

Гончарова Марина Викторовна
Магистрант 3 курса Южного федерального университета
Академия психологии и педагогике.

Мониторинг профессиональных заболеваний педагогических работников Южного Федерального Университета.

Аннотация

В данной статье затрагивается очень актуальная проблема человечества- здоровье педагогов, учителей, администрации. Проанализированы профессиональные заболевания сотрудников образовательной среды, было проведено анкетирование «Здоровье педагога – залог успешности в профессиональной деятельности». В работе представлен рейтинг жалоб на здоровья педагогов и оценка состояния здоровья.

Ключевые слова: здоровье, профессиональные заболевания, здоровьесберегающих технологий.

Здоровье- это одна из важных потребностей человека. Она определяет его способность к труду, а также обеспечивает гармоничное развитие личности. Особенности образовательного процесса современной школе характеризуется появлением новых факторов риска ухудшение здоровья. Компьютеризация, использование электронных устройств, информационная перегруженность учебного процесса, психоэмоциональный стресс. Недостаточное внимание руководителей образовательных учреждений к условиям организации работы педагога. Всё это сказывается своё влияние на здоровье.

Педагог- это многозадачный работник. Эта загруженность не только в рабочие время, а также часто переноситься на домашний быт. Это оказывает влияние на здоровье педагога, как следствие на его работоспособность и профессиональные качества, для того чтобы уменьшить эти последствия,

необходимо особо остро ставить эту проблему не только руководителю, но и всей системе образования Российской Федерации.

Целью данной работы является анализ профессиональных заболеваний у работников образовательной среды. Выделить основные негативные факторы, влияющие на здоровье педагогов. Показать тенденцию заболеваний учителя и других участников образовательного процесса в Ростовской области на 2024 год.

Профессию педагога можно отнести к "группе риска" по частоте нарушений здоровья и серьезности протекающих заболеваний. [3, с.62]

Согласно литературным источникам, раскрывающие проблему заболеваемости педагогов, сотрудники института В. М. Бехтерева обнаружили ярко выраженные преобладающие заболевания:

1. Сердечно-сосудистые;
2. Желудочно-кишечные;
3. Нарушения опорно-двигательного аппарата;
4. Болезни крови;
5. Нарушение функции щитовидной железы.

По данным около 62 % педагогов имеют нарушения массы тела, 72% нарушения опорно-двигательного аппарата. Нарушения в нервно-психическом здоровье имеют: – после 10-ти лет работы более 30% педагогов; – после 15-ти лет стажа – 38%; – после 20-ти лет – более 50 % педагогов. [6, с.6]

В ходе исследования был использован метод анкетирования. В анкетировании «Здоровье педагога – залог успешности в профессиональной деятельности». Приняли участие 256 сотрудников разных сфер образовательного процесса Южного федерального университета. Из них приняли участие 174 женщины и 82 мужчины. Преподаватели, студенты,

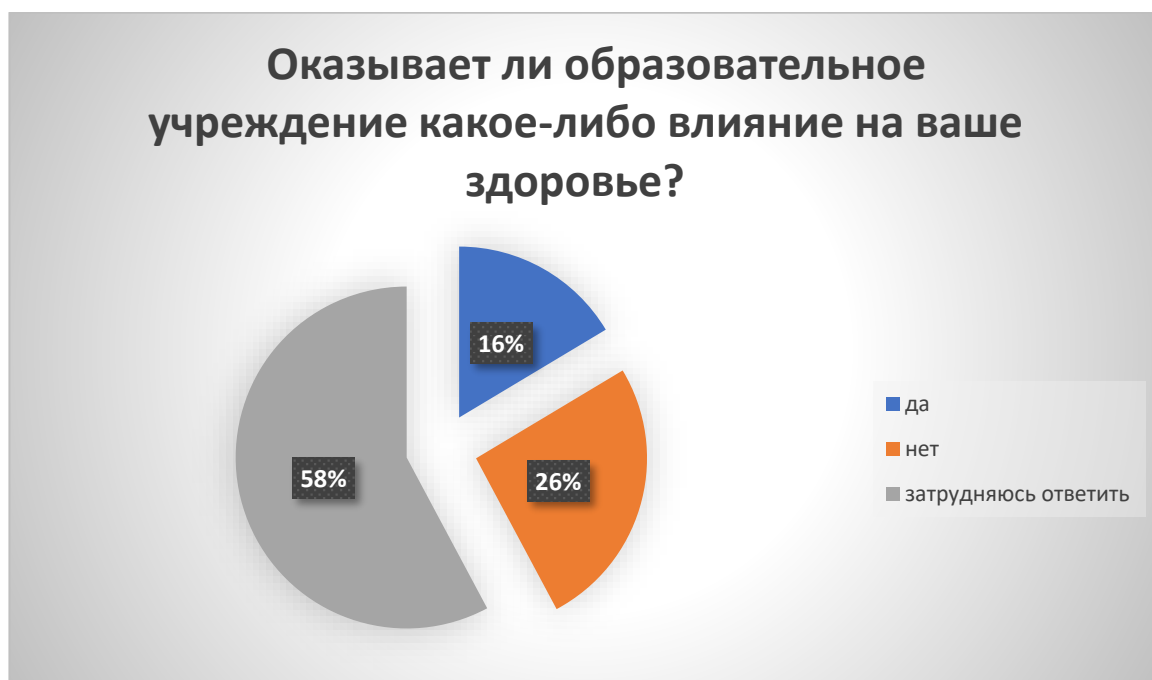
руководители - это участники анкетирования. Возраст варьировался от 18 до 66 лет.



