**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ:**

План по профилактике деструктивного поведения под негативным воздействием сети Интернет

**Выполнила: Мячина Анастасия Тимофеевна, социальный педагог, МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№4»**

**Сроки реализации: 2023-2024 учебный год.**

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, многие даже и представить не могут, как раньше обходились без такого информационного ресурса. Интернет можно назвать одним из самых значительных и полезных изобретений человечества, но не каждый задумывается, как влияет всемирная паутина на нас, и может ли она нанести нам вред.

Все больше людей вместо живого общения и активного отдыха проводят много времени за компьютером, погружаясь в виртуальный мир. А злоупотребления неотвратимо ведут к возникновению психологической зависимости от интернета.

Кроме того, в сети можно столкнуться с ***троллингом***, когда Вам на хорошем форуме ни с того ни с сего нахамят, оскорбят, унизят (форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении).

Получили активное развитие такие ***негативные направления*** (в том числе преступные), как:

***буллинг*** (кибербуллинг – преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов);

*груминг* – установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в интернете для его дальнейшей сексуальной эксплуатации.

Особую опасность представляет ***вовлечение молодежи через сеть Интернет в группы деструктивной направленности*:** тоталитарные секты религиозной или экстремистской направленности; группы, доводящие до аутоагрессии (суицида), так называемые «группы смерти».

***Деструкция*** (лат. destructio – разрушаю) – разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо, уничтожение. Деструктивные культы призывают к разрушению, убийству, аутоагрессии.

***Деструктивное поведение*** – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека. Это действия (словесные или практические), направленные на разрушение чего бы то ни было: настроения, успеха, здоровья, физических предметов, своего тела и т.д. Человека, поведение которого считается разрушительным (деструктивным), отличают следующие черты: • агрессия и жестокость по отношению к окружающим; • враждебность при общении; • склонность разрушать материальные предметы и вещи; • желание расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей; • неспособность испытывать эмоции и чувства. В основе деструктивного поведения лежит агрессия. Агрессивное поведение понимается, как практические или вербальные действия, направленные на разрушение чего–либо. Деструктивное поведение является синонимом девиантного (отклоняющегося) поведения. Оно всегда связано с нарушением процесса социализации 5 личности под воздействием психосоциальных и социальных факторов. В реальности, деструктивное поведение практически невозможно отличить от агрессии.

**ЦЕЛЬ  -** создание условий информационной безопасности обучающихся, путём привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно -телекоммуникационной среде, ознакомить родителей обучающихся с негативными современными движениями в социальных сетях и методами профилактики Интернет-угроз.

**ЗАДАЧИ:**

-раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;

- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних под негативным воздействием сети Интернет;

- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;

- обеспечение комплексной психолого-медико-социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.

**Особенности подросткового возраста и возможные риски**

**(по материалам Всероссийского родительского собрания Министерства**

**образования и науки Российской Федерации ФГБНУ**

**«Центр защиты прав и интересов детей»)**

Подростки относятся к социальной группе, которая особенно болезненно

воспринимает негативные последствия экономических, социальных и духовных

потрясений, а поэтому реагирует на них очень остро.

Подростковый возраст занимает промежуточное положение между детством и

взрослостью. Происходят изменения на физиологическом и психологическом

уровне, по-иному строятся взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Этот возраст сложен не только для родителей и учителей, которые каждый день

сталкиваются с новыми открытиями в поведении и внешнем облике своих детей и подопечных. Подростковый возраст, прежде всего, сложен для самого человека, который неожиданно для себя вступил в этот период взросления. Если, будучи младшим школьником, ребенок действовал по непосредственному указанию старших, то теперь основными для него становятся собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения. Появляется потребность в автономии, повышается критическая оценка наставлений взрослых, происходит некоторое ослабление контактов со взрослыми: учителями, родителями — идет активный поиск своего «Я». Активная жизнь перемещается из дома во внешний мир.

Ведущей потребностью в подростковом возрасте является потребность в

самоутверждении. Подросток ищет различные сферы и варианты для

самоутверждения, стремится к нему. Ему важно чувствовать себя значимым. Ради этого он порой идет даже на рискованные поступки! Подросткам свойственно группироваться — входить в какую-либо значимую группу, быть принятым в нее, считаться своим. Большое значение они придают своему статусу в группе, среди сверстников. У них высока потребность в престиже, они стремятся следовать «моде» как во внешнем облике, так и в занятиях, увлечениях. У подростка формируется собственная система ценностей. Чтобы её сформировать, подростку надо от чего-то оттолкнуться, и этим чем-то чаще всего оказываются требования и ценности взрослых. То есть, формирование ценностей у подростков происходит в форме протеста против того, что им представляет мир взрослых. Подросток ищет другие, отличные от предлагаемых взрослыми, ценностные ориентиры. Для подростков характерен интерес к проблеме смысла жизни, они осмысливают собственную роль и место в этой жизни. Подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания

трудных ситуаций: мир в восприятии подростка предстает «черно-белым»: он не видит «полутонов» — подросток категоричен, а проблемы и трудности кажутся неразрешимыми. Кроме того, из-за гормональной перестройки организма снижена сопротивляемость стрессу. Все эти особенности закономерны и естественны в подростковом возрасте, однако при неблагоприятном стечении обстоятельств они могут явиться или быть специально использованы кем-то, что усиливает риски и угрозы жизни

Негативные современные движения в социальных сетях.

