**Проект во второй младшей группе по формированию культуры здоровья «Здоровье надо беречь!»**

**Вид проекта**: информационно-творческий.

**Тип проекта**: познавательно-игровой.

**Сроки реализации**: краткосрочный.

**Участники проекта**: воспитатели, дети второй младшей группы и их родители.

**Постановка проблемы**

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, в настоящее время, превращается в первоочередную социальную проблему. За последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось. А так как в дошкольном детстве закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим, важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. В младшем дошкольном возрасте надо начинать с самых простых и доступных детям культурно-гигиенических навыков.

**Актуальность проекта**

Навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь. При повседневном гигиеническом воспитании можно добиться формирования и закрепления у ребенка полезных навыков, перехода их в стойкую привычку. Для детей так же важен пример окружающих, родителей, других членов семьи. Поэтому наш проект направлен не только на детей, но и их родителей.  Знакомство и приобщение их с понятием здоровый образ жизни, как приобщить к нему своего ребенка.

**Цель проекта**

Формирование культурно-гигиенических навыков и начальных представления о ценности здоровья у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта по образовательным областям:**

* Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия.
* Формирование привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
* Формирование навыков поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.
* Формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
* Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию у детей навыков личной гигиены дома.

**Ожидаемый результат**

*Дети*:

* устойчивое соблюдение навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни;
* проявление умений правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, следить за своим внешним видом;
* сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

*Родители*:

* обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
* повышение компетентности родителей в развитие навыков личной гигиены;
* повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

**Продукты реализации проекта:**

1. Разработка конспектов занятий и тематических бесед по теме проекта.

2. Составление картотеки дидактических игр по воспитанию и развитию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков.

3. Составление картотеки художественно-словесного материала по воспитанию и развитию культурно-гигиенических навыков (сказки, стихи, потешки).

4. «Страна здоровья» занятие-развлечение.

**Ход реализации проекта**

**1 этап – подготовительный**

* Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.
* Составление картотек игр и литературного материала по теме проекта.
* Доведение до родителей важности темы проекта.
* Диагностическое исследование сформированности культурно-гигиенических навыков у детей до реализации проекта.
* Анкетирование родителей о сформированости у них понятия -здоровый образ жизни.

**2 этап – основной:**

 Работа с детьми:

**Беседы:**

* «Чтобы зубки не болели»;
* «Как вести себя за столом»;
* «Чистые руки»;
* «Кто опрятен тот приятен»
* Таблетки растут на грядке.
* Здоровье – главная ценность человеческой жизни

**Игровая деятельность:**

*Подвижные игры*: «Зайка серый умывается»; «Все котятки мыли лапки»; «Солнышко и дождик» и другие.

*Дидактические и настольные игры*: «Посуда»; пазлы «Предметы гигиены»; «Подбери картинку»; «Найди пару»; «Чудесный мешочек»

*Сюжетно – ролевые игры:* «Больница»; «Магазин»; «Аптека», «Кукла Маша заболела», «Покажи кукле Кате как накрыть на стол»

*Игровая ситуация* «Вымоем руки»; « Делаем прическу»; «Укрепляй иммунитет»;

*Двигательная деятельность.*

Упражнение «Мы правильно моем руки»;

Упражнение «Послушные пуговицы»;

Упражнение «Полотенце пушистое»;

*Утренняя гимнастика*

*Бодрящая гимнастика после сна*

*Физкультминутки*

**Продуктивная деятельность**

* Лепка «Микробы»
* Рисование «Витаминки»
* Аппликация «Красивая чашка для чаепития»
* Раскраски
* рисование по трафарету овощей и фруктов.

