|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблемный диалог** | | | Окружающий мир | |
| Подводящий к теме диалог | | | 3 класс | |
| **Тема.** Организм человека. Пищеварительная система | | | | |
| Исследовательский метод | | | Проблемная ситуация со столкновением мнений учеников класса создается вопросом или практическим заданием на новый материал. | |
| Анализ | | Учитель | | Ученики |
| Постановка проблемы | Подводящий к теме диалог  Актуализация изученного  Побуждение к осознанию  Задание на новый материал: | - Посмотрите на доску. Что видите?  - Дети, вы уверены в ответе? | | Куст дерево  травянистое растение  (*думают, отвечают)*  *Доказывают, называют отличия дерева.* |
| - А какое это дерево? | | *Отвечают, предполагают называния деревьев , виды* |
| - Ребята, я вам задала один вопрос, а вы мне назвали много вариантов ответа. Почему? | | - Многие деревья выглядят таким образом.  *(осознают растерянность, недостаточность информации*) |
| - Верно. У меня в мешочке для вас есть подсказка. (создаёт *интригу)*  - Слушайте внимательно загадку.  (*даёт надежду на правильное решение*)  *Достаёт из мешочка яблоко*  - Так какое же это дерево? | | - Красное, зелёное, полезное оно,   Много витаминов в составе там дано.  Присутствует железо, зёрнышки внутри,   Быстро ты подумай и  фрукт нам назови.  *Называют ответ* (яблоко)  -Яблоня! |
| *Обращает внимание ребят на доску. Крепит на крону яблони три яблока, на обратной стороне которых написаны загадки*  - Кто из вас готов раскрыть секрет яблок? | | *Наблюдают с интересом, ждут продолжения*  - Я!*(Выкрикивают, машут руками)*  *Выбираются по считалочке три человека, выходят к доске.* |
|  |  | - Почему рот, какие слова загадки говорят нам об этом? Почему зубы? | | *Первый открепляет яблоко от дерева, находит загадку, читает:*  - Красные двери в пещере моей. Белые звери сидят у дверей. И мясо, и хлеб — всю добычу мою я с радостью белым зверям отдаю. (*Вместе с учениками называет*  *отгадку (рот и зубы), доказывают словами из загадки (красные двери, белые звери)* |
|  |  | - Почему язык? | | *Второй ученик аналогично снимает яблоко с кроны дерева и читает загадку:*  - Если б не было его, не сказал бы ничего.  *Отгадывает вместе с одноклассниками (язык), доказывают*  *Третий берёт последнее яблоко и читает загадку:*  - Во рту прозрачный родничок,  Откусишь яблока бочок  И сразу станет он рекой,  И смочит яблоко… (слюной) *Называют хором* |
| Проверка задания | - Посмотрим, какие ответы – секреты у нас получились!  (фиксирует на доске слова и дописывает к отгадкам слово яблоко | | *Видят слова, написанные на доске*  ротКакое  зубы,слово  язык лишнее  слюна в этом ряду?  яблоко **(проблемная ситуация)**  *Ребята отвечают: -* Яблоко, это не организм человека, не является частью ротовой полости |
| Побуждение к проблеме | - Хорошо! А при каких обстоятельствах слово яблоко не будет лишним среди этих слов? *(Откусывает кусочек яблока)* | | *Думают, смотрят на учителя, жующего яблоко*  - Если мы его откусим и оно будет во рту!  (не точная формулировка) |
| Тема | - Верно! Тема урока «Организм человека. Пищеварительная система». (*Фиксирует тему на доске*) | | |