Несовершеннолетние не обладают в полной мере навыками оценки и

критического восприятия информации о внешних Интернет-угрозах – тех, которые собраны в социальных сетях в форме тематических групп, сообществ, беседок, каналов (Инстаграм, Ютуб). Данные Интернет-угрозы исходят не от

непосредственного окружения несовершеннолетнего, а от неопределенного круга лиц, малоизвестных пользователей сети Интернет.

Для начала, предлагаю рассмотреть одну из классификаций Интернет-угроз:

1. **Контентные риски (деструктивные и неоэкстремистские угрозы):**

(разнообразные материалы, содержащие вредоносную (опасную), противозаконную и неэтичную информацию).

В Интернете дети могут столкнуться со следующими сообществами,

пропагандирующими опасный контент:

- группы подростков, исповедующих криминальную субкультуру АУЕ

(арестантский уклад един);

- группы, пропагандирующие националистические взгляды и агрессию по

отношению к тем, кто отличается от них;

- группы Колумбайн, пропагандирующие насильственные способы решения

проблем. Это группы, которые выбрали себе в качестве модели поведения случай двух подростков в американской школе Колумбайн, устроивших бойню, расстреляв учеников и учителей;

- группы, пропагандирующие суицидальное и аутоагрессивное поведение

(«Синий кит», «Разбуди меня в 4.20», «Я в игре»).

**2. Коммуникационные риски:**

- фишинг – вид интернет - мошеничества, целью которого является получение

доступа к конфиденциальной информации пользователя — логином и паролям. Это достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем от имени популярных брендов, а также личных сообщений внутри различных сервисов, например, от имени банков или внутри социальных сетей. В письме часто содержится прямая ссылка на сайт, внешне неотличимый от настоящего.

Несовершеннолетние могут становиться жертвами такого рода действий;

- троллинг, кибербуллинг – способы в интернет-коммуникации рассердить,

обидеть, оскорбить человека, вызвать у него негативные переживания, делая какиелибо замечания относительно его личности или тех мнений, которые он

высказывает;

- хэппислепинг – один из очень тяжелых вариантов кибербуллинга, сочетание

реальной агрессии и киберагрессии. Это избиение подростка сверстниками и

одновременная съемка этого процесса на видео. Потом это видео выкладывается в Интернет.

**3. Потребительские риски,** в частности, кибермошенничество (причинение

материального или иного ущерба путем хищения личной информации пользователя

(номера банковских счетов, паспортные данные, пароли и другое)).

**4. Электронные риски** (различное программное обеспечение, которое может

нанести вред компьютеру и нарушить конфиденциальность хранящейся в нем

информации (вирусы, шпионские программы, боты и другие)).

**5. Интернет-зависимость**, навязчивое желание войти в Интернет и

невозможность выйти из Интернета, патологическая, непреодолима тяга к

Интернету, «оказывающая пагубное воздействие на бытовую, учебную,

социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы

деятельности»

Разделение весьма условно, потому как ряд тех же деструктивных идеологий,

одновременно наносят вред, к примеру, психическому здоровью

несовершеннолетних.

Остановимся на Интернет-угрозах поподробнее.

* **Деструктивные:** представляют непосредственную опасность для жизни и

здоровья несовершеннолетних (суицидальные движения. «Группы смерти»).

Само по себе словосочетание «группы смерти» давно устарела, но активно

используется в обиходе старшего поколения, постоянно упоминается в СМИ и

Интернет-источниках. Если раньше «группы смерти» можно было определить по названию («Море Китов», «Тихий Дом» и пр.), то сейчас, после введения поправок в Уголовный Кодекс РФ появились новые суицидальные движения, маскирующиеся в сети Интернет.

Из социальных сетей и открытых групп (сообществ), они переходят в

мессенджеры, приватные беседки. Ввиду этого, «группы смерти» в настоящее время именуют как «суицидальные течения / группы / сообщества / движения».

Почти все суицидальные группы имеют в своем названии хештеги и

аббревиатуры. Хештег, изображаемый значком «решетка» #, позволяет другим

пользователям находить все записи, обозначенные этим значком через поисковую систему социальной сети: #f46 #F56 #f57 #f58 #няпока #морекитов #тихийдом #ринапаленкова #мертвыедуши #тихийдом #море\_китов #няпока #хочувигру #хочу\_в\_игру.

