Конспект открытого занятия «Весна пришла» в средней группе

Автор:

Павлюк Н.М. – воспитатель

2021г.

**Тема:** **«Весна пришла».**

**Цель:**повторение и закрепление весенних признаков и простейших природных закономерностей.

**Задачи:**

**Образовательные:** Обобщение и закрепление характерных признаков весны, состояние растений, птиц, неживой природы. Выявить и закрепить знания о законах природы их сезонности на примере зима – весна.

**Развивающие:** Развивать у воспитанников логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие. Развивать у детей умение видеть простейшие причинно–следственные связи и закономерности. А также развивать творческие способности воспитанников.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей любовь и интерес к окружающему миру.

**Оборудование:** Солнышко, тучки, проталинки; краски; стаканчики с водой; плакаты: девушка «Весна»; мультимедийная доска; магнитофон; диски с записью «Голоса природы»; музыка П.И. Чайковского «Подснежник»; воздушный шар, наполненный гелием; письмо.

**Предварительная работа:** проведение бесед о весне, наблюдения на прогулке за изменениями в природе с приходом весны. Закрепление полученных знаний в изобразительной деятельности, в процессе подвижных игр, при чтении художественной литературы по теме «Весна»; рассматривание иллюстраций о весне и беседа по ним.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

Дети с воспитателем входят в группу.

**II. Основная часть.**

У входа в группу дети обращают внимание на воздушный шар *(наполненный гелием)* к ниточке которого привязано письмо.

В: Посмотрите ребята, что это такое? *(конверт не подписан)*

Странный какой-то конверт, на нем ничего не написано.

В: Давайте откроем конверт и посмотрим, что там. Здесь лежат разрезная картинка и письмо. Я предлагаю собрать картинку и узнать от кого оно *(дети собирают картинку, получается изображение красивой девушки)*.

В: Ребята, кто это?

Д: Весна.

В: Все ясно, значит письмо нам прислала Весна. Теперь сможем его с вами прочесть *(читает письмо).*

*Здравствуйте дорогие ребята!*

*Снежная королева не хочет тепла. Она спрятала в лесу, заколдовала, засыпала дорожку ко мне снегами непроходимыми, закрыла солнышко тучами снеговыми. Помогите мне выбраться, но для того, чтобы снять колдовство Снежной королевы нужно выполнить задания. Тогда всё снова оживёт, и природа проснется. Вся надежда только на вас. А чтобы вам помочь, я отправляю вам загадку подсказку:*

*«Из-под снега побежал*

*Заворчал и зажурчал.*

*В блеске солнечных лучей*

*Зазвенел весной?*

*(ручей).*

Вдоль него все вы пойдете на проталинки придете, там задания найдете!

*(воспитатель достает из посылки ручейки-4 атласные ленты в рулонах).*

В: Ну что ребята, готовы помочь Весне?

Д: Да.

В: Мы оправляемся с вами в путешествие *(воспитатель произносит слова)*:

Ручеек беги, беги нас к заданиям привели.

*(звучат звуки ручья, за конец ленты придерживая, раскатывает воспитатель первый рулончик - к первой проталине)*.

В: Ребята пойдем вдоль ручья, не наступая на ручеек, чтобы ноги не намочить. А вот и первая проталинка. Давайте посмотрим какое задание она нам приготовила.

*(ребята с воспитателем оказываются в заколдованном лесу)*

В: Ребята, мы попали с вами на лесную поляну. Какое время года в лесу?

Д: Зима.

В: Почему вы так решили?

Д: Солнышко не светит, нет капели, птички не поют, снег не растаял, цветы не распустились. Здесь нет весны.

В: А какое время года должно наступить после зимы.

Д: Весна.

В: Как было написано в письме, нужно выполнить задания, для того чтобы поскорее наступила Весна.

Первое задание.

Нам необходимо перечислить приметы Весны. Для этого мы должны отгадать загадки.

\*\*\*

Бегу я, как по лесенке,

По камешкам звеня

Издалека по песенке

Узнаете меня

*(ручеек)*

– Это первый признак весны.

\*\*\*

На ветках плотные комочки

В них дремлют клейкие листочки

*(почки)*

– Это второй признак весны.

\*\*\*

Из-под снега расцветает,

Раньше всех весну встречает.

*(подснежник)*

– Это третий признак весны.

\*\*\*

Какие птицы весной возвращаются из теплых стран,

вьют гнезда и выводят потомство.

*(перелетные)*

– Это четвертый признак весны.

\*\*\*

Ты весь мир обогреваешь
Ты усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все ...

*(солнце)*

– Это пятый признак весны.

В: Самая главная примета весны – это солнце. Без него весна не начинается.

В: Наше солнце спрятали тучи, и оно не может направить свои лучи на землю. Давайте поможем солнцу.

И/у «Солнышко»

1- пара детей выкладывают солнце из палочек и круга на бархатной бумаге.

2-пара детей собирают солнце из прищепок.

3- пара детей выкладывают солнце из ладошек.

4- пара детей выкладывают солнце из мозаики.

5- пара детей выкладывают солнце из фасоли.

В: Молодцы ребята, посмотрите солнце стало светить ярче и начал таить снег, побежали ручейки.

В: Ребята нам пора отправляться в путь, давайте вместе скажем:

«Ручеек беги, беги нас к заданию приведи».

Вдоль ручья пойдем и проталину найдем.

*(воспитатель раскатывает вторую ленту, дети подходят к дереву)*

Д: Это дерево.

В: А на ветвях, что за маленькие домики?

Д: Почки.

В: Вот этот лист уже проснулся, а здесь еще спит *(показывает на почки)*. Давайте их разбудим *(дети подходят к столу, на котором находятся готовые листочки. Выбирают для работы листочки и наклеивают на веточки)*.

