**Перспективный план работы по изобразительной деятельности**

**в старшей группе по Т.С. Комаровой**

(с использованием разнообразных материалов и техник рисования)

****

|  |
| --- |
| Составила:ВоспитательМБДОУ «Детский сад №117» Сатаева Ольга Владимировна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Материал | Цель |
| **Сентябрь** |
| 1 | **Рисование «Воспоминание о лете», «Картинка про лето»**  | Дем.мат-л: репродукции картин о лете.Раздат.мат-л: гуашь, альбомные листы, кисти, банки с водой, тряпочки.**\*н.о:** печатки ластика, сушёные листья. | Формировать умение наносить оттиск печатками из ластика (форма листьев, трава, цветы). Развивать фантазию, творчество.  |
| 2 | **Рисование «Космея»** | Дем.мат-л: схемы.Раздат.мат-л: альбомные листы, акварельнеые краски, банки с водой, салфетки, гуашь, кисточки.**\*н.о**: поролоновые губки. | Познакомить с техникой рисования по сырому. Развивать умение передавать характерные особенности цветов (форму лепестков, листьев) |
| 3 | **Рисование «Яблоня с золотыми яблоками»** | Дем.мат-л: схемы.Раздат.мат-л: альбомные листы, банки с водой, салфетки, гуашь, кисточки.**\*** | Развивать умение передавать разветвлённость кроны фруктовых деревьев, изображать много золотых яблок. Закреплять умение использовать пальчиковую живопись. |
| 4 | **Рисование «Чебурашка»** | Дем.мат-л: схемы.Раздат.мат-л: альбомные листы, банки с водой, салфетки, гуашь, акварельнеые краски, цветные карандаши, кисточки.**\*н.о**: жёсткие щетинистые кисти | Создавать в рисунке образ сказочного героя. Познакомить с техникой рисования жёсткой щетинистой кистью. |
| 5 | **Лепка** **«Овощи для игры в овощной магазин»**  | Дем.мат-л: картинки и муляжи овощей, схемы.Раздат.мат-л: пластилин, тесто, доски, стеки.**\*н.о:** трубочки, зубочистки. | Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Поощрять стремление создавать объёмные композиции из солёного теста. |
| 6 | **Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»** | Раздат.мат-л: альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки.**\*** | Создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая форму и величину. Упражнять в технике скатывания бумаги. |
| **Октябрь** |
| 1 | **Рисование «Осенний лес»** | Дем.мат-л: репродукции картин с изображением осени.Раздат.мат-л: гуашь, акварельные краски, восковые мелки, альбомные листы, кисти, палитра, банки с водой, салфетки.**\*** | Отражать в рисунке осенние впечатления, изображать разнообразные деревья. Вызвать интерес к изображению деревьев при помощи печатанья сухими листьями растений, используя пальчиковую живопись.Воспитывать любовь к природе. |
| 2 | **Рисование** **«Идёт дождь»** | Раздат.мат-л: гуашь, восковые мелки, простые карандаши, альбомные листы, кисти, палитра, банки с водой, салфетки.**\*** | Познакомить с техникой сочетания воскового мелка и акварели. Закреплять умение строить композицию рисунка. |
| 3 | **Рисование** **«Что нам осень принесла»** | Раздат.мат-л: гуашь, акварельные краски, простые карандаши, альбомные листы, кисти, палитра, банки с водой, салфетки.**\*н.о**: пробки, печатки из картофеля. | Закреплять образные представления о дарах осени. Упражнять в комбинировании различных техник (оттиск пробкой, печатками из картофеля) |
| 4 | **Рисование** **«Что ты больше всего любишь рисовать»** | Раздат.мат-л: гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\*** | Задумывать содержание своего рисунка, используя разные нетрадиционные техники: по сырому, ладошкой, пальчиком, тычком и т.д. |
| 5 | **Рисование «Знакомство с городецкой росписью»**  | Дем.мат-л: изделия городецких мастеров.Раздат.мат-л: гуашь, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки. | Познакомитиь с городецкой росписью. Вызвать желание создавать красивый узор. |
| 6 | **Рисование «Городецкая роспись»** | Дем.мат-л: изделия городецких мастеров.Раздат.мат-л: гуашь, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки. | Упражнять в составлении оттенков цвета. Развивать умение рисовать элементы росписи. |
| 7 | **Рисование «Девочка в нарядном платье»** | Дем.мат-л: схемы.Раздат.мат-л: гуашь, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\*н.о**: пробки, ватные палочки. | Продолжать рисовать фигуру человека, передавать форму платья и расположение частей. Упражнять в комбинировании различных техник (оттиск пробкой, ватными палочками, пальчиковая) |
| 8 | **Рисование****«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»** | Раздат.мат-л: восковые мелки, альбомные листы, салфетки.**\*н.о:** угольный карандаш. | Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры. |
