Методика интегрированного обучения проходит через сложный период изменений, вместе с дидактикой. Цели среднего образования меняются, разрабатываются новые учебные планы и подходы к изучению предметов через интегрированные системы образования. Новые концепции в образовании основаны на деятельностном подходе, что требует переосмысления в различных сферах нашей жизни.

Согласно статистике, на данный момент в России насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья, из них около 700 тысяч — дети с инвалидностью. С каждым годом данная категория детей растет. Дети с ОВЗ оканчивая школу, должны стать не только накопителем информации, порой для них бесполезной, но должны эту информацию использовать в необходимой ситуации.

Дети, обучающиеся в нашей школе, сталкиваются с различными заболеваниями, такими как нарушения опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, зрения, слуха и другие хронические состояния.

Сегодня методика интегрированного обучения проходит через сложный период изменений, вместе с дидактикой. Цели среднего образования меняются, разрабатываются новые учебные планы и подходы к изучению предметов через интегрированные системы образования. Новые концепции в образовании основаны на деятельностном подходе, что требует переосмысления в различных сферах нашей жизни. Проблемы, связанные с высоким качеством знаний, умений и навыков, а также интеллектуальным развитием школьников, становятся все более актуальными в образовании.

Этот вопрос тесно связан с разработкой и внедрением в учебный процесс новых образовательных технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации учебного процесса, в том числе интегрированного преподавания различных предметов.

Интегрированное обучение подразумевает не только взаимосвязь знаний из разных предметов в одном классе, но и интеграцию различных приемов, методов и форм обучения в рамках одного предмета и даже одного класса.

Эффективность интегрированного обучения зависит от правильного и педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, что обеспечивается глубоким и всесторонним анализом соответствующих педагогических, развивающих и воспитательных возможностей.

Используемые образовательные технологии соответствуют российской стратегии развития образования и способствуют развитию общих и интеллектуальных знаний и умений. Учебная деятельность-это интеграция норм и творчества, науки и искусства. Поэтому важно интегрировать и правильно сочетать различные существующие методы учебной деятельности. От этого зависит успехи, в конечном счете, результаты обучения и здоровья детей.
Таким образом, в профессиональной деятельности учителя всегда есть место для поиска, для педагогического творчества, причем не на уровне традиционной методики, а на уровне интеграции предметных знаний.

Ключевыми целями образования являются:
- развитие у школьников независимости и способности к самоорганизации;
-формирование умения отстаивать свои права, развитой правовой культуры (знание основных правовых норм и умение использовать возможности национальной правовой системы);
-Формирование способности отстаивать свои права, развитой правовой культуры (знание основных правовых норм и умение использовать возможности национальной правовой системы);
-развитие готовности к сотрудничеству и способности к творческой деятельности;
- толерантность, открытость к мнению других, способность к диалогу, умение искать и находить значимые компромиссы.

В России идет становление новой системы образования. Одним из основополагающих элементов модернизации школьного исторического образования является обновление Федеральных государственных образовательных стандартов. Теперь необходимо знать, какие требования к образованию предъявляют стандарты второго поколения, и использовать новые подходы.
Стандарты нового поколения основаны на системно-деятельностном подходе. Системно-деятельностный подход организует учебный процесс, в котором важное место занимает активная, разнообразная и максимально самостоятельная познавательная деятельность школьников.

Главная цель системно-деятельностного подхода в образовании-научить работать, а не знать.

Главная педагогическая задача-создать и организовать условия для инициирования поведения детей.

Переход на новые стандарты начинается в условиях отсутствия специальных федеральных государственных стандартов для детей с ОВЗ, которые бы определяли структуру специальных школ дополнительного образования, условия реализации и требования к результатам освоения образовательной программы (программы), а состояние здоровья слабовидящих школьников не позволяет механически перенести требования, созданные для групповых общеобразовательных школ, на почву школы дополнительного образования.

ФГОС представляет собой систему требований к результатам начального общего образования и их содержанию в целом.

ПДД ориентированы на достижение главного результата-развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.
Учебная деятельность-это деятельность учащихся, суть которой заключается в развитии собственных способностей учащихся, необходимых для приобщения к культурным ценностям.

Решение проблем воспитания и образования детей с ОВЗ имеет сегодня актуальное значение в связи с объективными трудностями социального функционирования и социального становления детей. Современный социальный заказ находит свое воплощение в двух основных подходах к обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях: интеграции и инклюзии.

Интеграция - это не приспособление к потребностям детей с умственными и физическими недостатками, а их встраивание в систему образования, которая в целом остается прежней. Процесс интеграции лиц с особенностями развития в коррекционном образовании-это процесс, входе которого эти лица включаются во все сферы жизни общества как равноправные члены и приобретают научные, культурные, экономические и образовательные достижения.

Инклюзивное образование-это более широкий процесс интеграции, означающий развитие общего образования сточки зрения равного доступа к образованию для всех детей и адаптации к различным потребностям всех детей. Оно предполагает реформирование школ и перепланировку классных комнат таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения. Это означает адаптацию учебного процесса к потребностям и запросам развития детей.

Основные принципы инклюзии: Инклюзивные сообщества.

Быть инклюзивным - значит находить возможности для совместного обучения всех детей (включая детей с ограниченными возможностями).

Инклюзия - это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, по месту жительства).

Инклюзия - это раскрытие индивидуальности ученика через сложные, но подходящие по способностям образовательные программы.

Инклюзия учитывает, как потребности, так и специальные условия, и поддержку, которые необходимы ученикам и учителям для достижения успеха.

В инклюзивной школе каждый человек принимается и рассматривается как важная часть команды.