**«Формы написания календарного плана образовательной работы в детском саду согласно требованиям ФГОС ДО»**

**План** – рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных задач. **Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе!**

**Планирование** – заблаговременное определение системы и последовательности осуществления образовательной работы в ДОО с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

**Планирование** воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, на желании сделать жизнь в детском саду интересной, полезной, творческой

Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений»

В целях установления строгого порядка ведения документации в дошкольных учреждениях установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:

* + Для воспитателей - план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю **по их усмотрению** и ежедневного ведение табеля посещаемости детей.
	+ При этом планирование своей работы воспитатели, старшие воспитатели ведут в **произвольной форме**.

**Перспективный план** работы позволяет педагогу обеспечить целостность образовательного процесса в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями), спроектировать развитие собственной профессиональной компетентности и составляется воспитателем на один-три месяца. Точные сроки определяются либо требованиями администрации детского сада, либо самостоятельным выбором педагога.

**Календарный план** является основным документом в работе с детьми, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе.

Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать **определенным требованиям**:

* основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
* комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
* обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра.**

**Условия планирования:**

* Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
* Выделение целей и задачи планирования на определенный период работы, соотнесение их с **ОП ДО,** по которой организуется воспитательно- образовательная работа, возрастным составом группы детей и **приоритетными направлениями** образовательного процесса ДОО на учебный год;
* Чёткое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода; выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат

**Требования к планам. План должен:**

* соответствовать государственным образовательным стандартам и требованиям, санитарным правилам и нормативам, содержанию Программы;
* содержать региональный компонент в части основной образовательной программы дошкольной организации, формируемой участниками образовательных отношений;
* отражать специфику деятельности детского сада;
* учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, зону их ближайшего развития;
* быть лаконичным, информационно содержательным, реальным;
* корректироваться адекватно меняющейся образовательной ситуации.

**Технология разработки календарных планов (общий алгоритм)**

* Начинать написание плана с режимных моментов: утро; день; вечер.
* Оформление плана должно соответствовать эстетическим требованиям, так как это визитная карточка ДОУ.
* Учитывать соотношение нагрузки детей: эмоциональной; интеллектуальной; физической.
* Учитывать степень усложнения материала
* Соответствие программно-методическому обеспечению.
* Включать все виды деятельности.
* Прослеживать усложнение приемов, не только наглядных и словесных, но и таких, как коллективный поиск, беседа, развивающие игры.

Чтобы оптимизировать образовательный процесс и распланировать индивидуальную работу с детьми, следует диагностировать уровень развития воспитанников.

Дошкольники должны принимать участие в занятиях, которые приносят им удовольствие, потому следует вносить в документ виды деятельности, которые приводят к эмоциональной разрядке. Когда воспитанники пребывают в хорошем расположении духа, их легче [мотивировать на занятия](http://vip.1obraz.ru/) (при этом запрещено искусственно навязывать деятельность дошкольникам).

Комплексно – тематическая модель планирования – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

 Создать комплексно-тематическое планирование на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности, сделать жизнь детей интересной и связать ее с окружающей действительностью.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (в раннем возрасте от 1 до 3 лет):

* предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.)
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
* ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
* двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
* игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
* речевая (понимание речи взрослого, слушанье и понимание стихов, активная речь);
* изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
* самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы и др.);
* музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (в дошкольном возрасте от 3до 8 лет):

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.).)
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментировании;
* общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстника, активная диалогическая и монологическая речь);
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения игра на детских музыкальных инструментах).

**Алгоритм составления календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения**

* Титульный лист
* Список детей группы (дети ОВЗ, группы здоровья)
* Режим дня данной группы
* Расписание НОД на неделю (согласно количеству занятий по программе и требованию санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам)
* Тема недели, основные задачи
* План работы с родителями (на месяц/неделю)
* Планирование гимнастик (утренних, пробуждения, дыхательных) 1 раз в 2 недели
* Индивидуальная работа с детьми ежедневно или на месяц
* Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми
* Планирование самостоятельной деятельности детей
* Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки + мероприятия по безопасности (прописывается в каждодневных планах в виде подвижных, дидактических и других видов игр; бесед, НОД, гимнастик и т.д.
* Рекомендации специалистов

**План работы с родителями**

Содержание работы с родителями планируется **на месяц или неделю.** Следует указать, в какие дни и что будет сделано каждым воспитателем группы, и какие общесадовские мероприятия будут проведены. Причем писать надо не только те мероприятия, которые проводятся воспитателем, но и специалистами, работающими на этой группе.

**Работа может быть расписана в различных формах проведения:**

* родительские собрания;
* консультации (индивидуальные, групповые);
* семинары-практикумы;
* тематические выставки;
* эпизодические беседы с родителями;
* клубы по интересам;
* совместные праздники;
* развлечения и досуги;
* Анкетирование;
* родительские посиделки;
* Экскурсии;
* туристические походы;
* участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

Сколько мероприятий планировать, это каждый сам определит. Работа в детском саду с родителями должна планироваться в соответствии с годовыми задачами учреждения.

Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми

* Утро
* Прогулка.
* 2-я половина дня.
* Вечерняя прогулка.

**Планирование прогулки согласно структуре к прогулке.**

**Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 ° С и скорости ветра более 15 м/с.**

**Количество видов деятельности в утренние часы**:

* в младшей и средней **— 3-4 вида,**
* в старшей подготовительной группе **— 4-6 видов в зависимости от детей группы (сюда же входит и НОД).**

Воспитатель сам определяет, сколько должно быть видов деятельности, опираясь на программу.

**В процессе планирования необходимо учитывать этапы освоения знаний детьми:**

* первичное восприятие (проходит преимущественно на учебных занятиях, в ходе познавательных бесед и рассказов, проведения опытов и экспериментов, на экскурсиях, в процессе знакомства с новыми произведениями и т.п.);
* расширение и обобщение представлений, закрепление и повторение пройденного с постепенным усложнением материала (для этого подойдут подвижные и дидактические игры с правилами, упражнения, наблюдения, беседы, игровые ситуации, обсуждения и прочее);
* использование полученных компетенций на практике (в форме мастер-классов, тренингов, акций, в ходе практикоориентированных проектов, в процессе трудовой деятельности, в творческих играх, инсценировках и драматизациях, прочее).

**Итак, делаем выводы: планирование должно отражать три стороны педагогической работы:**

* Организованное обучение (система фронтальных или подгрупповых занятий в соответствии с программой и сеткой занятий).
* Совместная деятельность взрослых и детей.
* Планирование самостоятельной деятельности детей.

Старший воспитатель МБДОУ д/с № 172 «Сказка» С.Г. Васильева