| 9 | **Рисование «Весёлые игрушки»** | Дем.мат-л: схемы.Раздат.мат-л: гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\*** | Продолжать закреплять технику работы тычка жёсткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. |
| 10 | **Лепка** **«Красивые птички»**  | Дем.мат-л: схемы.Раздат.мат-л: пластилин, доски, стеки, салфетки.\***н.о**: бисер, пайетки. | Закреплять приёмы лепки: оттягивание, сплющивание, прищипывание. Освоить способы лепки путём декорирования лепного образа (налепы, процарапывание). |
| 11 | **Лепка** **«Козлик» по мотивам дымковской игрушки** | Дем.мат-л: схемы.Раздат.мат-л: пластилин, доски, стеки, салфетки. | Продолжать лепить фигуру по народным мотивам. Развивать эстетическое восприятие. |
| 12 | **Аппликация коллективная** **«Осенний ковёр»** | Раздат.мат-л: большой лист бумаги (ковёр), цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки.**\*** | Воспитывать навыки коллективной работы. Продолжать работу в технике обрывания бумаги. |
| 13 | **Аппликация «Дома на нашей улице»** | Раздат.мат-л: альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки. | Упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. |
| **Ноябрь** |
| 1 | **Рисование «Автобус, украшенный флажками едет по улице»** | Раздат.мат-л: акварельные краски, цветные карандаши, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки. | Изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей. |
| 2 | **Рисование «Сказочные домики»** | Раздат.мат-л: гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: штампы, трафареты. | Закреплять умение рисовать различными знакомыми материалами, выбирая их по желанию. Выбирать необходимую технику, способ, материал. |
| 3 | **Рисование «Закладка для книги», «Городецкий цветок»** | Дем.мат-л: изделия с городецкой росписью.Раздат.мат-л: гуашь, полоски бумаги для рисования, кисти, бан-ки с водой, салфетки. | Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. |
| 4 | **Рисование «Грузовая машина»** | Раздат.мат-л: восковые мелки, цветные карандаши, альбомные листы. | Изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. |
| 5 | **Рисование** **«Моя любимая сказка»** | Раздат.мат-л: акварельные краски, восковые мелки, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: пробки, печатки. | Развивать умение переда-вать в рисунке эпизоды из любимых сказок. Упражнять в комбинировании техник (оттиск пробкой и печатками, пальчиком, восковой мелок и акварель). |
| 6 | **Рисование «Роспись олешка»** | Дем.мат-л: образцы народных игрушек, вылепленные ранее фигурки.Раздат.мат-л: гуашь, акварельные краски, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки. | Развивать умение расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. |
| 7 | **Рисование** **«По замыслу»** | Раздат.мат-л: акварельные краски, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\*** | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка. Совершенствовать умение подбирать и использовать изобразительные техники. |
| 8 | **Лепка** **«Олешек»**  | Дем.мат-л: схемы.Раздат.мат-л: пластилин, доски, стеки. | Развивать умение создавать изображения по мотивам дымковских игрушек. |
| 9 | **Лепка** **«Вылепи свою любимую игрушку»**  | Раздат.мат-л: пластилин, доски, стеки.**\***н.о: трубочки, бусины. | Формировать умение создавать в лепке образ любимой игрушки. Предложить на выбор приёмы прорезания или процарапывания стекой, вдавливания трубочками. |
| 10 | **Аппликация «Троллейбус»** | Дем.мат-л: игрушка или картинка-троллейбус.Раздат.мат-л: альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки. | Закреплять умение передавать характерные особенности формы троллейбуса. |
| 11 | **Аппликация «Машины едут по улице»** | Раздат.мат-л: лист картона для общей работы, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки.**\*** | Формировать умение передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять приёмы вырезания (по прямой, по кругу). Использовать нетрадиционную технику (скатывания бумаги, обрывания). |
| **Декабрь** |
| 1 | **Рисование «Усатый-полосатый»** | Раздат.мат-л: гуашь, восковые мелки, угольный карандаш, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: угольный карандаш. | Формировать умение передавать в рисунке образ котёнка. Упражнять в выразительной передаче цвета, характера животного, используя угольный карандаш. |
| 2 | **Рисование декоративное «Городецкая роспись деревянной доски»** | Раздат.мат-л: нарисованные образцы-контур доски,гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Продолжать расписывать «доски» по мотивам городецкой росписи. |
| 3 | **Рисование** **«По замыслу»** | Раздат.мат-л: тонированные альбомные листы, гуашь, акварельные краски, кисти, банки с водой, салфетки, клей.**\***н.о: манка, поролон. | Развивать образное восприятие, творчество. Формировать умение использовать разные техники. Изображать снег, сугробы, используя манную крупу. |
