***Особенности учебного занятия в***[***начальной школе***](https://pandia.ru/text/category/nachalmznaya_shkola/)

***с позиции требований***[***ФГОС НОО***](https://pandia.ru/text/category/fgos_noo/)

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и [познавательное развитие](https://pandia.ru/text/category/poznavatelmznoe_razvitie/) учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

 Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения?

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

 1. *Цели урока* задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

 2. Учитель систематически обучает детей *осуществлять рефлексивное действие* (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т. п.)

 3. Используются *разнообразные формы, методы и приемы обучения*, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

 4. Учитель владеет *технологией диалога*, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) *сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения*, учит детей работать по правилу и творчески.

 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное *формирование контрольно-оценочной деятельности* у обучающихся).

7. Учитель добивается *осмысления учебного материала всеми учащимися*, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремиться *оценивать реальное продвижение* каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель *специально планирует коммуникативные задачи* урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, *собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.*

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают *атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.*

 12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие *«учитель – ученик»*(через отношения, [совместную деятельность](https://pandia.ru/text/category/sovmestnaya_deyatelmznostmz/) и т. д.)

Рассмотрим **примерную структуру урока** введения нового знания в рамках деятельностного подхода.

1**. Мотивирование к учебной деятельности.** Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной [деятельности на уроке](https://pandia.ru/text/category/urochnaya_deyatelmznostmz/).

С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности ("надо”);  
2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу”);

3) устанавливаются тематические рамки ("могу”). В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального "Я” с образом "Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

 2. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**На данном этапе организуется подготовка и [мотивация учащихся](https://pandia.ru/text/category/motivatciya_uchashihsya/) к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;  
2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;  
3) мотивацию к пробному учебному действию ("надо” - "могу” - "хочу”) и его самостоятельное осуществление;  
4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. **Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;

 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще

4. **Построение проекта выхода из затруднения** (цель и тема, способ, план, средство). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т. д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

 5. **Реализация построенного проекта.** На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в [языке](https://pandia.ru/text/category/yaziki/) вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**. На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую [познавательную деятельность](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/).

8. **Включение в систему знаний и повторение**. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Какую ставили учебную задачу? Удалось ее решить? Каким способом? (работа в паре, с помощью учителя и т. д.) Где будете применять знания?

**Изменения в деятельности педагогов**

Деятельность педагога, работающего по ФГОС, также изменилась.

Замечено, что при подготовке к уроку учитель затрачивает теперь почти в два раза больше времени по сравнению с прошлыми учебными годами, но при этом помимо учебника и [методических рекомендаций](https://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/), он может воспользоваться ресурсами Интернета. Кроме того, свои наработки учителя оформляют в электронном виде, что позволяет обмениваться опытом с [коллегами](https://pandia.ru/text/category/koll/). Весь материал может выкладываться на сайте школы для просмотра родителями, использования при дистанционном и иных формах обучения детей.

Вместо конспекта учитель может готовить сценарный план, который предоставляет ему большую свободу и определяет последовательную деятельность учащихся. Все чаще при [планировании урока](https://pandia.ru/text/category/razrabotka_i_planirovanie_urokov/) групповые и парные формы организации деятельности учащихся преобладают над фронтальными.

Теперь педагоги не должны быть привязаны к своему классному кабинету; если возникает необходимость, они могут использовать любые оборудованные помещения: кабинет прикладного творчества, [внеурочной деятельности](https://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/), игровую, лабораторию и т. п.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС, представлена в *приложении 1.*

*Приложение 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изменений** | **Традиционная деятельность учителя** | **Деятельность учителя, работающего по ФГОС** |
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным [конспектом урока](https://pandia.ru/text/category/konspekti_urokov/) | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения |
| При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами |  |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока) |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано | Организовать деятельность детей:  • по поиску и [обработке информации](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_seti/);  • обобщению способов действия;  • постановке учебной задачи и т. д. |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Форма урока | Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая и/или индивидуальная |
| Нестандартное ведение уроков | – | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и [логопедами](https://pandia.ru/text/category/logopediya/)), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета |
| Образовательная среда | Создается учителем. Выставки работ обучающихся | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов |
| Результаты обучения | Предметные результаты | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные |
| Нет портфолио обучающегося | Создание портфолио |  |
| Основная оценка – оценка учителя | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки |  |
| Важны положительные оценки учеников по итогам [контрольных работ](https://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/) | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения |  |

