Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Г. Гусь – Хрустальный

Владимирской области

Обобщение опыта по теме:

«Патриотическое воспитание

учащихся начальной школы в уроках и внеурочное время»

Учитель начальных классов

Горбашкова О. В.

**2024 г.**

Проблема гражданско-патриотического воспитания чрезвычайно актуальна на современном этапе развития нашего общества. В последнее время распространение получили равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и т. д.

В связи с этим в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

В письме Министерства образования РФ от 15.01.03 «О гражданском образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской федерации» говорится, что главной целью гражданского образования объявляется воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, в гражданском обществе.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. Актуальность формирования чувства патриотизма в младшем школьном возрасте нашла свое отражение и в содержании ФГОС начального общего образования.

В нем указывается, что портрет выпускника начальной школы включает в себя такие личностные характеристики: любовь к своему народу, краю и Родине; уважение и принятие ценности семьи и общества; любознательность, активность, заинтересованность в познании мира и т. д.

Что такое «патриотизм»? «Патриотизм — преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка [3, с. 496]. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его (патриотизма) многостороннее формирующее влияние.

Так, например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

В «Лекциях о воспитании детей» А. С. Макаренко говорил: «Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказания, чтобы он обладал инициативой и творческой волей».

 Нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город хорошеющим и расцветающим. Все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса — все это в равной степени формируют у детей симпатию к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, — они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма — патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной. С малых лет необходимо дать детям представление, пусть даже самое простое, о месте и роли их страны в мире. Все, кто работает с младшими школьниками, хорошо знает, насколько трудно сформировать у детей 7–10 лет хоть какое-то представление о малой и большой родине. Но делать это, тем не менее, необходимо. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота.

Патриотическое воспитание заложено в каждом уроке.

окружающий мир - младший школьник знакомится с родной природой, экологической ценностью родного края.

физкультура учитель воспитывает любовь к спорту, формирует здоровый образ жизни.

На уроках русского языка, литературного чтения, формируется культура речевого общения, изучается история нашей Родины, происходит знакомство учащихся с историческими событиями в литературных произведениях великих русских писателей и поэтов.

На уроках математики - дети знакомятся с развитием отечественной науки.

На уроках изобразительного искусства и музыки развиваются творческие способности учащихся, прививается чувство прекрасного, любовь к культуре.

Младшие школьники чрезвычайно эмоциональны, и сухие сведения их мало трогают, поэтому я отдаю предпочтение активным формам и методам работы, таким как: экскурсии по родному краю (в том числе и виртуальные), музейные уроки, проектная деятельность, праздники, совместные мероприятия с родителями, конкурсы, викторины.

1 сентября - первый день ребёнка в школе, проходит под девизом «Здравствуй школа». В этот день мы совершаем путешествие по огромной стране Знаний, знакомимся с предметами, которые изучаются в школе. А вот первый урок окружающего мира провожу не по теме КТП, а немного забегаю вперёд и изучаю тему «Моя родина Россия» и «Город в котором я живу», использую песни стихи мультфильмы. Говоря о России уделяю большое внимание символике, учим стихи и песни о родине и о её основных исторических событиях. По теме «Город в котором я живу» создаём проекты «Моя малая родина», «Улицы моего города», «Где работают мои родители», «Люди, которые прославили мой город».

На уроках окружающего мира учащиеся начинают узнавать о том, что каждый человек принадлежит какому-нибудь народу, а каждый народ — особенный и различается языком, культурой, традициями. Чтобы учащимся было интересно, я использую наглядный материал (предметы декоративного искусства разных народов, костюмы, книги на языках народов России и др.). На этом уроке закладываю чувство уважения к различным национальностям, признание равноправия людей, принадлежащих к разным народам. Считаю это особенно актуальным в условиях многонациональности нашей страны.

Не забываю я и про экскурсии в городские музеи, музеи города Владимира и Владимирской области. Уделяю огромное внимание народным праздникам и традициям уже с 1 класса знакомлю детей с народным праздником Никиты- гусятника. Постоянно принимаем участие в благотворительной ярмарке и конкурсе поделок. Не забываю и о Рождестве, и о Широкой масленице и о Дне семьи и т. д.

Чувству родины и любви к ней, патриотизму, человек первоначально обучается через ощущение матери и отца, то есть в семье. Это чувство «родительского дома» и ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Семья является школой понимания родины, школой воспитания органической верности и привязанности к ней. Родители должны стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живёшь. Если в семье ребёнок этого не чувствует, то вряд ли он услышит слова учителя о долге, чести, ответственности. Поэтому я постоянно опираюсь на семью. В моих классах стали традиционными и такие мероприятия:

- праздник для мам, посвящённый Дню Матери и Международному женскому дню 8 марта;

- День семьи.

Дети не только создают проекты «Папа, мама, я – дружная семья», но и изучают родословную своей семьи, создают проекты «Я и моё имя»

Семьи моих классов постоянные участники и призёры школьных конкурсов.

- «Новый год у ворот». К этому празднику готовятся всей семьёй, делают игрушки для ярмарки, родители и дети совместно украшают класс к Новому году, в классе проходит Новогодний КВН и уже стало традиционным чаепитие совместно с родителями.

- Мероприятия приуроченные к Дню защитника отечества. Это:

* -ежегодный конкурс патриотической песни. Мои дети становились не только победителями и призёрами школьного конкурса, но и защищали честь школы на городском конкурсе и стали его призёрами.
* смотр строя и песни. И опять же команда учащихся моего класса получила благодарность Администрации города и УО за участие в городском конкурсе строя и песни.
* ежегодный конкурс «А ну-ка, парни».

- неделя памяти, посвящённая празднованию Дня Победы над фашистскими захватчиками.

* Сбор материалов о родственниках, участниках ВОВ;
* Участие в Акции «Бессмертный полк»
* Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы, с приглашением родителей;
* Написание писем Ветеранам ВОВ, которые вы можете прочитать на школьном сайте. А сколько в них тепла и благодарности!
* Посадка деревьев на Аллеи памяти
* Участие в Акциях «Письмо солдату», «Подарок солдату», служащим в СВО.

Не забываем мы и о братьях наших меньших. Стали традиционными Акции «Покормите птиц зимой», в рамках внеурочной деятельности проводим занятия и создаём проекты «Они живут рядом с нами», «Мы в ответе за тех кого приручили», «Они нуждаются в нашей защите» (растения и животные, занесённые в Красную книгу)

Большое внимание уделяю русскому фольклору как на уроках, тем более этот материал уже заложен в программе, активно используют пословицы, загадки, сказки, песни, во время проведения уроков и во внеурочное время. Мною подготовлены и проведены занятия по теме «Добро и зло в сказках», КВН «В мире сказок», «Угадай сказку» и т. д.

Часто практикую во внеурочной деятельности «Уроки доброты», которые проходят под девизом «Твори добро и оно к тебе вернётся».

В заключении я бы хотела ещё раз напомнить, что патриотизм (от греческого слова patris – отечество) – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории.

 Работая в школе более 35 лет, я пришла к выводу, что именно патриотизм включает в себя все направления воспитательной деятельности.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий настойчивости, последовательности и большого терпения. Решить эту задачу за 4 года не представляется возможным. Впереди ещё долгие годы школьной зрелости. Но главное закладывается в раннем детстве.