| 4 | **Рисование «Большие и маленькие ели»** | Раздат.мат-л: гуашь, акварельные краски, простые карандаши, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: печатки из ластика. | Передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и строение. Упражнять в рисоавании пальчиками, оттисками печаток из ластика. |
| 5 | **Рисование** **«Синие и красные птицы»** | Раздат.мат-л: гуашь, акварельные краски, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки. | Развивать эстетическое восприятие, образные представления. |
| 6 | **Рисование «Снежинка»** | Дем.мат-л: образцы снежинок.Раздат.мат-л: гуашь, бумага в форме розеты, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: ватные палочки. | Формировать умение рисовать узор на бумаге, придумывать детали узора по своему желанию. Использовать в своей работе ватные палочки. |
| 7 | **Рисование** **«Наша нарядная ёлка»** | Раздат.мат-л: гуашь, акварельные краски, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки, палитра.**\***н.о: зубные щётки. | Передавать в рисунке образ нарядной ёлки. Познакомить с техникой-набрызг. Смешивать краски для получения разных оттенков цветов. |
| 8 | **Рисование** **«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»** | Раздат.мат-л: акварельные краски, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: пробки, ватные палочки. | Развивать умение передавать впечатления от новогоднего праздника. Формировать творческие способности в выборе техники (по сырому, оттиск пробками, рисование ватными палочками). |
| 9 | **Лепка** **«Котёнок»**  | Дем.мат-л: игрушка-котёнок, схема.Раздат.мат-л: пластилин, доски, стеки, салфетки, солёное тесто.**\***н.о: скалки, формы. | Создавать в лепке образ животного. Использовать разные приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание. |
| 10 | **Лепка** **«Девочка в зимней шубе»**  | Дем.мат-л: схема.Раздат.мат-л: пластилин, доски, стеки, салфетки.**\***н.о: бисер, пайетки, зубочистки. | Развивать умение лепить фигуру человека. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, налепы и т.д.) |
| 11 | **Лепка** **«Наши гости на новогоднем празднике»**  | Раздат.мат-л: пластилин, доски, стеки, салфетки. | Упражнять в использовании разных приёмов лепки. |
| 12 | **Аппликация «Большие и маленькие бокальчики»** | Дем.мат-л: бокальчики разного размера, образцы узоров на бокале.Раздат.мат-л: альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки.**\*** | Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Упражнять в комбинировании различных техник: скатывания бумаги, обрывания. |
| 13 | **Аппликация и рисование****«Новогодняя поздравительная открытка»** | Дем.мат-л: новогодние открытки.Раздат.мат-л: альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки. **\***н.о: зубные щётки. | Закреплять приёмы вырезания и наклеивания. Использовать в работе технику-набрызг. |
| **Январь** |
| 1 | **Рисование** **«Дети гуляют зимой на участке»** | Раздат.мат-л: краски, восковые мелки, цветные карандаши, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: тычки, свечи, ватные палочки и т.д. | Развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет. Формировать умение выбирать технику для своей работы. |
| 2 | **Рисование «Городецкая роспись»** | Дем.мат-л: изделия городецких мастеров.Раздат.мат-л: гуашь, полоски бумаги, кисти, банки с водой, салфетки. | Развивать художественный вкус. Закреплять умение рисовать кистью и красками. |
| 3 | **Рисование** **«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»** | Раздат.мат-л: краски, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, фломастеры, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\*** | Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Подбирать соответствующие техники для передачи образа. |
| 4 | **Рисование «Нарисуй своё любимое животное»** | Раздат.мат-л: акварель, цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: жёсткие щетинистые кисти, кусочки плотной бумаги. | Воспитывать эстетически-нравственное отношение к животным в нетрадиционных техниках(тычок полусухой жёсткой кистью, оттиск скомканной бумагой). Развивать воображение и творчество. |
| 5 | **Рисование** **«По мотивам городецкой росписи»** | Раздат.мат-л: гуашь, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки. | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. |
| 6 | **Рисование «Машины нашего города»** | Раздат.мат-л: гуашь, цветные карандаши, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки. | Формировать у детей способность изображать разные автомобили. Развивать творчество. |
