением Москвы от поляков связано и прославление Казанской иконы Божьей Матери. В русском народе сохранилось предание, что именно образ Казанской Божьей Матери помог преодолеть смуту, изгнать захватчиков. Недаром эту икону называют заступницей земли Русской.

Чудесным образом эта икона связана и с жизнью патриарха Гермогена.

**Кадет 1 «Патриарх Гермоген»**

Священномученик Ермоген, Патриарх Московский и всея Руси, происходил из донских казаков. По свидетельству самого Патриарха, он был вначале священником в городе Казани при гостинодворской церкви во имя святителя Николая (память 6 декабря и 9 мая). Вскоре он принял монашество и с 1582 года был архимандритом Спасо-Преображенского монастыря в Казани. 13 мая 1589 года хиротонисан во епископа и стал первым Казанским митрополитом.Во время служения будущего Патриарха в Казани совершилось явление и обретение чудотворной Казанской иконы Божией Матери в 1579 году. Будучи еще священником, он, с благословения тогдашнего Казанского архиерея Иеремии, переносил новоявленную икону с места обретения в церковь во имя святителя Николая. Обладая незаурядным литературным дарованием, святитель сам составил в 1594 году сказание о явлении чудотворной иконы и совершавшихся от нее чудесах. В сказании он со смирением пишет о себе: «Я же тогда... хотя и был каменносердечен, однако прослезился и припал к Богородичному образу, и к чудотворной иконе, и к Предвечному Младенцу, Спасу Христу... И по велению Архиепископа, с прочими святыми крестами пошел я с иконою в находящуюся вблизи церковь святого Николая, который зовется Тульским...» В 1591 году святитель собирал в кафедральный собор новокрещенных татар и в течение нескольких дней наставлял их в христианской вере.

 (Просмотр видеофильма «Икона Казанской Божьей Матери»)

**Классный руководитель**

Казанская икона Божьей Матери не раз еще помогала русским воинам. Перед этим образом молился Петр I накануне Полтавской битвы. Перед этой иконой со слезами о спасении России молился князь Михаил Илларионович Кутузов, назначенный главнокомандующим в войне против Наполеона.

Ополчение Минина и Пожарского – яркий пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил народ. Это испытание помогло России осознать свое национальное единство и оценить те силы, которыми она располагала, чтобы защитить его. Подобное неоднократно будет повторяться в русской истории. Простые русские люди, понявшие, что стране угрожает смертельный враг, самоотверженно встают на её защиту.

**3. Подведение итогов. Рефлексия**

**Классный руководитель*:***

Праздник призван напомнить нам о том, что мы россияне, принадлежащие к разным социальным группам, национальностям, вероисповеданиям – мы единый народ с общей исторической судьбой и общим будущим. День народного единства проникнут идеями национального согласия, сплочения общества, укрепления российской государственности. Единство нам нужно для того, чтобы строить Россию вместе. Когда у нас будет доверие друг к другу, когда наша дружба будет крепка, когда мы будем едины, мы сможем вывести нашу Родину на новый,  еще более высокий  уровень развития. Для закрепления знаний полученных сегодня на занятии ответьте на следующие вопросы.

- Какая беда обрушилась в период с 1598- 1613гг. на Русь? (ответ)

- Кто призвал русских людей на объединение для защиты своей Родины в период смутного времени ? (ответ)

- Кто возглавил русское войско? (ответ)

- Скажите, ребята, а знаете ли вы, как россияне отблагодарили  героев ополчения смутного времени? (ответ)

- Можно ли утверждать, что народ горячо любит свою Родину? Из каких слов и дел это видно? (ответ)

-Каким вам представился образ Кузьмы Минина? (ответ)

**Метод «Незаконченное предложение»**

-на мероприятии я узнал…

-мне было интересно, когда…

-я понял, что…

**5.Заключение**

Методическая разработка системы воспитательных мероприятий, проводимых в формате «Урока мужества», в рамках гражданско-патриотического воспитания, направленная на формирование у обучающихся гражданской идентичности посвящена активизации интереса к историческому наследию прошлого, формированию чувств патриотизма, гражданской идентичности у обучающихся образовательных организаций Российской Федерации, их готовности к выполнению долга на военном и гражданском поприще, через подготовку и проведение воспитательного мероприятия в формате «Урока мужества».

Актуальность представленной методической разработки заключается в том, что разработка имеет практическую направленность и может использоваться не только педагогами образовательного пространства ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», но и всем педагогическим сообществом.

Данная методическая разработка относится к направлению деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, профессиональной ориентации, рабочей программы воспитания образовательного учреждения.

Рекомендуемая тематика воспитательных мероприятий в формате уроков мужества для гражданско-патриотического воспитания обучающихся носит рекомендательный характер.

При проектировании и проведении воспитательных мероприятий педагог должен учитывать возрастные особенности, обученность, обучаемость, личные качества, реальные возможности обучающихся.