В: Вот и разбудили лучи солнца деревья.

В: Ребята, а можно ломать веточки на деревьях и кустарниках.

Д: нет.

В: Деревья выделяют кислород, который так необходим не только нам, но всему живому. Птицы вьют гнезда на ветвях деревьев и высиживают птенцов.

В: Нам пора двигаться дальше, давайте вместе скажем:

«Ручеек беги, беги нас к заданию приведи».

Вдоль ручья пойдем и проталину найдем.

*(воспитатель раскатывает третью ленту, дети приходят на поляну где стоит мультимедийная доска, звучит музыка леса).*

В: Давайте пойдем по лесной тропинке и возможно нам повезёт и мы встретим обитателей леса. Посмотрите из берлоги после зимней спячки вылезает медведь *(1 слайд)*. Из своей норки тоже после зимней спячки появляется маленький колючий ёж *(2 слайд)*.

Давайте выйдем на лесную поляну и немного разомнемся.

*Физкультминутка*.

*Раз: мы встали, потянулись,*

*Два: согнулись, разогнулись,*

*И в ладоши три хлопка,*

*Головою три кивка,*

*Руки ставим широко,*

*И вздохнули глубоко.*

*А теперь еще присядем,*

*И на стульчик тихо сядим.*

В: А вот, что я нашла под ёлкой *(воспитатель достает скорлупку от ореха, и обращает внимание детей на 3 слайд с изображением ели)*, смотрите, сколько здесь разбросано шишек, но не целых, а кем то погрызанных, и скорлупки рядом лежат. Кто здесь поработал?

Вот загадка про неё:

*Хожу в пушистой шубке,*

*Живу в густом лесу,*

*В дупле на старом дубе*

*Орешки я грызу!*

Д: Белка *(4 слайд)*

В: Правильно! Как называется дом у белки?

Д: Дупло.

В: А помните, как меняется цвет ее шубки с приходом весны?

Д: Серую меняет на рыжую.

В: А ещё какой зверь в лесу меняет цвет своей шерсти?

Вот про него загадка:

*Что за зверь, лесной,*

*Встал как столбик под сосной.*

*И стоит среди травы,*

*Уши больше головы?*

Д: Заяц *(5 слайд)*

В: Почему заяц меняет белую шубку на серую?

Д: Чтобы его не было видно.

В: Правильно. Белого зайца легко увидеть в зеленой траве.

В: Кого ещё мы можем встретить в лесу?

Вот про нее загадка:

*Хвост пушистый,*

*Мех золотистый*

*В лесу краса,*

*Кто же это?*

Д: Лиса *(6 слайд)*

В: А вот, посмотрите, кто к нам выходит из чащи?

Д: Волк *(7 слайд)*

В: Скажите, волк и лиса меняют цвет соей шерсти с приходом весны?

Д: Нет.

В: Правильно, им не от кого прятаться. Как вы думаете почему?

Скажите ребята, а в лесу можно громко кричать?

Д: нет.

В: Да это так. Весной у животных появляются детёныши. Они рождаются слабыми и беззащитными. А своими криками мы их пугаем.

В: Продолжим наше путешествие и давайте вместе скажем:

«Ручеек беги, беги нас к заданию приведи».

Вдоль ручья пойдем и проталину найдем.

*(воспитатель раскатывает четвертую ленту, и дети проходят на поляну).*

В: А вот и проталина, а на ней цветок.

Вот загадка про него:

*Не взирая на мороз,*

*Капелькой молочной,*

*Раскрывается бутон,*

*Радуя всех очень!*

Д: Подснежник.

В: Подснежники появляются в лесу на проталинках, растут подснежники на полянках. Скажите, ребята, а можно ли их рвать?

Д: Нет.

В: Почему?
Дети: Потому что подснежников в природе осталось мало, и поэтому они занесены в Красную книгу.

В: Когда сорвешь цветок, он семян уже не даст, новые цветы уже не вырастут. На земле полянок с подснежниками чуть-чуть осталось. М.Р. В: Подумайте, как можно спасти подснежники. Ведь многие любят дарить их на праздник 8 Марта.
Дети: Можно нарисовать подснежники, вылепить, сделать аппликацию и подарить маме вместо живых цветов на 8 Марта.

В: Совершено верно. А теперь давайте присядем за столы и приступим к работе. *(дети присаживаются за столы).*

В: Весна время чудес и волшебства в природе. Ребята, вы, наверное, заметили, что на столах нет кисточек? Мы с вами будем рисовать необычным способом-губкой. Вам нужно будет всю площадь листа покрыть при помощи губки голубой краской. И тогда произойдет чудо. Но прежде чем мы приступим давайте подготовим наши руки к работе.

П/гимнастика

*«Подснежник»*

*К нам Весна лишь заглянула  Протягивают руки вперед*

*В снег ладошку окунула             Руки внизу, перпендикулярно корпусу*

*И расцвел там нежный,          Руки соединяют в бутон на уровне глаз*

*Маленький подснежник.          Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)*

В:Вот мы и справились с заданием, какие красивые получились цветы.

Ребята, оглянитесь вокруг какая стала полянка наш заснеженный пейзаж, стал совсем весенним. Это вы своими знаниями и умениями расколдовали весну, и она проснулась ото сна и пришла в гости

*(В этот момент звучит музыка «Звуки весеннего леса» и входит Весна. Весна благодарит детей и вручает угощение).*

В: Наше путешествие подошло к концу.

III. Итог.

В: Ребята, кто мне скажет, где мы были? Что мы делали?

(Ответы детей)

В: Все были молодцы!!!

К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под её ногами Черные проталины на полях видны.

Видно очень тёплые ноги у весны.