Для вовлечения подростков в такие группы злоумышленники как раз

используют возрастные особенности подростков: их стремление к

самоутверждению, к принадлежности и высокому статусу в значимых группах,

интерес ко всему тайному, включая проблемы жизни и смерти, склонность видеть в любой трудности неразрешимую проблему, эмоциональную неустойчивость, интенсивность чувств и переживаний. А еще они используют наше с Вами невнимание к проблемам подростка, наше неумение видеть его переживания, продемонстрировать ему понимание и поддержку. Система построена следующим образом: детей вовлекают в таинственную и опасную игру. Разработана система приёма в группу, чтобы стать членом группы надо выполнять опасные задания, при этом, введён строгий запрет на передачу информации взрослым. Прием в группу производится на основании получения как можно большего числа «лайков». У ребёнка всячески поддерживается представление о том, что он никому не нужен в реальном мире, что здесь он только страдает, но есть другой, счастливый мир, где он будет счастлив. Дети получают задания и должны их выполнить, записав выполнение на видео и выложив видео в сеть или отправив «куратору». Ребенок «зарабатывает» себе статус, значимые связи и отношения. В группе есть специальные люди, которые оценивают выполнение заданий и «поддерживают» веру ребёнка в то, что он идет правильным путем, поощряя его деструктивное по сути поведение. Эксплуатируется стремление подростка принадлежать к значимой группе, создается эффект таинственности, членство в закрытой тайной группе подчеркивает «избранность» и значимость подростка. На определённом этапе игры, особенно, если подросток начинает бояться или понимать деструктивность участия в игре, «кураторы» начинают манипулировать семейными ценностями и интересами родных и близких подростка: ему внушается чувство вины, вплоть до угроз расправы над его близкими. Подросток боится стать причиной гибели дорогих ему людей и предпочитает уйти из жизни сам. Быть членами этих тайных групп «модно»

среди подростков и большинство из них следуют моде, не осознавая степени

опасности.

К категории деструктивных также относится ***Селфхарм (самоповреждение).***

Порезики, шрамики – теперь это становится повальной модой среди молодежи.

В социальных сетях селхфхарм преподносится как позитивное явление,

которое помогает перебороть душевную боль, страдания. Встречаются игры

(марафоны), в которых порезы являются обязательным атрибутом участников.

Иногда транслируются просто варварские способы селфхарма (порезы вен, артерий и пр.), которые прямо склоняют к действиям, представляющим угрозу жизни несовершеннолетних.

Не углубляясь в веяния моды и красоты, можно утверждать, что нанесение

самоповреждений на самом деле является обратной реакцией на сильные

психологические травмы и переживания, либо проявлением психических

расстройств. Как правило, данным действиям предшествуют глубокая депрессия, апатия, шизофрения.

Получили развитие студии шрамирования, которые предлагают подросткам

нанесение «изящных» увечий на тело **(брендинг и каттинг)**.

***Брендинг.*** В результате высокой интенсивности рекламы современная

молодежь переполнена идеей важности бренда в избрании собственного имиджа. В тот момент, когда дети становятся тинейджерами, когда они реально опасны в своих поисках собственной личности, в качестве основополагающей ценности им преподносится вещь, предмет материального мира. Рекламодатели, понимая стремления молодежи быть «прикольной», откровенно манипулируют ею с целью продвижения товара.

Подростки стремятся сопоставить себя с окружающей средой, что в некотором

смысле является их уязвимым местом, говорит Каннер. Действительно, тинэйджеры в возрасте от 12 до 14 лет считают, например, что престиж им обеспечивает бренд одежды. Тяготение к престижу бренда в юном возрасте объясняется наиболее сильной подверженностью личности влиянию среды. Проблема состоит в том, что маркетологи, манипулируя этим тяготением, стимулируют подростков к использованию материальных ценностей. Искусственно наделяя эти ценности способностью определить то, кем является покупатель. Брендинг, ориентированный на подобную идентификацию личности, кроме того, способствует непринятию каких-либо различий, будь это различия поколений, культурных групп или групп внутри школы. Таким образом, множество подростков испытывает психологическое давление. Особенно страдают те из них, чьи реальные пристрастия идут вразрез с теми, что навязываются сегодня рекламой. Стоит обратить внимание: многие подростки уверены, что они не доступны манипуляциям маркетологов (проблема, которую очень сложно решить в кабинете психолога).