**Познавательно – исследовательская деятельность:**

*Опыты*

«Как микробы мыла боятся»

*Презентация*

«Что такое микробы и где они живут»; «Витамины»

*Алгоритм* «Чистки зубов»; « Моем Руки»

**Восприятие художественной литературы**:

А. Барто «Девочка чумазая»;

К. Чуковский «Мойдодыр»; «Доктор Айболит»; «Федорино горе»;

С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»;

И. Демьянова «Замарашка»;

Н. Павлова «Света любит шоколадки»;

Т.Тонина «Мамин фартук»

В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок»

Потешки: «Водичка, водичка», «Мыли мылом ушки, мыли мылом ручки», «Давай-ка с тобой закаляться, холодной водой умываться!», «Носик, носик! Где ты, носик?», «Кран откройся! Нос, умойся!», «Доктор, доктор, как нам быть: уши мыть или не мыть?».

загадки и пословицы по теме.

**Просмотр видеофильмов и мультфильмов:**

«Мойдодыр»;

«Если хочешь быть здоров» («Смешарики»);

«Скажи микробам нет» (серия «Смешарики»);

«Вини-Пух в гостях у кролика»

**Музыкальное сопровождение:**

«Звуки природы»;

«Помогатор» – «Фиксики»;

«Часики» – «Фиксики»

«У жирафа пятнышки везде»;

«Почесали ручкой ушки»;

«Танец маленьких утят»;

Музыкально- ритмические движения:

 «Ноги и ножки» (В. Агафонников).

**Работа с родителями:**

1. Информационные стенды: «Для чего нужна зарядка»; «Советы по укреплению здоровья детей»; «Полезные советы по питанию».
2. Консультация «Как правильно одеть ребёнка на прогулку».
3. Анкета для родителей «Здоровье вашего ребенка

Папка передвижка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»

1. Памятки родителям «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников».

**3 этап – итоговый:**

Проведение интегрированного занятия «Путешествие в страну здоровья»

Презентация проекта.

**Результаты проекта:**

Для детей:

1. У большинства детей сформированы основы гигиенических навыков;
2. Дети ежедневно слышат информацию о полезной и вредной пищи для здоровья человека (во время завтрака, полдника, обеда, ужина) о ценности здоровья (подвижные игры, физминутки, различные виды гимнастики).

Для родителей:

1. Родители почувствовали себя полноправными участниками образовательного процесса

Для педагогов:

1. Установлены партнерские отношения с семьями детей группы;
2. Создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и укрепление здоровья детей.

**ИТОГ:**

У большинства детей значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в закаливающих процедурах.

Повысились знания о значимости здорового образа жизни. Расширилось представление о закаливающих мероприятиях.

Вместе с родителями создали благоприятную среду для проведения совместных досугов. В группе создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и укрепление здоровья детей.

С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых совместных проектов, и использование интегрированного подхода в этом направлении.

**Список используемой литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2014 г.
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2012 г.
3. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2010 г.
4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. Изд. ООО «ТЦ Сфера», 2015
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2010 г.
6. Савельева Н. В. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.
7. Савельева Е.А.  Тематические загадки и веселые игры для пальчиков: метод, пособие для работы с детьми дошкольного возраста. Изд. НЦ ЭНАС, 2007 г.
8. Моргунова О. Н. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие. Воронеж, 2007 г.
9. Дик Н. Ф., Жердева Е. В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.
10. Бабенкова Е. А. Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие М. ,2004 г.
11. Оздоровление детей в условиях детского сада. Под редакцией Л. В. Кочетковой. М., 2007 г.
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности во 2 младшей группе. Мозаика – Синтез, М., 2009 г.
13. Дзюба П. П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Ростов Н/Д: Феникс 2008 г.
14. Никитина Т. В., Смольякова О. Н. Рабочие программы в ДОУ. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Изд. «Учитель», Волгоград 2013 г.
15. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. Москва «ВАКО» 2012 г.
16. Гербова В. В., Ильчук Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома. Изд. «Оникс», Москва 2009 г.
17. Драко М. В. Развивающие пальчиковые игры. Изд. «Попурри», Минск 2009 г.
18. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошколь-

ников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

2013

1. Т.С. Овчинникова Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. Изд. КАРО, Санкт-Петербург, 2008г.
2. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Изд. «Лань» СПб, 1998
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. Изд. «Сфера», Москва, 2008 г.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. Изд. «Сфера», Москва, 2008 г.
5. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении Изд. Сфера, 2008.
6. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Изд. «Речь», СПб, 2006 г.
7. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Изд. Айрис-пресс, Москва, 2004 г.
8. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Изд. Скрипторий 2003», Москва, 2013 г.
9. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Изд. Скрипторий 2003», Москва, 2006 г.
10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2009г.
11. Картушина М.Ю. Сюжетное физкультурное занятие для детей средней группы ДОУ. Изд. Скрипторий 2003», Москва, 2012 г.
12. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 г.