Отличительной особенностью методической разработки является ориентация на условия образовательного пространства ФГКОУ «Краснодарское ПКУ», на свойства личности, формирование и развитие её потенциала, формирование УУД, социально-ключевые компетенции.

6.Список литературы и использованных источников

1. Белякова, И. Г. Формирование гражданской идентичности в образовательной среде глобализирующегося пространства / И.Г. Белякова // Вестник культуры и искусств. – 2017. – №2(50). – С. 98-105.

2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.

3. Боргояков, С. А. Актуальные проблемы подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства / С. А. Боргояков // Вестник Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2022. – №4. – С. 18-35.

4. Ванхемпинг, Э. Г. Дизайн образования в парадигме «Университет 4.0»: монография / Э. Г. Ванхемпинг, Н. А. Иванищева, Е.И. Петренко. – СПб.: Изд.-полиграф. ассоц. высш. учеб. завед., 2021. – 227 с.

5. Гукаленко, О. В. Поликультурное образовательное пространство университета как социально-педагогический феномен / О. В.Гукаленко, В.П. Борисенков, Л.Д. Панова // Вестник Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2020. – №1. – С. 21-34.

6. Джеймс, У. Психология / под ред. Л. А. Петровской. – М.: Амрита, 2019. – 448 с.

7. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации. URL: https://pnu.edu.ru/media/filer\_public/1b/a5/1ba5a122-7f0f-4008-a73d-9f5c2a8c922b/concept.pdf (дата обращения: 10.06.2023).

8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова [Электронный ресурс]. URL: https:// slovarozhegova.ru/word.php?wordid=27205 (дата обращения: 18.06.2023).

9. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2003. – 512 с.

10. Станкевич, А. В. Гражданское воспитание подрастающего поколения / А. В. Станкевич, В. Ж. Курмаев, С. М. Горбачева, И.Б. Фаустов // Молодой ученый. – 2017. – №18(152). – С. 339-342. – URL: https://moluch.ru/archive/152/43060/ (дата обращения:

18.06.2023).

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_180402/400951e1be

c44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 10.06.2023).

12. Сулима, Е. Н. Гражданская идентичность как ресурс государства / Е. Н. Сулима // Ценности и смыслы. – 2017. – №3(49). –С. 8-17.

13. Сухомлинский, В. А. Родина в сердце / В. А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1978. – 175 с.

14. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 335 с.

15. Тишков, В.А. Нация наций: о подходах к пониманию России / В. А. Тишков. – М.: ИЭА РАН, 2023. – 69 с.

16. Тютькова, И. А. Педагогический тезаурус: учебное справочное пособие / И. А. Тютькова. – М.: ИЦ «В.Ю. Секачев», 2016. –160 с.

17. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: http:// publication.pravo.gov.ru/ Document/View/0001202211090019 (дата обращения 10.06.2023).

18. Чухин, С. Г. Сущность, структура и критерии сформированности гражданской идентичности / С. Г. Чухин, Е. В. Чухина //Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – №1(233). – С. 39-44.

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание. – М: Айрис-кресс, 2002. – 224 с.
2. Беленко В.В. Нам дороги эти позабыть нельзя. Сценарии акций, вечеров, классных часов. Патриотическое воспитание школьников. – М: Педагогическое общество России, 2005. – 48 с.
3. Быть патриотом каждый доложен. – Минск: Красико-Принт: 2011. – 128 с.
4. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 2000. – 156 с.
5. Гражданско-патриотическое воспитание. . <http://guunpk.ru/inst/asi/social/pedagogic/patriotic>
6. Дегтярева О.В. Поклонись России // Читаем, учимся, играем. – 202 с. – № 8. – С. 4.
7. Детский творческий центр: организация методической работы. Волгоград: Учитель, 2008. – 126 с.
8. Зубайраев А.Л. Патриотическое воспитание: духовная сфера, опыт// Сов. педагогика, 1990. № 5. – С.10–13.
9. Коваль М.Б. Патриотическое воспитание подрастающего поколения. – М., 2001. – 137 с. 10. Кон И.С. Молодежь и общество. – М: 2001. – 73 с.
10. Кузнецова Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: пособие для руководителей и педагогов. – 2-е изд. – М: Айрис- пресс, 2004. – 96 с.
11. Мазыкина Н.В. Растим патриотов России. – Москва, 2004.14
12. Методическое пособие для педагогов по патриотическому воспитанию. Растим патриотов. – Москва, 2003.
13. О подвиге, о доблести, о чести/ред.-сост. Л.И. Жук. – Минск: Красико- Принт, 2010.– 128 с.
14. Патриотическое воспитание школьников: учебное пособие. – М: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
15. Российский патриотизм и патриотическое воспитание молодежи. <http://www.nirsi.ru/100>
16. Портал История. РФ, https://histrf.ru/lichnosti/biografii/p/pozharskii-dmitrii-mikhailovich