Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Пермский край, г.Березники



Педагогический проект

**авторы-разработчики проекта:**

учителя начальных классов:

1 «И» доп. - Орлова Л.А.,

1 «К» доп. - Волкова Н.Н.,

педагог-психолог Карякина М.Е.,

учитель музыки Каменщикова Е.А

г.Березники

2023г.

«Планете не нужно большое количество «успешных людей». [Планета](https://citaty.info/topic/planeta) отчаянно нуждается в миротворцах, целителяx, реставраторах, сказочниках и любящих всех видов. [Она](https://citaty.info/topic/ona) нуждается в людях, рядом с которыми [хорошо](https://citaty.info/topic/horosho) [жить](https://citaty.info/topic/zhit).  [Планета](https://citaty.info/topic/planeta) нуждается в людях с моралью и любовью, которые сделают мир живым и гуманным. А эти [качества](https://citaty.info/topic/kachestva) имеют мало общего с «успехом», как он определяется в нашем обществе»

Далай Лама

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенной обстановки и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Реализация данного воспитательного направления проходит через предметы основой образовательной программы и через внеурочную деятельность. Поэтому содержание проекта «Дороги добра» соответствует целям и задачам основной образовательной программы.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность**проекта определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна**проекта в том, что он направлен на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Проект «Дороги доброты» реализуется педагогом-психологом, учителями начальной школы, учителем музыки, в сотрудничестве с родителями.

Реализация проекта должна быть эмоциональной, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. **Основная задача** состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель проекта**: воспитание нравственных чувств, патриотического самосознания, развитие эмпатии, эмоционального интеллекта, толерантности у младших школьников.

**Задачи:**

-Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об нормах взаимоотношений в обществе, в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

-Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

-Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

-Научить приемам и правилам коммуникации, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Реализация проекта предполагает следующие **формы**: проведенияуроков, тренингов, внеурочных мероприятий, игровых и праздничных программ, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, выставки, акции, просмотр видеофильмовпозволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Программа проекта составлена на основе следующих **принципов** духовно – нравственного развития и воспитания:

-Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

-Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

-Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

-Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

-Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

-Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

-Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

**Планируемые результаты**.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации проекта будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и.т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

•на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

•на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

•на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации социализации младших школьников.