По данным анкетирования 57% участников своё здоровье и самочувствие оценивают «удовлетворительно» (3), 19% - «хорошо», 14% «плохо», 3%- «ужасно», и только 7% - «отлично». Это показывает о необходимости защиты здоровья сотрудников образовательной среды.



Вопрос раскрывает самые частые жалобы педагогов. Из самых часто встречающихся это головные боли и головокружение - 42%. Утомление глаз, снижение остроты зрения, близорукость, синдром сухого глаза- 24%. Боль в позвоночнике- 20%. Нарушения в нервно-психическом здоровье и сердечно-сосудистое истощение- по 7%.



Более половины опрошиваемых, а это 58% ответили затрудняюсь ответить, это показывает о недоверии к администрации. 16% -«да», 26% ответили «нет», а это значит, что большинство образовательных организаций не предпринимают никаких попыток улучшения состояния здоровья педагогов. И не понимают важности здоровьесберегающих технологий для защиты и поддержания здоровья сотрудников общеобразовательных организаций, которые способствуют укреплению не только физического, но и психологического здоровья.

Согласно аналитики результатов анкетирования педагоги в своей работе активно используют различные электронные устройства, однако зрительная нагрузка педагогов не ограничивается пределами рабочего времени.

В рабочее время	Вне рабочее время	
34,4 %	41,3%	ноутбук
20,4 %	32,7%	компьютер
20,4	0%	проектор
10,9%	0%	интерактивную доску
4,7%	5,2%	планшет
3,2%	32,4%	смартфон и другие средства мобильной связи

Таким образом, чаще всего во время работы педагоги используют ноутбук, компьютер и видеопроектор, а вне работы чаще всего используют смартфон и другие средства мобильной связи, ноутбук, компьютер.

В сохранении и укреплении здоровья важную роль играют правильное сочетание труда и отдыха, рациональное питание, закаливание организма и физическая культура, являющиеся мощными оздоровительными факторами.

Согласно всему исследованию можно сделать следующие выводы.

- особенности педагогического труда, связанные с необходимостью гиперактивного и длительного использования в своей профессионально-педагогической деятельности вызывают симптомы ухудшения здоровья;

-наиболее часто из симптомов общей хронической усталости педагоги отмечают: общую усталость 100% опрошенных, усталость глаз – 96, 6%, общую слабость – 76,6%;

- рейтинг жалоб педагогов по частоте упоминания показал, что на 1 место педагоги ставят головные боли и головокружение, 2 место- это чувство «усталости» зрения в течение рабочего дня, а 3 место занимает боль в позвоночнике.

Таким образом, В процессе работы на сотрудников воздействуют факторы производственной среды и трудового процесса, которые негативно

сказываются на здоровье. Основная задача безопасности труда — исключение воздействия на работников вредных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, минимизация заболеваний.

Здоровье – великое благо, недаром народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова!». Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит успешность учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. – М.: Физкультура и спорт, 2017, 224 с.
2. Иванова В.М. Профессиональное здоровье педагога: взгляд практического психолога // Биология в школе – 2008. – №4. – С. 16-18.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса / Под общ. ред. Т.В. Поштаревой. – Учебное пособие. – Ставрополь, 2011. – С. 109-115.
4. Шингаев С.М. Профессиональное здоровье педагогов и антистрессовые защиты // Психология обучения – 2009. – № 1. – С. 96-101.
5. Малярчук Н.Н. Культура здоровья педагога: психологический и телесный аспект / Н.Н. Малярчук. Тюмень, 2015.
6. Профессиональные заболевания педагогов и их профилактика / В. М. Бехтерева – 2018.