| 7 | **Лепка****«Снегурочка»** | Дем.мат-л: игрушка-снегурочка, схема.Раздат.мат-л: пластилин, доски, стеки, салфетки, солёное тесто.**\***н.о: бисер, пайетки, стеклярус, трубочки. | Формировать умение передавать в лепке образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека, украшать платье налепом и дополнительными деталями. |
| 8 | **Аппликация «Петрушка на ёлке»** | Раздат.мат-л: бумага разных цветов, альбомный лист, ножницы, клей, кисточки, салфетки. **\***н.о: зубные щётки. | Создавать изображение из бумаги. Формировать навыки коллективной работы. |
| 9 | **Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»** | Раздат.мат-л: большой лист бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки.  | Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Применять нетрадиционную технику: набрызг, по сырому. |
| **Февраль** |
| 1 | **Рисование** **«Красивое развесистое дерево зимой»** | Раздат.мат-л: акварель, цветные карандаши, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: ватные палочки | Воспитывать эстетическое отношение к природе и её изображению в пейзаже, составлять композицию с использованием разных техник (монотипия). |
| 2 | **Рисование** **«Деревья в инее»** | Раздат.мат-л: гуашь, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: манка, соль, клей | Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании солью и манкой. |
| 3 | **Рисование** **«Солдат на посту»** | Раздат.мат-л: восковые мелки, цветные карандаши, альбомные листы. | Создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. |
| 4 | **Рисование** **«Пограничник с собакой»** | Раздат.мат-л: восковые мелки, цветные карандаши, альбомные листы. | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. |
| 5 | **Рисование** **«По мотивам хохломской росписи»** | Дем.мат-л: хохломские изделия.Раздат.мат-л: гуашь, полоски бумаги, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки. | Упражнять в рисовании волнистых линий, коротких завитков, травинок. |
| 6 | **Рисование** **«Домики трёх поросят»** | Раздат.мат-л: акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки. | Развивать эстетическое восприятие, воображение. |
| 7 | **Рисование** **«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»** | Раздат.мат-л: акварель, цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: тычки, пробки, штампы. | Задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы и технику в соответствии с содержанием. |
| 8 | **Рисование** **«По мотивам хохломской росписи»** | Дем.мат-л: хохломские изделия.Раздат.мат-л: гуашь, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки. | Закреплять умение чередовать ягоды и листья на полосе. Упражнять в рисовании тонких линий концом кисти. |
| 9 | **Лепка****«Щенок»** | Дем.мат-л: игрушка-щенок, схема.Раздат.мат-л: пластилин, доски, стеки, салфетки, солёное тесто.**\***н.о: бусины, зубочистки, трубочки. | Закреплять умение изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Совершенствовать навыки работы с тестом. |
| 10 | **Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»** | Раздат.мат-л: альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки. | Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. |
| 11 | **Аппликация «Пароход»** | Раздат.мат-л: альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки.**\*** | Создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки при вырезывании. Закреплять умение использовать технику обрыва бумаги.  |
| **Март** |
| 1 | **Рисование** **«Картинка к празднику 8 Марта»** | Дем.мат-л: набор открыток, схемы.Раздат.мат-л: акварель или гуашь, простой карандаш, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: щетинистые кисти, ватные палочки,тычки, пробки, штампы. | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме. Формировать умение использовать материалы нетрадиционных техник. |
| 2 | **Рисование с элементами аппликации****Панно «Красивые цветы»** | Дем.мат-л: схемы.Раздат.мат-л: гуашь, большие полосы 30\*70 белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги 6\*6, кисти, банки с водой, салфетки, ножницы, клей.**\***н.о: природный материал (сухие растения), зубные щётки, расчёски. | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать в работе технику «набрызг», «печатанье». Формировать умение преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. |
| 3 | **Рисование** **«Пришла весна, прилетели птицы»** | Дем.мат-л: игрушка-птичка, схемы.Раздат.мат-л: акварель, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: пульверизатор, поролоновые губки, кусочки свечи. | Уточнить признаки весны, формировать умение передавать в рисунке картины природы, упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы – рисование свечой, по-сырому, развивать эстетическое восприятие. |
