**МБДОУ «ДС №11 г. Челябинска, «СКАЗКА»**

**Педагогический проект «Сказочная теплица»**

**Авторы проекта**: Анфалова Э.Р., Кейлер А.И.

**Вид проекта**: познавательно-экспериментальный

**Участники проекта:** дети, родители и воспитатели.

**Работа с детьми и родителями.**

**Продолжительность проекта**: долговременный с 01.10.2023г. по 30.09.2024 г.

**Актуальность:** Лето – благоприятное время для решения многих задач в работе с дошкольниками, в том числе и познавательных. Теплица, которая находится на территории детского сада, занимает важное место в реализации задач по ознакомлению дошкольников с природой, воспитании у них интереса и бережного отношения к ним. Теплица является живой лабораторией. Это источник познаний природы. Здесь расширяются, углубляются, закрепляются знания воспитанников – о культурных растениях, их биологических особенностях и технологий выращивания. Вместе с детьми устанавливается зависимость развития и роста растений от факторов внешней среды и ухода за ними. Работа в теплице позволяет детям приобрести полезные трудовые навыки. Именно здесь, в теплице, формируются отношение к земле – как основному богатству страны, здесь закладывается любовь к земле, к труду.

**Цель:** формирование экологической культуры ребенка с помощью выращивания овощей в теплице.

**Задачи:**

 продолжать расширять представления детей о культурных растениях;

 учить сопоставлять изменения различных растений на учебно-опытном участке (теплице) и вне его;

 продолжать формировать представления об основных жизненных функциях и биологических потребностях и циклах растений как живых организмах: растут, питаются, изменяются, дышат и т. д. и различий друг от друга в появлениях этих функций;

 учить понимать связь между средой обитания конкретных растений и особенностями их строения;

 продолжать формировать представления об основных потребностях различных растений, учебно-опытного участка: влага, тепло, свет и способах их удовлетворения;

 формировать умение использовать наблюдение, как способ познания: принимать или самостоятельно ставить цель, выдвигать предложения, планировать ход исследования, делать выводы;

 совершенствовать трудовые действия по уходу за растениями учебно-опытного участка (теплицы): поливать, рыхлить, пропалывать;

 активизировать словарь: название растений теплицы и описаний характерных признаков. Развивать связную речь в процессе наблюдений и исследований, составление описательных рассказов о растениях , отражать в речи результаты труда;

 воспитывать гуманно-деятельное отношение к миру природы.

**Проблема:** как вырастить урожай овощей в теплице.

**Материал:**

 наличие на территории детского сада теплицы;

 научно-популярная литература по данной теме;

 детская познавательная и художественная литература, периодические издания (газеты и журналы), наглядно-иллюстративный материал;

 детский садово-огородный инвентарь: лопатки, лейки, грабли, ведерки.

 удобрение.

**Форма проведения**: беседы, экспериментальная деятельность, наблюдения, тематические занятия, дидактические игры.

**Подпроекты:**

**1.«Дары осени или овощная мозаика »**

**2** **Почва, ее свойства, значение, защита.-** Основные задачи **-** развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность; формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями; способствовать   экологическому просвещению родителей.

 3. **.Развитие луковицы в разных условиях.-** Основные задачи- дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений; научить детей видеть результат своего труда.

**4. Огород на окне-** основные задачи: развивать интерес  к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений;

формировать умение наблюдать за изменениями роста огородных культур;

расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста овощных культур, растений огорода;

привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;

развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;

**5. Выращивание овощей в теплице.** -основные задачи:

привлекать детей к совместной деятельности по выращиванию растений;

развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;

воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям, осознанно –правильное отношение к природе родного края, к труду человека;

научить детей видеть результат своего труда.

активизировать речь и обогащать словарь детей;

развивать эмоциональную отзывчивость.

**Этапы проектной деятельности**:

1. Подготовительный;

2. Основной;

3. Заключительный.

**1 этап – подготовительный.**

1. Постановка цели и задачи.

2. Определение методов исследования.

3. Составление календарно-тематического плана.

4. Подбор наглядно-иллюстративного материала по теме.

5. Приобретение детского садово-огородного инвентаря: лопатки, лейки, грабли, ведерки.

6. Подбор художественной литературы по теме.

7. Подбор познавательной литературы.

8. Просмотр мультфильмов.

**2 этап – основной.**

Проведение комплекса мероприятий по теме: «Выращивание овощей из семян до взрослого растения»

Включает в себя: работа с детьми, работа с родителями.

*Работа с детьми:*

 непосредственно-образовательная деятельность;

 образовательная деятельность, осуществляемая в ходе экспериментальной деятельности;

 самостоятельная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;

 самостоятельная деятельность детей.

*Познавательная деятельность детей по выращиванию овощей:*

1. Тематические занятия;

2. Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций и просмотр мультфильмов;

3. Чтение художественной и познавательной литературы по теме;

4. Наблюдение за ростом растений;

5. Беседы;

6. Создание проблемных ситуаций;

7. Фоторепортаж.

*Продуктивная деятельность детей.*

1. Посадка

2. Прополка

3. Рыхление

4. Полив

5. Сбор урожая

6. Рисование

7. Лепка

8. Аппликация

9. Создание макетов

10. Приготовление салатов из овощей.

**Работа с родителями:**

1. Выращивание и наблюдение с детьми за ростом овощей на личном огороде.

2. Оформление фотоколлажа.

3. Привлечение к содействию в приобретении семян, оборудования.