***Каттинг.*** Каттинг – проблема современного подростка. Термин «каттинг»

является калькой с английского термина, образованного от глагола «cut», что

означает «резать», соответственно «cutting» переводится как резание, разрез(ание), (на, с, вы) резание. Только материалом для резания служит не бумага, ткань или металл, а человеческая кожа. И проводит подобные манипуляции человек над собой, что относит каттинг к ещё более масштабному классу явлений – самоповреждению (selfharm).

В нашем обществе стали говорить о каттинге в последние годы, в связи с

распространением данного явления среди молодёжи. А поскольку научная

информация о данном явлении распространена недостаточно, это служит

благодатной почвой для появления различных мифов. Позволим себе развеять

некоторые из них. Каттинг не является суицидальным действием. Он не направлен на лишение жизни, а является самоцелью. Каттинг сам по себе не является достаточным основанием для диагностики психического заболевания. Да, это маркер проблемы, знак, что человек чувствует себя недостаточно хорошо, но это не значит, что он психически болен. И уж тем более, такие люди не опасны для общества. Каттинг далеко не всегда призван обратить на человека внимание общества. Именно поэтому зачастую внешние повреждения скрыты от постороннего взгляда. И, наконец, каттинг не является исключительной прерогативой подростков, которых общество считает «явно проблемными». Человек может быть внешне успешным и ярким, скромным и добрым, вежливым и застенчивым – и при этом резать себя.

Но каковы же реальные причины подобного явления?

Существуют три теории, которые объясняют явление каттинга с точки

зрения биохимических процессов в организме человека.

1. Серотониновая. Этот нейромедиатор (вещество, которое участвует в

проведении импульсов между отдельными клетками) хорошо известен как «гормон хорошего настроения» и «гормон счастья». Согласно данной теории у некоторых людей в организме вырабатывается недостаточный уровень серотонина, поэтому они хуже справляются со стрессовыми ситуациями. При нанесении самоповреждений происходит активизация синтеза этого гормона, и у человека улучшается самочувствие.

2. Опиатная. Она основана на таком явлении: нанесенная травма запускает

противоболевую систему головного мозга: начинают вырабатываться естественные обезболивающие вещества – опиаты. Они притупляют неприятные ощущения и вызывают эйфорию. В результате возникает зависимость, заставляющая человека повторять самоповреждение.

3. Кортизоловая. Кортизол – гормон, который синтезируется в стрессовые

моменты и запускает каскад реакций, способствующих защите организма от

внешних агрессивных факторов. Но у части людей происходит наоборот – в

проблемных ситуациях уровень кортизола снижается. Они сознательно причиняют себе боль, чтобы изменить гормональный фон и справиться с трудностями. В любом случае, для нас намного более важным моментом

являются психологические основы каттинга. Что же запускает данный процесс?

Опрос непосредственных участников явления позволяет выделить

несколько основных причин.

1. Потребность заглушить внутреннюю, психологическую боль, с которой

человек не может справиться и заменить её физической.

2. Заполнение внутренней пустоты, ощутить себя живым, подтвердить

испытанием боли реальность собственного существования.

3. Невозможность выразить агрессию вовне компенсируются выплеском её на

единственный доступный объект – самого себя.

4. Наказание себя за реально совершённые или мнимые поступки и действия,

за несоответствие неким собственным ожиданиям.

5. Попытка привлечь к себе внимание окружающих, чтобы они обратили

внимание на некую «необычность» человека.

6. Возможно даже неосознаваемая самим человеком попытка позвать на

помощь окружающих.

Кстати, в двух последних случаях травмы скрываются не слишком старательно

и могут быть легко замечены окружающими людьми – например, на кистях и

предплечиях. В других случаях порезы могут быть тщательно спрятаны и не

бросаться в глаза даже при частичном обнажении тела.

Как же справится с этой привычкой?

Каттинг является результатом попыток человека справиться с некой

психологической проблемой. Да, способ не самый лучший, следует признать, но он не делает человека плохим, больным или неправильным. Хотя гораздо более

эффективным путём решения проблемы было бы заменить данный болезненный,

достаточно опасный и недолго действующий способ на работу с источником

некомфортного состояния. Наиболее логично в такой ситуации обращение к

специалисту – психологу или психотерапевту. С помощью различных методик

можно выявить саму ключевую проблему человека и работать с первопричиной, а не симптомом. Пока же проблема не решена, есть способ замещения каттинга на менее травматичные аналоги.

Например, некоторые специалисты предлагают носить на запястье резинку,

оттягивая и, отпуская которую, человек всё ещё сможет причинять себе боль, но не повреждает кожу. Эффективны грамотные физические нагрузки, которые также влияют на гормональный фон человека и его психологическое состояние. Помогает трудотерапия – как ни странно, но занятие физическим трудом порой неплохо «прочищает мозг». Есть доступные способы корректного выплеска агрессии – разрывание на мелкие кусочки листа бумаги, громкий крик, удары по боксёрской груше. Если есть дефицит ощущений, поможет контрастный душ, знакомство с новыми блюдами, поход на концерт, курс массажа, посещение мест наподобие картинной галереи или ботанического сада. Предметы, используемые для самоповреждения, лучше убрать подальше, чтобы они не вызывали искушения и, тем более, не носить с собой. Но повторим ещё раз – все эти меры будут не так эффективны, как решение исходной проблемы со специалистом.