| 4 | **Рисование** **«По замыслу»** | Раздат.мат-л: акварель, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, пастель, сангина, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: тычки, пробки, штампы. | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Формировать умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в рисовании нетрадиционным оборудованием. |
| 5 | **Рисование** **«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная»** | Дем.мат-л: игрушки-лиса и заяц, схемы.Раздат.мат-л: акварель, гуашь, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: угольный карандаш, сангина или соус. | Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Фомировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сложную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами. Познакомить с техникой рисования угольным карандашом. |
| 6 | **Рисование** **«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»** | Дем.мат-л: схемы.Раздат.мат-л: акварель, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки. | Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Вызвать радость от созданного изображения. |
| 7 | **Рисование по замыслу****«Красивые цветы»**(по мотивам народного декоративного искусства) | Дем.мат-л: предметы разных видов народного декоративно-прикладного искусства.Раздат.мат-л: акварель, цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы 15\*15, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: ватные палочки, оттиски из овощей, штампики листочков | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Формировать умение задумывать необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски с белилами). Упражнять в рисовании различным нетрадиционным оборудованием. |
| 8 | **Рисование** **«Дети делают зарядку»** | Дем.мат-л: схемы.Раздат.мат-л: графитный и цветные карандаши, альбомные листы. | Формировать умение определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. |
| 9 | **Лепка****«Кувшинчик»** | Дем.мат-л: 3-4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика.Раздат.мат-л: ёмкости с водой, глина, доски, стеки, салфетки.**\***н.о: пустые стержни, зубочистки, трубочки. | Формировать умение создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины, сглаживать поверхность изделия пальцами, смоченными в воде. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к маме. |
| 10 | **Лепка****«Птицы на кормушке»** | Дем.мат-л: изображения птиц в скульптуре малых форм, схемы.Раздат.мат-л: пластилин, доски, стеки, салфетки.**\***н.о: бусины, бисер, зубочистки, трубочки, природный материал. | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Фомировать умение лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород. Украшать работу нетрадиционными материалами, используя приёмы процарапывания, вдавливания. Развивать умения оценивать результаты лепки. |
| 11 | **Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картину»** | Раздат.мат-л: листы цветной бумаги для фона, гафрированная бумага, салфетки, ножницы, клей, кисточки.**\***н.о: пайетки, стразы. | Поощрять умение задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации, закреплять усвоенные ранее приёмы обрыва, сминания и вырезывания бумаги. Использовать дополнительный материал для украшения работ. Воспитывать активность, самостоятельность и творчество. |
| 12 | **Аппликация «Весенний ковёр»** | Раздат.мат-л: бумажные квадраты 16\*16, полосы 10\*16, бумага для фона бледно-жёлтого или бледно-зелёного цвета, большой квадратный лист для ковра, бумага разной фактуры, шаблоны, ножницы, клей, кисточки, салфетки. | Закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. |
| **Апрель** |
| 1 | **Рисование** **«Это он, это он, ленинградский почтальон»** | Дем.мат-л: схемы.Раздат.мат-л: графитный и цветные карандаши, альбомные листы. | Формировать умение создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека, соблюдать пропорции фигуры, характерные особенности одежды. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. |
| 2 | **Рисование** **«Дети танцуют на празднике в детском саду»** | Дем.мат-л: иллюстрации с изображением танцующих людей.Раздат.мат-л: акварель, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, альбомные листы, кисти, банки с цветной водой, салфетки.**\***н.о: поролон. | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Закреплять приёмы рисования карандашами, умение использовать заливку акварелью и поролон для создания фона. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к созданию изображения. |
