|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемный диалог** | Окружающий мир |
| Подводящий к теме диалог | 3 класс |
|  **Тема.** Организм человека. Пищеварительная система |
| Исследовательский метод  | Проблемная ситуация со столкновением мнений учеников класса создается вопросом или практическим заданием на новый материал. |
| Анализ | Учитель | Ученики |
| Постановка проблемы | Подводящий к теме диалогАктуализация изученного Побуждение к осознаниюЗадание на новый материал: | - Посмотрите на доску. Что видите?- Дети, вы уверены в ответе? |   Куст дерево травянистое растение (*думают, отвечают)**Доказывают, называют отличия дерева.* |
| - А какое это дерево? | *Отвечают, предполагают называния деревьев , виды* |
| - Ребята, я вам задала один вопрос, а вы мне назвали много вариантов ответа. Почему? | - Многие деревья выглядят таким образом. *(осознают растерянность, недостаточность информации*) |
| - Верно. У меня в мешочке для вас есть подсказка. (создаёт *интригу)*- Слушайте внимательно загадку. (*даёт надежду на правильное решение*)*Достаёт из мешочка яблоко*- Так какое же это дерево? | - Красное, зелёное, полезное оно,  Много витаминов в составе там дано. Присутствует железо, зёрнышки внутри,  Быстро ты подумай ифрукт нам назови. *Называют ответ* (яблоко)-Яблоня! |
| *Обращает внимание ребят на доску. Крепит на крону яблони три яблока, на обратной стороне которых написаны загадки*- Кто из вас готов раскрыть секрет яблок? | *Наблюдают с интересом, ждут продолжения*- Я!*(Выкрикивают, машут руками)**Выбираются по считалочке три человека, выходят к доске.* |
|  |  | - Почему рот, какие слова загадки говорят нам об этом? Почему зубы? | *Первый открепляет яблоко от дерева, находит загадку, читает:*- Красные двери в пещере моей. Белые звери сидят у дверей. И мясо, и хлеб — всю добычу мою я с радостью белым зверям отдаю. (*Вместе с учениками называет* *отгадку (рот и зубы), доказывают словами из загадки (красные двери, белые звери)* |
|  |  | - Почему язык? | *Второй ученик аналогично снимает яблоко с кроны дерева и читает загадку:*- Если б не было его, не сказал бы ничего.*Отгадывает вместе с одноклассниками (язык), доказывают**Третий берёт последнее яблоко и читает загадку:*- Во рту прозрачный родничок, Откусишь яблока бочок И сразу станет он рекой, И смочит яблоко… (слюной) *Называют хором* |
| Проверка задания | - Посмотрим, какие ответы – секреты у нас получились!(фиксирует на доске слова и дописывает к отгадкам слово яблоко | *Видят слова, написанные на доске*  ротКакое зубы,слово язык лишнее слюна в этом ряду? яблоко **(проблемная ситуация)***Ребята отвечают: -* Яблоко, это не организм человека, не является частью ротовой полости |
| Побуждение к проблеме |  - Хорошо! А при каких обстоятельствах слово яблоко не будет лишним среди этих слов? *(Откусывает кусочек яблока)*  | *Думают, смотрят на учителя, жующего яблоко*- Если мы его откусим и оно будет во рту! (не точная формулировка) |
| Тема | - Верно! Тема урока «Организм человека. Пищеварительная система». (*Фиксирует тему на доске*) |