**3 этап – заключительный.**

1. Сбор урожая

2. Обобщение результатов работы в форме фотоколлажа, выставки «Урожай 2024», «Поделки из овощей»

**Ожидаемые результаты:**

К окончанию проекта у детей сформированы:

1. Знания и навыки по выращиванию растений в теплице

 выращивание рассады из семечка;

 пикировка растений в отдельные горшки;

 пересадка растений в теплицу;

 рыхление почвы;

 умение различать сорняки от культурных растений;

 умение определять необходимость полива в данное время;

 умение определять спелость овощей.

2. Создать необходимые условия в ДОУ для организации выращивания с детьми – дошкольниками растений в теплице:

 разработать конспекты;

 приобрести теплицу, закупить плодородную землю, детский садово-огородный инвентарь для детей.

 оформить картотеку стихов, загадок, сказок, рассказов об овощах.

 создать «Огород на подоконнике»

3. Вызвать интерес у родителей к проблемам выращивания растений детьми.

4. Оформить фотоколлаж на тему: «Что выросло из семян», «У бабушки на огороде»

**Перспективный план работы**

**над проектом «Сказочная теплица»**

**Подпроект № 1**

**«Дары осени или овощная мозаика»**

С 18.09 по 22.09

Цель- вызвать интерес детей к овощам.

Задачи:

Уточнить и расширить представления об овощах, их разнообразии, пользе, способах выращивания.

Развивать речевые и мыслительные способности. Воспитывать интерес и положительное отношение к живой природе.

Мероприятия:

1. НОД «В огороде у бабушки»
2. Сказки, стихи, песни, загадки про овощи.
3. Дидактические игры «Поварята», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Вершки и корешки», «Что где растет», «Урожайное лото»,

«Сосчитай овощи», «Составь натюрморт», «Что сначала, что потом».

1. Словесные игры: «Назови ласково», «Мой, моя, мое», «Один-много», «Что бывает круглым»
2. Сюжетно-ролевые игры: «Огородники», «Готовим борщ», «Сбор урожая».
3. Продуктивная деятельность: лепка овощей, коллективная объемная аппликация «Витамины на тарелке», аппликация «Консервируем овощи».

7 Совместное мероприятие с родителями «Осенины».

**Подпроект № 2**

**«Почва-что это?»**

**Октябрь-май**

Цель: изучить свойства почвы как главного условия жизни растений.

Задачи:

Формировать представления о почве, ее составе, свойствах, разнообразии.

Развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности детей.

Воспитывать экологическое сознание, бережное отношение к неживой и живой природе.

Мероприятия:

1. Беседы «Что такое почва?», «Обитатели почвы», «Что вредит почве и как ее спасти», «Дождевые черви- лучшие друзья растений. Почему?»
2. Экспериментирование «Состав почвы», «Свойства почвы».
3. Наблюдения за почвой в разные сезоны, за дождевыми червями.

4.Изготовление макета «Состав почвы»

**Подпроект № 3**

**Развитие луковицы в разных условиях.**

**Январь-февраль 2024г**

**-** Основные задачи- дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений; научить детей видеть результат своего труда.

 В новогодние каникулы дома дети посадили луковицы в воду и вели дневник наблюдения, зарисовывая процесс развития луковицы каждые три дня.

 В детском саду поместили луковицы в разные условии: в воде на свету, в воде в темноте, без воды в темноте. Вели наблюдения и фиксировали процесс каждую неделю, сначала в одной общей таблице, в конце эксперимента каждый ребенок сделал выводы и схематически их зарисовал.

**Подпроект 4.**

**«Огород на подоконнике»**

**Апрель- май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Месяц, неделя  |  | Мероприятие  | Цель мероприятия  | Форма и место проведения  |
| 1 неделя, апрель  |  | Посев семян овощей (помидор, огурцов, перцев, баклажанов) в ящик  | Вызвать у детей интерес к дальнейшим наблюдениям, привлечь к совместной деятельности  | Групповая комната, совместная деятельность в уголке природы  |
| 2 – 3 неделя, апрель  |  | «Такие разные петельки» (всходы)  | Побуждать детей к длительному наблюдению за развитием разные растений, учить детей делать зарисовки в листке наблюдения.  | Групповая комната, наблюдение за прорастанием помидоров, перца, баклажана, огурцов, семени кабачка  |
| 1. неделя, апрель
 |  | Что необходимо для растений, чтобы они были крепкими, зелеными и здоровыми  | Дать детям знания о необходимости света, полива, подкормки. Формировать  | Групповая комната, совместная деятельность воспитателя и детей.  |
| 1-2 недели мая 3-4 недели мая |  | Пикировка рассады помидоров и перца.Уход за рассадой | навык ухода за растениями, воспитывать ответственность, трудолюбие. | Групповая комната, совместная деятельность воспитателя и детей. |
|  |  |  |  |

 **Подпроект 5**

**«Выращивание овощей в теплице»**

**Май-сентябрь**

1. Подготовка теплицы с родителями и сотрудниками детского сада.

2. Высаживание выращенной детьми рассады овощей в теплицу.

3. Уход за растениями–полив, рыхление, внесение удобрений(подкормка), прополка, борьба с вредителями и болезнями**.**

4. Наблюдение за ростом растений и фиксирование результатов наблюдений.

5. Сбор урожая.

6. Использование выращенных овощей в продуктивной деятельности-

лепка и рисование с натуры, приготовление салатов, поделок из них.

**Взаимодействие с сотрудниками детского сада.**

1.Выступления перед педагогами: «Экспериментирование на прогулке как средство вовлечения детей в экологическое пространство доу», «Коллекция дидактических игр «Круглые помощники»».

2. Составление картотек опытов и экспериментов по экологическому воспитанию.

3. Распределение ответственности по работе над проектом между педагогами групп «Колокольчик» и «Радуга».

4. Подготовка теплицы к сезону (установка, вскопка земли)- разнорабочие.