| 3 | **Рисование** **«Роспись петуха»** | Дем.мат-л: дымковские игрушки-петухи.Раздат.мат-л: дымковские петухи, краски гуашь, кисти, палитра, банки с водой, салфетки.**\***н.о: ватные палочки, штампики. | Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие. Формировать умение расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Использовать в работе нетрадиционное оборудование. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. |
| 4 | **Рисование** **«Нарисуй, какой хочешь узор»** | Дем.мат-л: схемыРаздат.мат-л: бумажные заготовки в форме круга охристого оттенка, полосы. Квадраты, силуэты животных, краски гуашь, кисти, палитра, банки с водой, салфетки.**\***н.о: ватные палочки, штампики. | Закреплять умение выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы. Уметь строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать любовь к народному творчеству. |
| 5 | **Рисование** **«Знакомство с искусством гжельской росписи»** | Дем.мат-л: изделия гжельских мастеров, альбомы, образцы узоров.Раздат.мат-л: альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банки с водой, салфетки. | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику:цветовой строй, ритм, характер элементов. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызвать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. |
| 6 | **Рисование по замыслу****«Красивые цветы»** | Дем.мат-л: изделия разных видов народного декоративно- прикладного искусства.Раздат.мат-л: шаблоны, краски акварель, гуашь, цветные карандаши, кисти, палитра, банки с водой, салфетки.**\***н.о: тычки. | Закреплять знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Фомировать умение задумывать необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Совершенствовать технические навыки рисования разными материалами. Развивать творчество и воображение детей. |
| 7 | **Рисование** **«Золотая хохлома»** | Дем.мат-л: хохломские изделия с простыми узорами.Раздат.мат-л: полоски бумаги охристого цвета, краски гуашь, кисти, палитра, банки с водой, салфетки.**\***н.о: ватные палочки. | Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Формировать умение выделять композицию узора, называть его элементы, их ритмичное расположение. Определять колорит хохломы, развивать чувство цвета, композиции, умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. |
| 8 | **Рисование** **«Роспись силуэтов гжельской посуды»** | Дем.мат-л: изделия гжельских мастеров.Раздат.мат-л: силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги, краски акварель, кисти, палитра, банки с водой, салфетки. | Формировать умение расписывать посуду, располагать узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки. Развивать эмоционально-положительное отношение к гжельским изделиям. |
| 9 | **Лепка «Петух»****(по мотивам дымковской игрушки)** | Дем.мат-л: дымковские игрушки.Раздат.мат-л: глина, доски, стеки, ёмкости с водой для сглаживания поверхности, салфетки. | Закреплять умение передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить из целого куска глины. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать образные представления. Вызвать положительно-эмоциональный отклик на созданные изоборажения. |
| 10 | **Лепка****«По замыслу»** | Раздат.мат-л: пластилин, доски, скалки, формы, стеки, салфетки.**\***н.о: палочки, пустые стержни, бусины, бисер, зубочистки, трубочки. | Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Используя разнообразные формы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение деталями, соответствующими содержанию работы. |
| 11 | **Аппликация «Сказочная птица»** | Раздат.мат-л: бумага разной фактуры, салфетки, ножницы, клей, щетинистые кисти, фольга.**\***н.о: пайетки, стразы, нитки. | Закреплять умение вырезать предметы разной формы, составлять из них изображение. Формировать умение украшать отдельные части и детали изображения, используя дополнительный материал. Упражнять в умении вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение и творчество. |
| 12 | **Аппликация «Вырежи и наклей какую-хочешь картинку»** | Раздат.мат-л: листы цветной бумаги для фона, гафрированная бумага, щетинистые кисти, салфетки, ножницы, клей.**\***н.о: вата, нитки, бисер. | Формировать умение задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания. Воспитывать активность. Самостоятельность и творчество. Использовать в своей работе нетрадиционное оборудование. |
| **Май** |
| 1 | **Рисование** **«Спасская башня Кремля»** | Дем.мат-л: иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля.Раздат.мат-л: гуашь, альбомные листы, простой графитный карандаш, кисти, банки с водой, салфетки. | Упражнять в передаче конструкции башни, её формы, пропорции частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать обществен-ные представления, воспитывать любовь к родине. |