***Зацепинг, руфинг, экстремальное селфи.*** Относятся к категории

деструктивных. **Зацепинг** – это опасное катание на общественном транспорте.

**Руфинг**– экстремальные прогулки по крышам многоэтажных домов, которые, как правило, сопровождаются опасным селфи. Эти движения взаимосвязаны, потому как зачастую порождаются не подростковым максимализмом и желанием доказать бесстрашие, а способом прославиться. Действия зачастую транслируются в социальных сетях, набирают большое количество просмотров и лайков. К сожалению, не все дети и подростки понимают, что подобные действия порой приводят к гибели.

* **Девиантные:** оправдывают асоциальные шаблоны поведения.
* **Неоэкстремистские**(агрессивно-хулиганские, криминогенноориентированные): прямо не подпадают под законодательство Российской Федерации «О противодействии экстремизму». Усугубляют криминогенную обстановку в молодежной среде, увеличивают уровень подростковой агрессии, пропагандируют жестокость, насилие, формируют неприязнь к органам правопорядка.

***Движение «Колумбайн» («Скулшутинг»)***. Относится к категориям неоэкстремизма, деструктивного. Мало кто не слышал о ряде резонансных событий, произошедших в школах в Перми, Бурятии, Башкирии, Подмосковье, Керчи. Ученики с оружием в руках заходили в классы и устраивали массовые бойни. Все они были поклонниками событий, разыгравшихся 20 апреля 1999 г. в американской школе Колумбайн, когда два подростка с огнестрельным оружием проникли в школу и устроили там настоящую расправу с большим количеством жертв.

К категории неоэкстремистских относится также ***Движения А.У.Е***

(Арестантско Уркаганское Единство) «А.У.Е братве!» – часто можно услышать

данное приветствие среди молодежи. Название «А.У.Е» (Арестантский Уклад Един или Арестантско-уркаганское Единство) пришло к нам из системы исполнения наказания. Дети и подростки начинают активно «косить» под «братков», изучать тюремный жаргон, унижать слабых, заниматься хулиганством и совершать преступления. Существует мнение, что осужденные, отбывающие наказание в местах лишения свободы, таким образом вербуют молодежь для получения «грева» (чтобы дети и подростки отправляли посылки, деньги в тюрьму), либо же для того чтобы подготовить себе смену. 17 августа 2020 года данное движение запрещено и признано экстремистской организацией.

* **Психоразрушающие:** наносят вред психическому здоровью детей и

подростков.

***Анорексия.*** Относится к категориям деструктивных, психоразрушающих. В

социальных сетях анорексия преподносится как здоровый образ жизни, маскируется под видом классической диеты, правильного внешнего вида. Влиянию идеологии подвержены девочки, при этом, всё чаще встречаются дети младших классов. Ряд слоганов, оправдывающих анорексию: «это модно», «худые лучше, чем коровы», «с каждой порцией еды ты разрушаешь свою жизнь». Сообщества анорексии публикуют задания и марафоны, в частности, ставят задачу «похудеть на X килограммов за неделю».

***Депрессивные движения.*** Относятся к категории психоразрушающих. Печаль,

тоска, грусть, слёзы – теперь это образ жизни тысяч и миллионов детей и подростков. Раньше было стыдливым показывать свою слабость окружающим. Дети искали поддержки у родителей, лучших друзей. В Сети набирают популярность Интернетмарафоны, которые проходят под лозунгами «погрустим», «поплачем», «меня не поймут», «я одинок», «жизнь – печаль» и тому подобные. У подростков всё чаще замечаются коллекции аудиоконтента, которые называются «груснотеками».

Депрессия, которая, по сути, является психическим заболеванием, преподносится за праведный образ жизни и поведения. По наблюдениям Центра защиты детей от Интернет-угроз более половины российских детей и подростков подписаны хотя бы на одну группу (сообщество), пропагандирующую депрессию.

* **Антисемейные:** разрушают институт семьи, формируют искаженное

представление о семье, неуважение к родителям.

* **Антидуховенские:** формируют неприязнь к официальным религиозным

конфессиям, разрушают духовные устои общества.

**Методы профилактики Интернет-угроз.**

Как гласит народная мудрость "Предупрежден, значит вооружен". По каким

признаком родители могут определить, что с их ребенком что-то происходит и ему требуется срочная помощь?

Отклоняющееся поведение у подростков связано с комплексом сочетающихся

психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но ДОЛЖНО ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.

