

Патриотический туризм как средство воспитания, образования и здоровьесбережения в ДОУ. (На примере МОУ Детский сад №201 город Волгоград).

Фролова Ю.И., старший воспитатель

Василевская-Руцкая С.Ю., инструктор по физической культуре

Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Мы убеждены, что начинать усиленно работать в этом плане необходимо с дошкольного возраста как начального этапа формирования личности человека.

Патриотический туризм как технология объединил вопросы здоровьесбережения и формирования патриота, достойного гражданина нашей Родины. Патриотический туризм – это определенный вид туризма, основу которого составляет посещение мест военных сражений, музеев военной славы, мемориалов, памятников. Его основная задача – создание условий для постоянно развивающейся системы патриотического воспитания молодежи, а также формирование гражданского сознания, которое включает в себя чувства верности Отечеству и любовь к своей малой Родине.

Считаем инновационным подход, с которым подошел коллектив МОУ Детский сад №201 города Волгограда на втором году реализации проекта региональной инновационной площадки по теме «Психолого – педагогическое сопровождение здоровьесбережения в образовательном пространстве ДОУ в условиях ФГОС», разработав Программу экскурсионных пеших походов «Место памяти», где приоритетное направление - спортивно – патриотическое воспитание, а технология - военно – патриотический туризм. Эта форма работы предусматривает разрешение и обязательное сопровождение родителями воспитанников при выходе за территорию ДОУ, что способствует формированию активной позиции родителей как участников образовательного процесса. В Программу «Место памяти» легли экскурсионные пешие походы, направленные на подготовку достойной встречи 80 – летия Победы советских войск под Сталинградом. Разработаны четыре экскурсионных маршрута по

памятным местам боевой и трудовой славы тракторозаводцев на территории Тракторозаводского района города Волгограда.

Первый маршрут: школа №87 и Танковая башня на ее территории. Второй маршрут: от поселка ГЭС в направлении поселка Спартановка к развилке дорог Волгоград – Волжский – ГЭС, где расположена стела, знаменующая соединение войск группы полковника Горохова Сталинградского фронта с войсками Донского фронта генерала Рокоссовского. Судьбоносное для Сталинградской битвы событие.

Третий маршрут: через дамбу, соединяющую поселок Спартановка с поселком ГЭС, мимо реки Сухая Мечетка в "Музей Боевой Славы имени Гороховцев" МОУ СШ №61

Четвертый и завершающий этап Программы "Место памяти" предусматривал митинг возле памятного знака «Помним и гордимся» воздвигнутого в честь защитников поселка Рынок в годы Великой Отечественной войны на территории детского сада №201 по улице Героев Тулы.

Программа экскурсионных пеших походов разработана с использованием системы форм, методов и средств, соответствующих особенностям региона, условиям дошкольной организации, потребностям воспитанников и т.д. В программе представлена система нравственно-патриотического воспитания дошкольников по формированию у них социального опыта, полученного в ходе активного эмоционального познания окружающей действительности средствами дошкольного туризма.

Материалы и маршруты экскурсий ориентированы как на физическое, так и на формирование нравственного здоровья и патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с культурно-историческим наследием родного края, объектами социальной, культурной, природной среды родного города, интересными памятными местами Северной части Волгограда. С помощью тематических пеших прогулок - экскурсий ребенок узнает свою страну, и начинает это познание со своей малой родины, с места, где живет.

При этом процесс познания происходит в предметно - наглядной, активной форме. Окружающий мир предстает ребенку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально - насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий.

Необходимость разработки программы была продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека. Современный мир, в котором предстоит жить современному дошкольнику, представляет собой культурное пространство, социальную и природную системы, взаимопроникающие и находящиеся в постоянном взаимодействии. Приобщение к этому миру, воспитание ребенка как маленького гражданина, готового и способного жить в социоприродной культурной среде, – актуальная проблема современного дошкольного образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Аронов А. Воспитываем патриотизм // Дошкольное воспитание. – 1988. – №2. – С. 10-13. 2. Гусев Д.А.
- Жариков А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
- Жуковская Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1985. – 268 с
- Кенеман А. В. Физическая подготовка детей / под ред. В. И. Ильинича. М. : Издательский дом «Академия», 2000 – 231 с.