

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Маленкова Лариса Олеговна*

*к.п.н., учитель физики ГБОУ гимназия №399*

*Красносельского района Санкт-Петербурга*

*В статье рассматриваются вопросы выполнения учителем физики функции наставничества в условиях работы по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам в контексте профессионального стандарта педагога при использовании технологии ситуативного обучения.*

Анализ и осмысление требований к профессиональной деятельности учителя физики в вопросах качества обучения школьников и достижению образовательных результатов в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами в контексте профессионального стандарта педагога позволяет выделить новую профессиональную роль учителя - наставника как наиболее значимую для успешности в достижении поставленных перед школьной целью образования и воспитания школьников.

Учитель-наставник проектирует совместно с обучаемым его индивидуальную образовательную траекторию, являющуюся одним из средств достижения результатов образования, декларируемых ФГОС.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий становится возможным при изменении организационной структуры процесса обучения, которая выстраивается на использовании ситуационного подхода, наиболее точно соответствующего учету постоянно меняющейся ситуации, в которой разворачивается процесс обучения.

Ситуационный подход реализуется через использование ситуативного обучения в процессе изучения физики.

Ключевая идея, заложенная в ситуативное обучение, может быть выражена следующими словами: "Люди учатся наиболее хорошо, когда цель обучения совпадает с их действительными потребностями, и когда то, что они изучают, помогает им достигнуть поставленной цели. Лучшим средством изучения всегда был опыт." Р. Шенк [1, 56]

Ситуативное обучение разработано в противовес «предметно-ориентированному» обучению. В основе ситуативного обучения положен опыт освоения реального мира, ситуации.

Большую роль в таком обучении играют наставники. Они выступают в качестве экспертов при анализе и разборе ситуаций, оказывают помощь обучаемым, обеспечивают систематическую тренировку и обратную связь с ними. Особенно поощряется самостоятельная работа над ситуациями.

Ситуативное обучение предполагает командное обучение обучающихся, поскольку ситуации, лежащие в основе обучения, как правило, включают много разных ролей, и требуют большого количества участников. Результат решения ситуации определяется результатом работы всей команды. Команда – важное условие использования многих средств «ситуативного» проекта.

В традиционном учебном процессе в центре стоит фигура учителя. В ситуативном обучении в центре находится обучаемый.

В ситуативном обучении изменяется роль учителя, его место занимает «наставник».

Ситуативное обучение предусматривает работу двух типов наставников. Первый тип – это эксперты. Вторым типом наставников это консультант, мотивирующий и направляющий ученика в производительных направлениях, помогающий ученику формулировать стратегии для поставленных задач и идентифицировать возможности для самостоятельного прямого изучения во время решения задачи.

Опыт использования ситуативного обучения показывает, что его эффективность зависит от командной работы не только обучаемых, но и учителей разных предметов.

Использование ситуативного обучения в процессе обучения физики создает условия для перерастания процесса «обучения» в процесс «учения» каждого школьника под руководством учителя - наставника, который «превращается» из транслятора знаний, исполнителя, организующего процесс обучения традиционными способами, в наставника, «архитектора» учебного процесса, самостоятельно проектирующего его организацию в соответствии с современными требованиями.

Учитель-наставник предоставляет обучаемым возможность выбора формы обучения (контактной или виртуальной), времени обучения; выбора конкретного содержания предлагаемых учебных проектов, ситуаций в зависимости от возможностей, интересов и образовательных потребностей обучающихся; выбора партнеров при командном обучении и способов общения с ними; оказывает обучаемым необходимую педагогическую поддержку, помощь, консультирование в той мере, в какой в ней нуждается каждый конкретный обучаемый.

Тем самым учитель – наставник создает реальные условия для проявления самостоятельности, творчества, ответственности обучающегося в процессе обучения и формирования у него мотивации непрерывного образования, проектирует вместе с обучаемыми индивидуальные образовательные траектории.

В заключении отметим, что использование ситуативного обучения при обучении физике выступает одним из эффективных инструментов в профессионально-педагогической деятельности учителя, способствующим достижению образовательных результатов, декларируемых ФГОС, с одной стороны, с инструментом, повышающим качество физического образования в современной образовательной организации, с другой стороны.

Литература:

1. Schank, R. C. & Cleary, C. (1995). Engines for Education, Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.