**Направления работы:**

1.Социально-значимые

2. Патриотическое

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки реализации** | **Исполнители** |
|  | Тренинговое занятие «С чего начинается дружба?» - | сентябрь | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | «Золотое правило нравственности»- « Не делай другим того, что не хочешь себе» | сентябрь | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Практическое занятие «Законы доброты» - | сентябрь | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Киноуроки | еженедельно | Кл.руководитель 1«к»  Волкова Н.Н. |
|  | Класный час-путешествие «Дорога добра» | сентябрь | Кл.руководитель 1«к»  Волкова Н.Н. |
|  | Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Признание | сентябрь | Кл.руководитель 1«к»  Волкова Н.Н. |
|  | Проведение родительского собрания, ознакомление с целью и задачами проекта «Дороги добра» | сентябрь | Кл.руководитель 1 «и»  Орлова Л.А. |
|  | Кл.час «Что такое доброта?» | сентябрь | Кл.руководитель 1 «и»  Орлова Л.А. |
|  | Кл.час «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот - плохо» | сентябрь | Кл.руководитель 1 «и»  Орлова Л.А. |
|  | «Правила коммуникации» | октябрь | Педагог-психолог  Карякина М.Е. |
|  | Подготовка к благотворительному концерту ко дню пожилого человека  « Дари добро» | сентябрь-октябрь | Кл.руководители 1 «к» и 1 «и»кл.- Волкова Н.Н., Орлова Л.А., учитель музыки- Каменщикова Е.А. |
|  | Благотворительный концерт ко дню пожилого человека«Дари добро» | октябрь | Кл.руководители 1 «к» и 1 «и» кл.- Волкова Н.Н., Орлова Л.А., учитель музыки- Каменщикова Е.А., |
|  | Игра « Стань волшебником» | октябрь | Кл.руководитель 1 «к»Волкова Н.Н. |
|  | Чтение пословиц о доброте и зле | октябрь | Кл.руководитель 1 «к» Волкова Н.Н. |
|  | Посещение театра « Зелёная планета» | октябрь | Кл.руководитель 1 «к» Волкова Н.Н. |
|  | Изготовление открыток ко Дню отца. | октябрь | Кл.руководитель 1 «и»  Орлова Л.А. |
|  | Посещение театра во Дворце Ленина. Просмотр спектакля и его обсуждение «Зелёная грива». | октябрь | Кл.руководитель 1 «и»  Орлова Л.А. |
|  | Просмотр мультфильма и его обсужденте по произведению В.Катаева «Цветик-семицветик». | октябрь | Кл.руководитель 1 «и»  Орлова Л.А. |
|  | Участие во Всероссийском конкурсе-викторине «На красной странице звери и птицы» | октябрь | Кл.руководитель 1 «и»Орлова Л.А. |
|  | Беседа «Добрый человек не оставит в беде». Басня Л.Н.Толстого «Два товарища». | октябрь | Кл.руководитель 1 «и»  Орлова Л.А. |
|  | Творческая лаборатория ко дню матери | ноябрь | Кл.руководители 1 «к» и  1 «и»кл.- Волкова Н.Н., Орлова |
|  | Презентация проекта «Дороги добра» | ноябрь | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Подготовка к праздничному концерту посвященному Дню матери | ноябрь | Кл.руководители 1 «к» и 1 «и» кл.- Волкова Н.Н., Орлова Л.А., учитель музыки- Каменщикова Е.А., педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | «Человек, на котором держится дом»- концерт ко дню матери | ноябрь | Кл.руководители 1 «к» и 1 «и» кл.- Волкова Н.Н., Орлова Л.А., учитель музыки- Каменщикова Е.А., педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Викторина «Здоровым быть здорово!» -формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей | ноябрь | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | «Такие разные соседи по планете» развитие умения взаимодействовать с различными социальными группами людей, обыгрывание проблемных ситуаций. | ноябрь | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Изготовление поделок для мам ко Дню матери | ноябрь | Кл.руководитель 1 «к» Волкова Н.Н. |
|  | Выставка «Я и моя мамочка» | ноябрь | Кл.руководитель 1 «к» Волкова Н.Н. |
|  | Выставка «Добрые руки не знают скуки» | ноябрь | Кл.руководитель 1 «к» Волкова Н.Н. |
|  | Просмотр мультфильма «Уроки доброты» с тётушкой Совой. | ноябрь | Кл.руководитель 1 «и»  Орлова Л.А. |
|  | Участие в школьном конкурсе «Читай! Играй! Твори!» по теме «4 октября – день защиты животных». | ноябрь | Кл.руководитель 1 «и»  Орлова Л.А. |
|  | Чтение и обсуждение рассказа В.Пантелеева «Честное слово». | ноябрь | Кл.руководитель 1 «и»  Орлова Л.А. |
|  | Чтение стихотворения и его обсуждение В.Маяковского «Что такое хорошо и, что такое плохо». | ноябрь | Кл.руководитель 1 «и»  Орлова Л.А. |
|  | Психологическое занятие «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать» - формирование бережного, доброго отношения друг к другу | декабрь | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Подготовка к Новогоднему праздничному концерту в доме престарелых | декабрь | Кл.руководители 1 «к» и 1 «и» кл.- Волкова Н.Н., Орлова Л.А., учитель музыки-Каменщикова Е.А. |
|  | «Новогодний фейерверк» -праздничный новогодний концерт в доме престарелых-воспитание уважительного, заботливого отношения к людям пожилого возраста и инвалидам | декабрь | Кл.руководители 1 «к» и 1 «и» кл.- Волкова Н.Н., Орлова Л.А., учитель музыки- Каменщикова Е.А., педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Просмотр сказки и обсуждение по произведению Г.Х.Андерсена «Снежная королева». | декабрь | Кл.руководитель 1 «и»Орлова Л.А. |
|  | Изготовление и развешивание кормушек для птиц и белочек в лесу. | декабрь | Кл.руководитель 1 «и»доп.Орлова Л.А.  Кл. руководитель 1 «к» доп. класса Волкова Н.Н.  Родители 1 «и» класса |
|  | Фотовыставка- акция «Спасенный друг» - воспитание милосердия и доброго отношения к бездомным животным | декабрь- январь | Кл.руководители 1 «к» и 1 «и» кл.- Волкова Н.Н.,  Орлова Л.А., |
|  | Экскурсия в ДДЮТэ в «ЗООРУМ», кормление животных. | декабрь | Кл.руководитель 1 «и»Орлова Л.А. |