| 2 | **Рисование** **«Дети танцуют на празднике в детском саду»** **(9 Мая)** | Дем.мат-л: фотографии с праздника «9 Мая».Раздат.мат-л: акварель, простой графитный карандаш, восковые мелки, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: поролон. | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении, добиваться выразительности образа. Закреплять приёмы рисования восковыми карандашами, простым карандашом, производить заливку фона акварельными красками. Воспитывать положительное отношение к созданию изображения. |
| 3 | **Рисование** **«Салют над городом в честь праздника Победы» (граттаж)** | Дем.мат-л: иллюстрации с изображением салюта в честь праздника Победы.Раздат.мат-л: тонированная бумага, салфетки, перламутровая гуашь, кисточки.**\***н.о: ручки с пустыми стержнями. | Формировать умение отражать в рисунке впечатления от праздника Победы: создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или башню Кремля, а вверху-салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие, умение использовать нетрадиционные материалы |
| 4 | **Рисование** **«Цветут сады»** | Дем.мат-л: иллюстрации с изображением цветущего сада.Раздат.мат-л: акварель, гуашь, простой (графитный) карандаш, альбомные листы, палитра, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: тычки, мятая бумага. | Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Располагать изображение по всему листу. Развивать умение работы тычком, мятой бумагой. Воспитывать любовь к окружающему миру. |
| 5 | **Рисование** **«Бабочки летают над лугом»** | Дем.мат-л: иллюстрации с изображением бабочек.Раздат.мат-л: акварель, простой (графитный) карандаш, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.**\***н.о: кусочки свечи. | Формировать умение отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Располагать изображение на широкой полосе, передавать колорит. Закреплять умение рисовать акварелью, свечой. Развивать умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве. |
| 6 | **Рисование** **«Картинки для игры «Радуга»** | Дем.мат-л: иллюстрации с изображением радуги.Раздат.мат-л: акварель, простой (графитный) карандаш, альбомные листы, кисти, банки с водой, палитры, салфетки.**\***н.о: пульверизаторы. | Формировать умение создавать своими руками полезные вещи. Закреплять умение рисовать по-сырому. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Вызвать интерес к созданному, оценивать свою работу и работу товарищей. |
| 7 | **Рисование** **«Цветные страницы»** | Дем.мат-л: иллюстрации произведения С.Маршака «Разноцветная книга».Раздат.мат-л: акварель, простой (графитный) карандаш, гуашь, альбомные листы, кисти, банки с водой, палитры, салфетки. | Развивать умение задумывать содержание рисунка в определённой цветовой гамме. Добиваться образного решения намеченной темы. Упражнять в получении нужного оттенка, добавляя белила. Развивать воображение и творчество. |
| 8 | **Лепка****«Сказочные животные»** | Дем.мат-л: игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных.Раздат.мат-л: пластилин, доски, стеки, салфетки.**\***н.о: бисер, пустые стержни, зубочистки, трубочки, природный материал. | Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных героев (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слонёнок и другие). Передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение и творчество. |
| 9 | **Лепка****«Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»** | Дем.мат-л: иллюстрации сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»Раздат.мат-л: пластилин, доски, стеки, салфетки.**\***н.о: пайетки, бусины, природный материал. | Формировать умение создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа, давать оценку своей работе и работе сверстников. Развиваать фантазию, воображение. |
| 10 | **Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы »** | Дем.мат-л: 10-12 разных поздрави-тельных открыток.Раздат.мат-л: цветная бумага (прямоуголь-ники, полоски), бархатная бумага, гафрированная бумага, картон, щетинистые кисти, салфетки, клеёнки, ножницы, клей.**\***н.о: пайетки, фольга | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, подбирать цвета, соответствующий материал нетрадиционных техник. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать эстетические чувства. |
| 11 | **Аппликация «Загадки»** | Раздат.мат-л: наборы цветной бумаги, белая бумага, щетинистые кисти, салфетки, ножницы, клей.**\***н.о: нитки, кусочки ткани. | Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, вырезать их из ткани, собирать из ниток. Закреплять умение анализировать свою работу. Развивать образные представления, воображение и творчество. |
| **\*** | **Использование нетрадиционного оборудования в изобразительной деятельности.** |