 Приведем несколько примеров отклоняющегося поведения у детей:

**Внешние признаки:**

- конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками,

участие в травле (буллинге));

- ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других

людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);

- проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия;

- участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными

веществами;

- навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто

заштриховывает бумагу);

- участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников

(педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к

противоправному поведению);

- жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках),

другими людьми;

- резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в

школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);

- пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи,

отказ от речевого общения);

- подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют

авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи,

манеры одеваться и др.);

- появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ,

которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски);

пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков);

- использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

**Изменения во внешнем виде:**

- использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с

агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую»,

военизированную);

- наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;

- нежелание следить за своим внешним видом (появление следов краски на

одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов

наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);

- появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других

вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от

наркоторговли).

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

**План мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятий** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| **1.** | Обновление информационных стендов по психолого-педагогической и правовой помощи детям. Размещение информации о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, в том числе экстренную психологическую помощь по телефону на сайте и стендах школы. | СентябрьВ течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| **2.** | Проведение заседания МО классных руководителей«Формирование безопасного поведения детей и подростков» (опросник для педагогов «Диагностика наличия ситуаций травли в классе»; памятки для родителей и детей по информационной безопасности).Цикл видеороликов для учителей через социальную сеть Вконтакте сообщества Травли.net  | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| **3.** | Проведение мониторинга социальных сетей «Интернет» в целях выявления признаков асоциального, суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся. | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| **4.** | Организация деятельности службы примирения, направленной на разрешение конфликтов, улучшение межличностных отношений. | В течение года | Педагог-психолог |
| **5.** | Реализация плана профилактической работы педагога психолога с учащимися «группы риска», реализация плана индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ. | В течение года | Педагог-психолог |
| **6.** | Проведение диагностики состояния психологического климата детских коллективов, состояния психологического здоровья несовершеннолетних обучающихся в целях определения уровня социальной дезадаптации:1) диагностика детей 1-х,5-х,10-х классов на адаптацию;2) диагностика уровня школьной тревожности Филлипса учащихся 6,7,8 классов;3) самооценка психологической готовности к ЕГЭ,ОГЭ.4) Социометрические исследования Дж. Морено (позапросу);5) Структура учебной мотивации школьника (адаптация Н.П. Фетискина) (5,6,7,8 классы)6) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова (9 класс).Проведение опросников и тестов на информированность несовершеннолетних о буллинге и интренет-зависимость:1) Опросник «Мифы о буллинге»;2) Тест на интернет-зависимость (С.А. Кулаков);3) Шкала Интернет-зависимости (А.Жичкиной);4) Тестовая методика Кимберли Янг (адаптированнаяЛоскутовой В.А.) | В течение года | Педагог-психолог |
| **7.** | Акция психологической безопасности «Поделись хорошим настроением!» | Апрель | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| **8.** | Проведение воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних, профилактику безопасного поведения при буллинге и кибербуллинге, профилактика информационной безопасности: Классных часов «Безопасное поведение при кибербуллинге и буллинге», «Безопасное поведение при насмешках и издевательствах», «Поведение в ситуации потенциально опасного взаимодействия с незнакомыми людьми», «Способы выхода из трудных жизненных ситуаций», «Безопасный интернет», «Вступление в опасные интернет сообщества».Участие в Акциях вместе с родителями, проведение «Недели семьи» (Акция «Семейные посиделки»). Просмотр видеороликов: «Один миг» (5-11классы),«Иммуномен» (1-4 классы), «Настало время сказать себе СТОП» (4,5,6 классы)Социальная сеть Вконтакте сообщество Травли.net(Антибуллинговая программа АНО «БО «Журавлик»): видеоролик Фальшивая дружба/буллинг.Школа выживания (10-11 класс). | В течение года | Зам. Директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| **9.** | Организация взаимодействия с родителями по вопросам выявления и предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних, урегулирования детско-родительских конфликтов, консультирование по вопросам информационной безопасности, подростковом суициде.Информирование родителей через дистанционные каналы связи:1) «Профилактика интернет-рисков и угроза жизни детей и подростков» (презентация);2) «Консультативная помощь родителям покибербезопасности» (памятка);3) «Быть чутким к подростку» (памятка);4) «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе» (памятка);5) «Что нужно знать родителям о подростковых суицидах».Организация консультативной помощи для родителей(законных представителей) по защите прав и интересов детей. | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |

**ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ:**

Ни для кого не секрет, что использование психологических манипуляций в процессе межличностного взаимодействия и общения является достаточно распространенным социально-психологическим явлением и постоянно присутствует в различных культурах и странах как в прошлом, так и в настоящее время.

