**Конспект урока русского языка**

**УМК: «Школа России», 3 класс**

**Целевой компонент урока:**

**Тема урока:** правописание безударных гласных в корне слова

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель урока:** организация деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению знаний и умений о способах проверки безударных гласных в корне слова

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать усвоению и первичному закреплению знаний и умений о способах проверки безударных гласных в корне слова; уметь проверять безударную гласную в корне слова.

**Развивающие:** способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, логического мышления, произвольного внимания, орфографической и пунктуационной грамотности, каллиграфических навыков письма, расширению словарного запаса; выделять главное, сравнивать, обобщать, формулировать выводы.

**Воспитательные:** воспитывать позитивное отношение к предмету средствами учебного занятия; формировать положительную мотивацию к учебной деятельности; интерес к русскому языку; бережное отношение к родному языку, слову, окружающему миру; формировать качества: усидчивость, аккуратность, самостоятельность, внимательность, честность, уважение к одноклассникам, способность к сотрудничеству, ответственность за продукт собственной деятельности.

**Здоровьесберегающие:** соблюдение СанПиН, гигиенических условий в кабинете, чередование видов деятельности, применение методов, способствующих активизации учебной деятельности обучающихся, применение на уроке ТСО и ИКТ в соответствии с гигиеническими нормами.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** умение ценить и принимать следующие базовые ценности: терпение, совместный труд и уважение к мнению одноклассников; умение актуализировать личностный смысл к изучению темы; осознавать ценность совместной работы, ответственность за продукты собственной деятельности; проявлять интерес к русскому языку, этические чувства: уважение, доброжелательность, уверенность; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.

**Метапредметные:**

*Формирование познавательных универсальных учебных действий:* умение ориентироваться в учебнике, осознавать познавательную задачу, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы; умение строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы и обосновывать их, осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи.

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий:* умение контролировать свою готовность к уроку, организовывать своё рабочее место, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самостоятельно оценивать выполненные действия, умение выполнять учебные действия в сотрудничестве с учителем и другими обучающимися, ставить цель, осуществлять оценку результативности.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:* умение строить монологическую и диалогическую речь на заданную тему, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии задачами; умение слушать, понимать обращённую речь, следовать инструкциям, адекватно реагировать на замечания учителя, участвовать в диалоге при обсуждении изучаемого материала.

**Предметные:** умение подбирать способы проверки безударных гласных в корне слова; проверять безударную гласную в корне слова

**Организация пространства:** фронтальная, работа в паре, индивидуальная.

**Содержательный компонент урока:**

**I. Организация начала урока.**

**1. Приветствие.**

**У:** Здравствуйте, ребята!

**2. Проверка готовности к уроку.**

**У:** Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: учебник, тетрадь, ручка и простой карандаш.

**II. Актуализация умений и знаний.**

**1. Минутка чистописания.**

- Начнём наш урок с минутки чистописания. Откройте свои тетради, каллиграфически запишите число и классная работа.

Посмотрите на доску. Прочитайте слова про себя.

*зАсверкать, перЕзимовать, вазОчка, розОчка*

В каких частях слова выделены орфограммы?

- корень, приставка, суффикс

- Самостоятельно, в тетради, разделите эти слова на 2 столбика. Поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте, правильно ли разделили слова.

**2. Словарно-орфографическая работа.**

**-**  Найдите это слово в толковом словаре В.И. Ожегова.

- Толковый словарь В.И.Ожегова: путешественник (-ница), путешествователь-странствователь; кто находится на пути, на перепутье, в езде, в ходьбе или кто много ездил по чужим местам.

- Запишите слово в тетрадь. Поставьте ударение, выделите непроверяемую безударную гласную в корне слова. Запомните!

**III. Открытие новой темы. Целеполагание.**

Работая в группе, составьте из карточек алгоритм действий при постановке безударной гласной в корне слова.
- Проверим работу групп. Составим алгоритм.
- Как подобрать проверочное слово?
- Работая в группе, познакомьтесь с правилом с. 104 и продолжите алгоритм.

**IV. Открытие новых умений, знаний.**

- сейчас мы с вами поработаем по цепочке.

На доске даны слова.

 *дв****о****ры, стр****е****ла, в****о****да, тр****а****ва, х****о****лмы, ж****а****ра, св****е****ча, пч****е****ла, гн****е****здо, ч****и****жи, д****о****жди, шк****а****фы*

Вам нужно подобрать проверочные слова, изменив форму слова и подобрать однокоренное слово

(например: дворы – двОр, двОрник). Начинаем со слова стрела.(стрела – стрЕлы, стрЕлочка, вода – вОды, подвОдный, трава – трАвы, трАвка, холмы – хОлм, хОлмик, жара – жАр, жАркий, свеча – свЕчи, свЕчка, пчела – пчЁлы, пчЁлка, гнездо – гнЁзда, гнЁздышко, чижи – чИж, чИжик, дожди – дОждь, дОждик, шкафы – шкАф, шкАфчик)

- Итак, как мы можем подобрать проверочное слово?

- изменив форму слова, или подобрав однокоренное слово

**V. Физминутка.**

1. И.п. - стоя, руки на поясе.

1 - правую руку вперед, левую вверх.

2 - переменить положения рук.

Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. - сидя, руки вверх.

1 - сжать кисти в кулак.

2 - разжать кисти.

Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

**VI. Закрепление изученного материала**

- Упр.198. Прочитайте. Как вы понимаете смысл этих выражений?

Спишите, самостоятельно вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните непроверяемые орфограммы.

Ученик работает на доске. Проверка по эталону.

Какие типы безударных гласных встретились в упражнении?

- проверяемые и непроверяемые ударением

**VII. Итог урока. Рефлексия.**

**-** Наш урок подходит к концу. У вас на столах лежат карточки, раскрасьте окно с утверждением, которое совпадает с вашим мнение об уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок был …** | **Я на уроке …** | **Сегодня я …** |
| интересный и познавательный | Работал | понял материал |
| Скучный | Отдыхал | узнал больше, чем знал |
| Бесполезный | помогал другим | не понял материал |

- Над чем работали на уроке?

- Мы работали над правописанием безударной гласной в корне слова

- Как думаете, все ли узнали о правописании безударной гласной в корне слова?

- Нет.

- Нас еще ожидает много интересного.

**VIII. Инструктаж о выполнении домашнего задания**

Повторить правило на стр. 104. Стр. 106, упр. 199

- Мне было очень приятно с вами работать! До свидания!