***Шульга Алла Андреевна, преподаватель***

 *Воркутинский филиал ГПОУ*

*«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический*

*колледж имени И.А.Куратова»*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

 **Аннотация:**

Актуальность рассматриваемой проблемы представлена посредством

требований профессионального стандарта к деятельности педагога.

В статье представлен опыт работы педагогов Воркутинского филиала ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова», реализующих деятельностные технологии в процессе подготовки будущих специалистов – учителей начальных классов.

Раскрыты понятия «педагогическая технология», «технологии обучения», перечислены виды работ со студентами. Особое внимание отведено методическому обеспечению по внедрению деятельностных технологий.

**Ключевые слова:** *профессиональный стандарт; педагогическая технология ; деятельностные технологии;**методическое обеспечение студентов.*

 Профессиональный стандарт предъявляет к педагогу СПО требования к профессиональной компетенции, где особое место отведено умениям «*применять современные технические средства обучения и образовательные технологии…»,* включая использование дистанционных образовательных технологий [3]. Как следствие, преподаватель должен продумать проектировочную и содержательную стороны образовательного процесса как основу формирования у студентов профессиональных и учебно-познавательных умений, а также как пространства жизни обучающегося, обеспечивая становление смысловой структуры будущего специалиста. Поэтому современный педагог, прежде всего, нуждается в теоретическом обосновании собственных действий, в глубоком понимании своих обучающихся. А значит, возрастает роль педагогической технологии, интегрирующей теоретические положения и конкретный педагогический опыт.

*Педагогическая технология* - это проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности (управление учебной деятельностью), направленной на достижение целей образования и развития личности обучающихся (д. п. н., профессор Левина М.М.) [2,С.10].

*Технологии обучения* - процесс преподавания и учения, состоящий из совокупности методов, средств и приемов обучения и активизации познавательной деятельности учащихся и студентов [5] .

Технологии обучения обеспечивают деятельностную основу образования, перенос знаний в сфере труда, формируют сознательность педагога, влияют на целеустремленность и жизненную стратегию, создают социокультурное пространство, деятельностный способ, в котором формируется не только личность, но и общие и профессиональные компетенции [2,С.15] .

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах будущий учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя конкретные способности и профессиональные компетенции по основным видам профессиональной деятельности [7] .

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена в ВФ ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова» осуществляется с использованием различных технологий, но фундаментом являются деятельностные технологии обучения.

Ведущая цель деятельностных технологий- подготовка про­фессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи.

При использовании технологий преподаватели колледжа ориентируются на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению к которым учебная информация выступает средством, обеспечивающим возможность качественно вы­полнять профессиональную деятельность.

С учетом ориентированности деятельностных технологийна овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности, преподаватели в ходе аудиторной работы со студентами по учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам профессиональных модулей, включая учебную практику на базе колледжа, используют следующие виды деятельности [4,С.44] : анализ производственных ситуа­ций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры, «погружение» в профессиональную деятельность (в разных вариантах), моделирование профессиональной деятельности в учеб­ном процессе, контекстное обучение, организация профессиональ­но ориентированной учебно-исследовательской работы.

В ходе ознакомления с целостной профессиональной деятельностью учителя начальных классов особая роль отводится технологиям моделирования профессиональной деятельности в учеб­ном процессе, которые имеют практико-ориентированный подход и позволяют формировать профессио­нально значимые качества личности будущего специалиста. На занятиях используется нормативная, методическая литература, периодические издания специальности, которыми оснащена библиотека колледжа в достаточном количестве. При необходимости преподаватели организуют деятельность с применением информационно-коммуникационных средств, включая возможности интерактивной доски, документ камеры, индивидуальных ноутбуков, что позволяет работать в интегрированной образовательной среде,

В ходе лекционных и практических занятий/лабораторных работ студенты овладевают первичным профессиональным опытом при решении типовых профессиональных задач. На учебной практике по междисциплинарным курсам профессиональных модулей они учатся анализировать и решать учебно-производственные задачи, которые позволяют формировать умения работать в команде непосредственно с представителями работодателя. Учатся доказывать, опираясь на психолого-педагогические основы. Так, например, по профессиональному модулю ПМ.03 «Классное руководство» студенты в ходе учебной практики не только проектируют различные формы проведения воспитательных мероприятий, но и апробируют их на одногруппниках (составление технологических карт и проведение различных мероприятий, диагностик и т.д.).

Вер­бицкий А. А., описанную выше деятельность, называл «квазипрофессиональной», она является переходной от учебной к профессиональной деятельности; студенты не выполняют собственно профессиональную деятельность, а имитируют ее. Вместе с тем она позволяет не только почувствовать себя в роли специалиста, но и преодолеть психологическую дискомфортность (страх) перед предстоящей встречей с учениками, воспитанниками, их взаимодействием. Именно процесс овладения способами (действиями, операция­ми) профессиональной деятельности обес­печивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций).

Не секрет, что при реализации личностного подхода в образовании возникает тот уникальный случай, когда преподаватель должен «все решать сам»: выбрать и содержание и метод и стиль… Учебника и методички здесь никто не предложит![1,С. 10]. Универсального пособия, в котором расписаны действия педагога на все случаи жизни, не существует. Конкретная образовательная ситуация создается конкретным педагогом на основе понимания закономерностей учебно-воспитательного процесса и постоянно расширяющихся знаний о своих обучающихся. В связи с этим немаловажное значение при организации учебной и производственной практики имеет методическое обеспечение студентов колледжа и работодателей базовых образовательных учреждений города. Для этого создаются творческие группы преподавателей по разработке сборников заданий и форм отчетности как по учебной, так и по производственной практике. Сборники составляются в соответствии с принципом единства содержательной и процессуальной стороны. Учебно-методические пособия определенным образом структурированы. Задания составляются в соответствии с принципами моделирования профессиональной дея­тельности: полнота разработанной модели, обобщенность задач, типизация задач и учет возможности переноса умений из одной деятельности в другую (клас­сификация по характеру ин­теллектуальных задач), учет типичных затруднений и ошибок специалистов в процес­се профессиональной деятельности, выбор целесообразных форм, методов и приемов обучения для решения учебно-производственных задач.

Отличительной особенностью сборников по учебной практике является краткий информационный материал по осваиваему практическому опыту, который позволяет студентам вспомнить/воспроизвести в памяти недостающие знания, от которых зависят умения и практический опыт.

Умелое применение деятельностных технологий обучения, прежде всего, зависит от грамотного прогнозирования преподавателями колледжа необходимых действий обучающихся для обеспечения инновационных условий обучения. Именно такой подход является условием формирования и развития профессиональных компетенций в СПО.

**Список литературы**

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Размышления о педагогическом опыте.[Текст] : В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2007.- №10.
2. ЛевинаМ.М. Технологии профессионального педагогического образования. .[Текст] : учебное пособие для студ. высш.пед. учеб, заведений. / М.М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 270 с.
3. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Текст] : " Приказ от 8 сентября 2015 г. N 608н
4. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. [Текст] : учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования/ Л.Г. Семушина, Ярошенко Н.Г. - М.: Мастерство, 2001.-272с.
5. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://didacts.ru/slovari/slovar-terminov>
6. Факторович А.А. Сущность педагогической технологии.// Педагогика. 2015.-№2, с.19-27.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96813/>