Логика современного общественного развития характеризуется тем, что это развитие не только не снизило, а, наоборот, усилило тенденции применения новейших приемов и IT-технологий информационного воздействия (массмедиа), как механизм манипулятивного воздействия (манипуляции, манипулирование) на психику людей и особенно подростков и молодежи, провоцирующий дезориентацию их социальной активности, вызывающий психоэмоциональную и социальную напряженность, дезорганизующий деятельность.

Таким образом, не оправданные, не обдуманные и не просчитанные (в большинстве своем) радикальные социальные трансформации в российском обществе привели к тому, что почти все субъекты общественной жизни утратили свою прежнюю успешную идентификацию: базовые социальные институты (семья, школа), занимающиеся социализацией подрастающего поколения, находятся в состоянии шоковой реорганизации, «шараханья» из стороны в сторону, стратегического и тактического неведения и безмолвия, некоторые – дезорганизации и дистанцирования; культурные ценности, нормы, социальные взаимосвязи и ориентиры ослабевают или уже отсутствуют вовсе.

При всем разнообразии деструктивных социальных явлений их можно квалифицировать, как «моральная деградация» современного российского общества или, используя известное выражение Э.Гидденса, «испарение моральности» [Giddens A., 1984]. В таких условиях резко снижается эффективность позитивной социализации подростков и молодежи. И как следствие – проявление устойчивой тенденции к увеличению деструктивной девиации в их сознании и поведении, а также устойчивой криминогенной ситуации в подростково-молодежной среде. Психологам хорошо известно, что подростковый возраст характеризуется не только стремлением подростков к увеличению амплитуды своей свободы и независимости от взрослых, но и стремлением к коллективному объединению. Именно в референтном подростковом

объединении, субкультуре, социальной группе подросток реализует свои потребности в общении, самореализации и уважении, где часто именно сверстники становится для него авторитетом и образцом для подражания и которые помогут своему ровеснику принять ответственность за свои решения и выборы в кризисной ситуации.

Американский психолог и педагог, один из основателей педологии, Грэнвилл Стэнли Холл (1904) одним из первых описал противоречивость и амбивалентность подросткового периода в жизни человека. Он считал, что подростковый период олицетворяет эпоху романтизма в истории человечества в целом. Подростковый период является промежуточной стадией между детством (эпохой охоты и собирательства в истории развития общества) и взрослым состоянием (эпоха развитой цивилизации). Этот период, с точки зрения Г.С.

Холла, связан с хаосом, основанном на противоречиях, присущих подростковому возрасту. Он называл подростковый период в развитии человека периодом бунтарства и бурь. В целом подростковый период насыщен стрессами, конфликтами, пограничными напряженными ситуациями, нестабильностью для человека. Этот период связан с кризисом самосознания подростка, но, преодолевая такой период, человек приобретает

индивидуальность . В этой связи, наряду с поднятой нами проблемой, актуальным является скорейшее возрождение разрушенной системы социальной, психологической и специальной профилактики девиантного и противоправного поведения подростков и молодежи. Эта система должна быть ориентирована на создание психолого-педагогических условий, способствующих осуществлению профилактики суицидального поведения в образовательной среде, которая должна включать: проведение диагностики в области прогнозирования суицидального риска, анализ динамики, результатов профилактики и коррекцию всей профилактической деятельности, профилактику суицидов в образовательных учреждениях на основе внедрения единой комплексной программы по формированию навыков адаптивного поведения, совместную деятельность образовательных учреждений и отдельных социальных институтов по предотвращению суицидального поведения молодежи

(О.И.Ефимова, В.Б.Салахова, Н.В.Сероштанова, Н.Ю.Синягина, 2015). Эта система должна быть направлена также и на создание реальных условий для полноценного и интересного досуга детей, подростков и молодежи, развития у них способностей в творческой, познавательно-образовательной, спортивной, художественной и иной деятельности, условий, адекватных новым реалиям развития действительно демократического, правового и цивилизованного государства.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Мероприятия комплексного плана направлены на достижение следующих целей:

– снижение факторов риска развития агрессивного, деструктивного поведения подростков;

– снижение факторов риска развития саморазрушающего поведения,

представляющего угрозу их жизни и здоровью;

– формирование у несовершеннолетних навыков безопасного поведения в сети Интернет;

– снижение количества несовершеннолетних, вовлеченных в группы

деструктивной направленности, в том числе криминальные группы в сети

Интернет;

– повышение эффективности воспитательной, коррекционной и реабилитационной работы с несовершеннолетними;

– повышение уровня профессиональной компетентности специалистов

межведомственной системы профилактики.

Предупредить деструктивное поведение подростка поможет родительская забота, своевременное обращение к специалистам (психологам, медицинским

работникам и др.). Всегда лучше предотвратить беду, чем исправлять разрушающий характер деструктивного поведения.