|  | «Красная книга Прикамья» - воспитание бережного отношения к природе | январь | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | «Кто если не мы?» - видеоклуб- актуализация проблемы экологии | январь | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Наблюдения учащихся в природе «Зимние заметки» | январь-март | Кл.руководители 1 «к» и 1 «и» кл.- Волкова Н.Н., Орлова Л.А., педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Сказка. «Петушок и бобовое зернышко». | январь | Кл.руководитель 1 «к» Волкова Н.Н. |
|  | Занятие с родителями на тему «Добрая забота». | январь | Кл.руководитель 1 «к» Волкова Н.Н. |
|  | Оформление альбома «Добрая забота». | январь | Кл.руководитель 1 «к» Волкова Н.Н. |
|  | Просмотр и обсуждение мультфильма «Крошка Енот». | январь | Кл.руководитель 1 «и»Орлова Л.А. |
|  | Акция «Полечите книжку» | январь | Кл.руководитель 1 «и»Орлова Л.А. |
|  | Беседа «Какими могут быть добрые дела?» | январь | Кл.руководитель 1 «и»Орлова Л.А. |
|  | Просмотр и обсуждение сказки «Морозко». | январь | Кл.руководитель 1 «и»Орлова Л.А. |
|  | Экскурсия в краеведческий музей | февраль | Кл.руководители 1 «к» и 1 «и» кл.- Волкова Н.Н., Орлова |
|  | Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц | ноябрь-март | Кл.руководители 1 «к» и 1 «и» кл.- Волкова Н.Н., Орлова Л.А., педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Кинозал «Просмотр и обсуждение мультфильма Котенок и пес» | февраль | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Творческая акция «Письмо защитнику» | в течение года | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | «Есть такая профессия Родину защищать!» | февраль | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | «Звезды России»- презентация великих личностей нашей страны | февраль | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Литературная гостиная «Былинные богатыри»- формирование уважительного отношения к истории России и защитникам отечества | февраль | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Чтение и обсуждение рассказа В.Осеева «Синие листья». | февраль | Кл.руководитель 1 «и»Орлова Л.А. |
|  | Просмотри обсуждение сказки «Золушка». | февраль | Кл.руководитель 1 «и»Орлова Л.А. |
|  | Просмотр и обсуждение сказки «Морозко». | февраль | Кл.руководитель 1 «и»Орлова Л.А. |
|  | Беседа «Вежливые слова». | февраль | Кл.руководитель 1 «и»Орлова Л.А. |
|  | Выставка «Мой папа – защитник Родины». | февраль | Кл.руководитель 1 «и»Орлова Л.А. |
|  | Изготовление открыток к 23 февраля. | февраль | Кл.руководитель 1 «и»Орлова Л.А. |
|  | Семейные весёлые старты «Сильные, смелые, ловкие» | февраль | Кл.руководитель 1 «и»Орлова Л.А. |
|  | «Правила вежливости и красивых манер»- знакомство с этикетом, 10 заповедей культурного человека | март | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | «Большое значение маленьких радостей» - формирование понятия счастье, развивать умение видеть радость в мелочах | март | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Тренинговое занятие «Забота и уважение» -формирование уважительного отношения к личности другого человека, ценности своего и чужого времени | март | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | «Шкатулка мудрости» - знакомство с литературными произведениями о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена –развивать умения различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию | март | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Диагностика: изучение уровня воспитанности:  -диагностика нравственной самооценки;  - диагностика этики поведения;  - диагностика отношения к жизненным ценностям;  -диагностика нравственной мотивации.  Наблюдения педагогов и родителей. | март | Кл.руководители 1 «к» и 1 «и» кл.- Волкова Н.Н., Орлова |
|  | Психологическое занятие «Толерантность» - знакомство с понятием «толерантность», формирование уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья | март | Кл.руководители 1 «к» и 1 «и» кл.- Волкова Н.Н., Орлова |
|  | Рисунок «Моя мамочка». | март | Кл.руководители 1 «к» и 1 «и» кл.- Волкова Н.Н., Орлова |
|  | Участие в школьном семейном фестивале. |  | Кл.руководители 1 «к» и 1 «и» кл.- Волкова Н.Н., Орлова Л.А., учитель музыки-Каменщикова Е.А., педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | «Эмоции и чувства. Я учусь управлять своими эмоциями»- обучение приёмам самоконтроля и самовоспитания | апрель | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | «Я учусь управлять своим телом» - практическое применение методов самовоспитания и самоконтроля. | апрель | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | «Права и обязанности» - формирование первичных знаний, основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | апрель | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | «Хочу» и «надо»- развитие ответственности и саморегуляции | апрель | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Отчёт по проекту на школьной учебно-практической конференции. | апрель | Кл.руководители 1 «к» и 1 «и» кл.- Волкова Н.Н., Орлова Л.А., учитель музыки-Каменщикова Е.А., педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Фотовыставка «Наши добрые дела» | апрель | Кл.руководитель 1 «и» Орлова Л.А. |
|  | Трудовой десант «Кто если не мы? Когда если не сейчас?» -формирование ответственности, способности получать радость от труда | апрель-май | Кл.руководители 1 «к» и  1 «и» кл.- Волкова Н.Н., Орлова Л.А., педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Тренинг. «Ни капельки не страшно!» | май | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | Праздник «Прощай, наш 1 класс». Награждение активных родителей по проекту. | май | Кл.руководитель 1 «и» Орлова Л.А. |
|  | «Во имя жизни на земле»- литературный батл ко дню Победы | май | Педагог-психолог Карякина М.Е. |
|  | О хороших и дурных привычках | май | Педагог-психолог Карякина М.Е. |