Содержание проектной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | 1 половина дня | 2 половина дня |
| понедельник | * *Презентация*   «Что такое микробы и где они живут»  Цель: познакомить с понятием «микроб», рассказать где они живут и чем опасны для человека.   * *Упражнение «Мы правильно моем руки»*   Цель: закрепить последовательность умывания.   * *Подвижные игры: «Зайка серый умывается»*   Цель: активизировать двигательную активность детей.   * *Лепка «Микробы»*   Цель: учить лепить микробы; передавать особенности формы; пользоваться знакомыми приемами лепки скатывание, раскатывание; учить приему вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы. | * *Беседа «Кто опрятен - тот приятен»*   Цель: закрепить культурно гигиенические навыки, воспитывать желание быть опрятными.   * *Пазлы «Предметы гигиены»*   Цель: закрепить знание предметов гигиены их использование   * *Упражнение «Послушные пуговицы»*   Цель: научить застегивать и расстёгивать пуговицы |
| вторник | *Опыты*  «Как микробы мыла боятся»  Цель: показать на опыте как микробы боятся мыла  Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».  Цель: учить детей внимательно слушать сказки. | *Дидактические и настольные игры*:  «Подбери картинку»  Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя.  *Сюжетно – ролевые игры*  «Кукла Маша заболела»  Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя.  *Подвижные игры*:  «Солнышко и дождик»  Цель: активизировать двигательную активность детей  *Загадки о предметах гигиены*  Цель: закрепить название предметов гигиены |
| среда | **Беседы**  «Чтобы зубки не болели»  Цель: познакомить детей с правилами ухода за зубами, о необходимости ухода за ними;  Аппликация «Красивая чашка для чаепития»  **Цель**: Формирование умения украшать чашку, создавая красивую композицию.  *Игровая ситуация*  « Делаем прическу»  Цель: учить пользоваться расчёской как индивидуальным предметом.  *Дидактические и настольные игры*  «Найди пару»  Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя. | *Игровая ситуация*  «Укрепляй иммунитет»  Цель: дать представление, что вредно, а что полезно для здоровья  *Просмотр видеофильмов и мультфильмов:*  «Мойдодыр» |
| четверг | *Беседа*  «Как вести себя за столом»  Цель: формирование столового этикета  *Сюжетно – ролевые игры*  «Покажи кукле Кате как накрыть на стол»  Цель: Расширить знания детей о посуде, ее назначении.  Учить детей называть предмет и возможные с ним действия.  *Подвижные игры*  «Зайка серый умывается»  Цель: активизировать двигательную активность детей. | *Сюжетно – ролевые игры*  «Больница»  Цель: дать понятие о том, что нужно делать, если заболели; учить брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры.  *Рисование по трафарету овощей и фруктов.*  Цель: дать понятие, что фрукты и овощи полезны для здоровья; развитие навыков рисования карандашами.  *Чтение*  С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» |
| пятница | *Беседы*  Таблетки растут на грядке.  Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье.  *Презентация*  «Витамины»  Цель: познакомить детей с понятием «витамины», рассказать где они живут  *Дидактические и настольные игры*  «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов)  Рисование «Витаминки»  Цель: закрепить знания о пользе фруктов и витаминов и совершенствовать художественные навыки. | *Подвижные игры*  «Солнышко и дождик  Цель: активизировать двигательную активность детей.  *Сюжетно – ролевые игры*  «Магазин» |

**Проект во второй младшей группе по формированию культуры здоровья «Здоровье надо беречь!»**