**Изменения в деятельности обучающихся**

Изменения коснулись и деятельности обучающихся. Самостоятельной работе детей на уроке отводится больше времени, чем ранее, причем характер ее стал исследовательским, творческим, продуктивным. Учащиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. Педагог при этом формирует у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки.

Необходимо стремиться к тому, чтобы школьники не боялись выполнять нестандартные задачи, могли применять свои знания при решении практико-ориентированных заданий. Возможность выбора заданий, способов решения значительно снизит у детей уровень тревожности при их выполнении, повысит мотивацию к обучению.

Характеристика изменений в деятельности первоклассника, обучающегося в соответствии с ФГОС, представлена в *приложении 2.*

*Приложение 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изменений** | **Деятельность первоклассника до введения ФГОС** | **Деятельность первоклассника после введения ФГОС** |
| Вид деятельности | Пассивное слушание | Активные действия |
| Выполнение заданий по указанию учителя | Самостоятельный поиск решения поставленной задачи |  |
| Работа с источниками информации по рекомендации учителя | Самостоятельный выбор необходимых [информационных ресурсов](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_resursi/) |  |
| Использование [литературы](https://pandia.ru/text/category/god_literaturi/) (справочники, словари). Использование интернет-ресурсов (только с помощью родителей) | Использование интернет-ресурсов самостоятельно |  |
| Переспрашивание заданного вопроса | Уточнение вопроса (ученики задают вопросы с целью уточнить, пояснить детали задания) |  |
| Фронтальная работа | Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе |  |
| Ведущие средства обучения – учебник и тетрадь | Значительно расширен ассортимент учебных материалов (лего-конструктор, средства ИКТ и т. д.) |  |
| Самостоятельная деятельность детей на уроке возможна только с целью контроля учителем уровня знаний и умений | Самостоятельная деятельность детей на уроке осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели |  |
| Учителем организована деятельность детей по выполнению заданий из учебника | Учителем организована деятельность детей:  • по поиску, обработке информации;  • обобщению способов действия;  • постановке учебной задачи и т. д. |  |
| Взаимодействие ученика и учителя | Пассивное принятие информации обучающимися; субъект-объектные отношения | Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений |
| От ребенка требуется четкое выполнение задания и – часто – краткий ответ на поставленный вопрос учителя | Детям предоставлена возможность [вариативного](https://pandia.ru/text/category/variatciya/) выполнения задания; учащиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать мнения, противоположные мнению учителя |  |
| Адаптация к школьному обучению | Уровень тревожности обучающихся в адаптационный период повышен | Наблюдается снижение уровня тревожности обучающихся в адаптационный период |
| Средний срок адаптации обучающихся – 2 месяца | Средние сроки адаптации обучающихся – 3–5 недель |  |
| Вид ведущей деятельности детей в период адаптации – учебная | Виды ведущей деятельности детей в период адаптации – игровая и проектная |  |
| Результаты обучения | Знания, умения и навыки приобретаются из учебников. Дети справляются в основном со стандартными заданиями | Дети могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, умеют применять знания на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях |
| Оценка деятельности обучающихся | Осуществляется учителем | Учителем формируется адекватная самооценка детей; учащиеся знакомы с критериями оценивания (на начальной стадии), у них есть опыт самоконтроля и самооценки |

[1]  Приложение составлено по материалам ГОУ “СОШ с углубленным изучением иностранного (английского) языка № 000” г. Москвы.

**Использованные источники**.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. - , , и др.; под редакцией М.: Просвещение, 2009.)

 2. , , Шилкунова в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

3. , Патрикеева подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.

 4. , , Кудряшова к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.

 5. Шубина метод в школе.