**Открытый урок в 5 классе по теме «Словосочетание как синтаксическая единица».**

**Тип урока**: Урок первичного усвоения новых знаний.

**Цели урока:**

* дать понятие словосочетания;
* научить отличать словосочетания от слова;
* сформировать умение вычленять словосочетания из предложений;
* находить главное и зависимое слово;
* различать именные и глагольные словосочетания;
* воспитывать любовь к родной природе, слову.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодня у нас с вами необычный урок. На нашем уроке присутствуют гости. Они пришли посмотреть, как вы работаете, чему научились за это время. И я надеюсь, что сегодняшнее занятие пройдет для вас с максимальной пользой, и вы сможете продемонстрировать все свои знания и умения.

Откройте тетради, запишите число, классную работу.

**II. Актуализация знаний.** Слайд №2.

**–**Давайте вспомним, с какими понятиями мы познакомились на прошлом уроке? (с понятием синтаксис и пунктуация)

**–**Что такое синтаксис?

**–**Что такое пунктуация?

**–**Какие знаки препинания вы знаете?

(Точка, запятая, восклицательный знак, вопросительный знак, многоточие, двоеточие, тире, точка с запятой, скобки, кавычки). (3 минуты)

**Задание.** **Слайды № 3-4.**

У вас на парте лежат маршрутные листы. Прочитайте 1-е задание. Разделите текст на предложения, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

*Пришла осенняя пора ст…ит ненас…ная погода вчера п...дул х …лодный ветер он срывает лист…я с д…ревьев и разносит их по роще по дорогам.*

*Дети объясняют знаки препинания, комментируют пропущенные буквы.*

*- Чем осложнено последнее предложение? Подчеркните ОЧП. Объясните постановку запятой.*

*- Перед нами текст? Докажите.*

- Определите тему этого текста. (Текст об осенней природе)

- К какому стилю его можно отнести? (к художественному)

- А почему я выбрала для вас текст именно про осень? (на дворе у нас стоит осень, поэтому текст созвучен нашему настроению). 7 минут

А я сейчас вам предлагаю отправиться в лето, на море.

- Посмотрите на экран, скажите, что вы видите на слайде? Давайте запишем эти слова: ***Солнце, море, пляж, погода, отдых****.*

- А теперь давайте подберем к ним имена прилагательные, глаголы, которые помогут нам описать все увиденное. (***Синее море, яркое солнце, отдых на море, лежать на пляже, тихая погода, плавать в море, белые облака****).*

|  |
| --- |
| - Итак, что мы с вами сделали? (***Составили словосочетания***).- Давайте попробуем определить тему нашего урока. (***Словосочетание как синтаксическая единица***). (**Слайд № 3**)Запишем тему.- Какие цели мы поставим сегодня на уроке?Цели:- Узнать, что такое … (словосочетание)- Выяснить, чем отличаются … от словосочетаний- Рассмотреть строение … (словосочетаний)Учитель еще раз показывает цели. После этого выключаем проектор.Работа по теме урока.- Попробуйте дать определение, что такое словосочетание? (это сочетание слов). - Хорошо. А теперь вернемся к нашим словосочетаниям и подумаем, почему нельзя сказать, к примеру: *синее солнце, яркая погода? (****Слова в словосочетании связаны по смыслу****).**- Итак, дадим полный ответ: что такое словосочетание?**- Из каких частей состоит словосочетание?*- Как Вы думаете, где в наших словосочетаниях главное слово, а где зависимое? Как можно это определить? (***Задать вопрос от главного слова к зависимому***). Давайте определим в наших словосочетаниях главное и зависимое слово. Определим части речи главного и зависимого слова.***Синее море******яркое солнце******отдых на море******лежать на пляже******тихая погода******плавать в море******белые облака***Давайте прочитаем правило о словосочетании учебнике и сравним наши выводы.- Что нового из правила вы узнали? (что смысловая связь устанавливается при помощи вопросов, которые мы задаем от главного слова к зависимому).Групповое задание «Лингвистический конструктор»Прочитайте пары слов.ПРЫГАТЬ, ПАРАШЮТНОВЫЙ, БРОШЮРАСТРЕМИТЬСЯ, ПОБЕДАВСТРЕТИТЬ, ГЕРОЙСЕРЬЕЗНЫЙ, БЕСЕДАСконструируйте из каждой пары слов словосочетание.Сделайте вывод: Что необходимо сделать, чтобы сконструировать словосочетание?-Чтобы сконструировать словосочетания, приходится менять окончания, добавлять предлоги.Дополнение учителя: То есть, мы используем для связи слов определенные грамматические правила, а значит, устанавливаем **грамматическую связь** между словами.- С помощью чего мы устанавливаем грамматическую связь слов в словосочетании? (с помощью окончаний зависимого слова и предлога). Учащиеся выделяют окончание и предлог. **Физкультминутка.**Быстро встали, улыбнулись. Выше-выше потянулись. Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь. Рук коленями коснитесь.Сели, встали, сели, встали. И на месте пошагали.- До сих пор мы говорили с вами о словосочетаниях. **Как вы думаете, а что не является словосочетанием?****Рассмотрите примеры. Обсудите в парах, что, по-вашему, не будет являться словосочетанием.****На доске:** золотая осеньнаступила осеньстоял и смотрелу рекина крыше дома- Итак, что не является словосочетанием? (грамм.основа, однородные члены, сочетание служеб. и сам. части речи) |
| -Мы с вами составляли словосочетания, определяли главное и зависимое слова. А сейчас мы поработаем с предложениями и попробуем выписать из них словосочетания. (Работа в парах)***Задание:  выпишите из предложения словосочетания, разберите их, определите вид словосочетаний.***Холодно и ярко сияла над свинцовыми тучами синева неба.Ученики выходят и выписывают по одному словосочетанию.Далее работаем самостоятельно.***1.Вот и последние листоч?ки обл..тели с д..ревьев.******2. Ж(ы,и)вая пр..рода ч(ю,у)тко откл..ка(е, и)т ?ся на времена года.*** |
| Молодцы. Наш урок подходит к концу и я вас попрошу ответить на ряд вопросов и продолжить предложения. |
| 1. ***Сегодня на уроке мы вспомнили…***
2. ***Сегодня на уроке мы говорили о …***
3. ***Сегодня на уроке я узнал(а) …***

**Выберите 1 фразу для соседа по парте:**Ты молодец.Я доволен твоей работой на уроке.Ты мог бы поработать лучше.Записываем Д.З. с.61-62 правило. Упр.130. |
|  |