В целом, важен комплексный подход к решению проблем, связанных с резкими перепадами настроения, различными зависимостями (включая компьютерную), девиантным поведением (в том числе, его клинических аспектов). Поэтому так важно быть чуткими к изменениям, которые происходят с ребенком.

**Список литературы:**

1. Алгоритм действий для родителей, обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет // АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»; ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». – М., 2020.
2. Беликова С. А. Рекомендации «Как оградить детей от недостоверной информации в сети интернет» [электронный ресурс]. – URL: https://studenka. schools.by/pages/pamjatki–kiberbulling–kiberbezopasnost
3. Кущ Д. Каттинг – проблема современного подростка. [Электронный ресурс]/ «Платформа материалов Pandia.ru». – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://pandia.ru/text/80/343/60535.php>
4. Попов В.В., Ерохина А.В., Черкасова С.В. Роль психолога образовательной организации в выявлении и коррекции деструктивной социальной девиации подростков в условиях цифровизации. Цифровая социология/Digital Sociology. 2022;5(3):14-23. <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2022-5-3-14-23>
5. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Чрезмерное использование Интернета: факторы и признаки // Психологический журнал. 2013.
6. Солдатова Г. У., Зотова Е., Чекалина А., Гостимская О. Пойманные одной сетью // Социально-психологическое исследование восприятия Интернета детьми и подростками. М., 2011.
7. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодёжи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито–Центр, 2019.
8. Шалагин А.Е. Профилактика деструктивного поведения в подростково-молодежной среде: сборник трудов конференции. / А.Е. Шалагин, А.К. Шалагина // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 24 нояб. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 66-69. – ISBN 978-5-907561-84-7.
9. Влияние брендинга на становление личности подростка [Электронный ресурс]/ «Психология и бизнес». – Электронные данные. Режим доступа: URL.: https://psycho.ru/library/635
10. Родительское собрание на тему «Безопасность детей в сети Интернет» [электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/roditelskoe–sobranie– 67 klass–3228762.html

**Приложение 1**

**Общие рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей и подростков в Интернете.**

1. Расположите компьютер вашего ребенка в месте общей доступности: столовой или гостиной. Так вам будет проще уследить за тем, что делают дети в Интернете.

2. Следите, какие сайты посещают ваши дети. Если у вас маленькие

дети, знакомьтесь с Интернетом вместе. Если у вас дети постарше, поговорите с ними о сайтах, которые они посещают, и обсудите, что допустимо, а что недопустимо в вашей семье. Список сайтов, которые посещает ваш ребенок, можно найти в истории браузера. Кроме того, вы можете воспользоваться инструментами блокировки нежелательного контента, такими как, например, безопасный поиск Google или безопасный режим на YouTube.

3. Расскажите детям о безопасности в Интернете. Вы не сможете все

время следить за тем, что ваши дети делают в Сети. Им необходимо научиться самостоятельно пользоваться Интернетом безопасным и ответственным образом.

4. Установите защиту от вирусов. Используйте и регулярно обновляйте

антивирусное ПО. Научите детей не загружать файлы с файлообменных сайтов, а также не принимать файлы и не загружать вложения, содержащиеся в электронных письмах от незнакомых людей.

5. Научите детей ответственному поведению в Интернете. Помните

золотое правило: то, что вы не сказали бы человеку в лицо, не стоит отправлять ему по SMS, электронной почте, чате или размещать в комментариях на его странице в Сети.

6. Оценивайте Интернет-контент критически. То, что содержится в

Интернете, не всегда правда. Дети должны научиться отличать надежные источники информации от ненадежных и проверять информацию, которую они находят в Интернете. Также объясните детям, что копирование и вставка содержания с чужих веб-сайтов могут быть признаны плагиатом.

1. Если Вы нуждаетесь в консультации специалиста по вопросам безопасного использования Интернета или если Ваш ребенок уже столкнулся с рисками в Сети, обратитесь на линию помощи "Дети Онлайн” (http://www.detionline.com/), по телефону: 8 800 25 000 15 (звонок по России бесплатный).

**Приложение 2**

**Рекомендуемые сайты в сети «Интернет» для использования в процессе обучения основам информационной безопасности:**

1. <http://www.apkpro.ru;>
2. <https://yandex.ru;>
3. <http://сетевичок.рф>;
4. <http://window.edu.ru;>
5. <https://gu.spb.ru>;
6. <http://Единыйурок.рф;>
7. <https://sledcom.ru;>
8. <http://fond-detyam.ru;>
9. <http://www.ya-roditel.ru;>
10. <https://edu.gov.ru;>
11. <https://игра-интернет.рф>;
12. <https://fcprc.ru>;
13. <http://www.персональныеданные.дети;>
14. <https://мвд.рф;>
15. <http://rospotrebnadzor.ru;>
16. <http://Единыйурок.дети>.