Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12» г. Алапаевск

Урок русского языка в 7 классе по теме:

«Причастный оборот и

знаки пунктуации при причастном обороте»

Разработала:

Заякина Мария Николаевна,

учитель русского языка и литературы

2024 год

1. Предмет: Русский язык
2. Класс: 7 (общеобразовательный)
3. Авторы УМК: М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская и др.
4. Тема урока: Причастный оборот. Знаки пунктуации при причастном обороте.
5. Тип урока: урок обобщения и систематизации полученных знаний.
6. Технологии: Система развивающего обучения. Компьютерная технология. Технология развития критического мышления, элемент проблемной технологии.
7. Цель урока: Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Причастный оборот и знаки пунктуации при причастном обороте».
8. Задачи:
* обучающие: отработка навыков выделения и нахождения причастного оборота в предложении.
* развивающие: развитие самостоятельной деятельности учащихся по обобщению сведений о причастии и предложении, осложненном причастным оборотом; развитие творческих способностей учащихся через выполнение домашнего задания: составление грамматической сказки с использованием причастий; развитие словарного запаса учащихся.
* воспитательные: воспитание интереса к изучению русского языка; воспитание бережного, внимательного отношения к родному языку, формирование дисциплины на уроке.
1. Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая (парная).
2. Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер, мультимедийная презентация.
3. Планируемые результаты:

**Предметные**:

* Знать морфологические и синтаксические признаки причастий, правило постановки знаков препинания при причастном обороте.
* Уметь находить причастия, правильно выделять причастия и причастные обороты на письме, конструировать предложения с причастными оборотами.
* Находить определяемое и зависимые слова .

**Личностные:**

* Уважительное отношение к родному языку; умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности, сознательность.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

* Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.

*Коммуникативные:*

* Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, эффективно сотрудничать.
* Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

*Познавательные:*

* Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.
1. **Приемы и методы обучения:** решение проблемных ситуаций, творческие задания, комментирование, работа с текстом, взаимоконтроль, различные виды опроса. Данные приемы формируют и развивают мотивацию, устойчивый интерес к изучению предмета, творческое воображение, вовлекают каждого ученика в активную деятельность на уроке.

**Этапы урока**

**по теме «Причастный оборот.**

**Знаки пунктуации при причастном обороте»**

1. **Мотивационный этап.**

Приветствие учеников, фиксация отсутствующих учеников. Создание благоприятного микроклимата на уроке.

1. **Актуализация знаний.**

Систематизация ранее пройденного материала:
- что изучает морфология? (слово как часть речи)
- что такое причастие? (самостоятельная часть речи / особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? что делающий?)
- какими признаками, приобретенными от прилагательного, обладает причастие? (склоняется по родам, числам, падежам; имеет краткую форму; синтаксическая роль)

- какими признаками, приобретенными от глагола, обладает причастие? (время, вид, возвратность, переходность, разряд / наклонение).

* Понаблюдаем за словосочетаниями. Они разбиты на 2 группы по какому-то одному признаку, понаблюдайте, прочитайте внимательно все словосочетания и подумайте: по какому признаку я разделила эти словосочетания?

**Слайд «Понаблюдаем?»**

|  |  |
| --- | --- |
| горящий костербушующее морепожелтевший листсозревшие плодывлюблённый поэт | горящий на берегубушующее вдалекепожелтевший осеньюсозревшие в сроквлюблённый в родину |

* Как называются причастия с зависимыми словами? (причастный оборот). А что вы знаете о знаках препинания при причастном обороте? И это тема нашего урока: «Причастный оборот» **(слайд).**
* Какие качества нам сегодня потребуются, чтобы быть успешными? *(внимательность, доброта по отношению друг к другу, самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопонимание, взаимопомощь,дисциплина*).
1. **Целеполагание, постановка проблемы и формулирование темы урока.**

На доске записаны словосочетания с одиночными причастиями, одно из них выделено яркой рамкой:
- решенная задача; - цветущий луг; - сваренный мамой компот; - прочитанный рассказ; - танцующие дети.

Задача детей – высказать предположение, по какому принципу выделено одно из словосочетаний (имеется зависимое от причастия слово).
Причастие с зависимым словом (причастный оборот) – явление незнакомое. Следовательно, тема урока – «Причастный оборот и знаки пунктуации при причастном обороте». Помощь в формулировании темы и целей урока.

- Давайте сформулируем цели нашего урока:

* *Повторить понятия «определяемое слово», «зависимое слово».*
* *Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте».*
* *Повторить знаки препинания при причастном обороте.*
* *Потренируемся находить причастия и причастные обороты в предложениях.*
* Вот такие цели мы ставим на уроке.
1. **Обобщение и закрепление знаний.**

**Слайд «Ключевые понятия»**

1. Как называется слово, от которого зависит определение? (определяемое слово)
2. Слово, которое находится в зависимости от другого (зависимое слово).
3. Причастие с зависимыми словами (причастный оборот).
* Вспомним графическое обозначение: определяемое слово – х; границы причастного оборота вертикальными линиями – I …… I; причастный оборот как определение – волнистой линией. И подписываем над причастным оборотом – п.о.
* Я думаю, что мы готовы к формулированию правила:

**Слайд «Формулирование правила»**

1. Море, бушующее на горизонте, казалось прекрасным.
2. Бушующее на горизонте море казалось прекрасным.
* Чем отличаются 2 этих предложения друг от друга? *(1 – обособленное определение, 2 – необособленное определение).*

Сейчас потренируемся в нахождении и обозначении причастных оборотов, для этого выполним задание «Найди причастный оборот». Работать будем у доски.

**Слайд «Найди причастный оборот»**

1. В отходящей к берегу волне Охотского моря играли звезды.
2. Виднелись лиственницы одетые зелёными иголками.
3. Сквозь влажный блеск разлитый в воздухе ясно выступала даль.
4. За сопкой мерно и приглушенно шумело недавно проснувшееся море.
5. **Самостоятельная работа на уроке.**

Каждый ученик получает карточку для выполнения самостоятельной работы на уроке. Задача учеников: найти и обозначить причастный оборот, расставить знаки пунктуации. На выполнение дается 10 минут.

 *Карточка для самостоятельной работы:*

1. Замёрзшие за ночь цветы оживали.
2. Мы опускаем руки в воду струящуюся между пальцев.
3. Ручей  спрятавшийся в траве тихо журчал.
4. Старый парк заросший непролазным малинником был любимым местом наших игр.

6**.Физкультминутка.**

**Слайд «Физкультминутка»**

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ку, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

 (наклоны вперед и назад)

Голова устала тоже,

Так давайте ей поможем!

Вправо – влево, раз и два.

Думай! Думай, голова!

7.**РефлЕксия**

- И в завершение нашего урока давайте обратимся к целям нашего урока.

* Оправдались ли ваши ожидания?
* Что вы получили на уроке?
* Почувствовали ли вы себя увереннее в знаниях и умениях по теме «Причастный оборот»?
* Сможете ли вы применить свои знания в дальнейшем?

*Подведение итогов урока, выставление оценок.*

8. **Домашнее задание.**

* Повторить изученный теоретический материал и правило в учебнике. Домашнее задание творческого характера **«Добавь причастия».**

Вставьте в текст подходящие по смыслу причастия. Запишите текст.

*Я часто восхищаюсь беспредельными просторами моря. Привлекает внимание огромное небо над тихой бухтой. Пушистые облака бросают причудливую тень на морскую гладь. От этой картины веет покоем.*

Слова для справок: *простирающийся, плывущий, играющий, …*

Учитель благодарит учеников за работу на уроке.