«Методическая разработка педагога начальной школы»

Иосифиди Генриэтта Дмитриевна

Учитель начальных классов

ГБОУ «Школа № 285 имени В.А. Молодцова»

Пояснительная записка

* Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании.
* Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.
* Так в нашу школу вошло инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. При этом не должно быть препятствий для получения качественного образования нормально развивающимся детям.
* Я хочу представить мой опыт работы по реализации инклюзивной формы обучения детей с ОВЗ. Оригинальность и новизна моей методической разработки в том, что в моем классе обучается не один «особый» ребенок, а три учащихся с разными нозологическими группами.
* В классе 25 обучающихся, из них один ученик с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА вариант программы 6.2), один ученик с РАС (вариант программы 8.1), и один ученик с ТНР (вариант программы 5.2)
* Дети с ОВЗ обучаются у меня с первого класса.
* Обучение осуществляется без тьюторов и ассистентов – помощников. В этом учебном году мы закончили четвертый класс. Я реализую три вида адаптированных основных образовательных программ, составила адаптированные рабочие программы.
* Цель данной программы – комплексное развитие детей с ОВЗ в условиях массовой школы.
* Задачи программы: расширять образовательное пространство детей с ОВЗ посредством применения информационно – коммуникативных технологий, организовывать творческую и досуговую деятельность обучающегося.

Методы, приемы и средства обучения детей с ОВЗ в начальной школе.

* У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.
* Активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя.
* При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Урок – основная форма обучения

* Основой формой обучения является урок. Основная цель уроков — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс. В классе необходимо создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития и творческую образовательную среду для успешной социализации детей с ОВЗ. Тем самым будет осуществляться принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Алгоритмы урока

* Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.
* **Начало урока.**
* ***Первый вариант работы*** — «особенные» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме и «особенным» детям). Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока, и дети должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям было проще дать определение понятию. Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом — определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами.
* ***Второй вариант*** — пока «обычные» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «особенными» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока. Словарную работу включать обязательно (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы). Можно предложить детям задание по типу «10 слов»: на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание, чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.
* **Основной ход урока.**
* ***Первый вариант работы*** — «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ограниченными возможностями здоровья. При этом используются: наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием); постепенный переход от одного действия или понятия к другому; постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме.
* Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает. Потом «особенные» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.
* ***Второй вариант*** — учитель может приступать к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более слабым ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

Вариант структуры урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Методы и приемы**  | **Организация работы по общеобразова тельной программе**  | **Организация работы по программе для учащихся с ОВЗ** |
| Орг. момент | Словесный (слово учителя) | Общий для всех детей класса |
| Проверка домашнего задания | Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам) | Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка. | Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка. |
| Повторение изученного материала  | Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам) | Беседа, письменное и устное выполнение упражнений | Работа по карточкам Коррекция |
| Подготовка к восприятию нового материала | Словесный (беседа)  | Беседа | Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе |
| Изучение нового материала | Словесный (бесе- да), практический (работа с учебником, по карточкам) | Объяснение нового материала  | Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания) |
| Закрепление изученного  | Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам)  | Выполнение упражнений. Проверка  | Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам. Коррекция |
| Итог урока  | Словесный (беседа)  | Общий  |
| Рефлексия |  |  |
| Инструктаж по выполнению домашнего задания | Словесный (слово учителя) | Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием  | Уровень домашнего задания для детей с ОВЗ |

Методы, приемы и средства обучения детей с ОВЗ в начальной школе.

* В ходе урока я использую различные методы и приемы обучения:
* 1. (Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки используются при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
* 2. Использую вставки на доску (буквы, слова) при выполнении задания.
* 3. Использую презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.
4. Использую картинный материал для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.
* 5. Активные методы рефлексии.
* Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
**6.** Дифференциация заданий.
* Дифференцированные индивидуальные задания:
* Слоговые таблицы;
* Индивидуальные карточки («Раскрась букву», «Раскрась цифру», «Допиши букву», «Закрась части мозаики», «Найди картинку со звуком в начале слова», «Составляем слова», «Деление на слоги», «Число-цифра» и т.д)
* математические раскраски.
* 7.Задания на развитие психических процессов.
* - задания с палочками;
* - «Четвертый лишний»;
* - «Поиск аналогов»;
* - «Способы применения предметов»;
* - «Продолжи логический ряд»
* - «Дорисуй и раскрась обеими руками»
* - «Дорисуй девятое»
* - «Найди пару», «Найди отличия»
* 8. Задания на развитие мелкой моторики:
* -штриховка;
* -конструирование из геометрических фигур;
* - лепка (создание объемных моделей, лепка на плоскости);
* - раскрашивание;
* - работа с моделями (наждачные буквы)
* 9. Использование интерактивных средств обучения с помощью ИКТ , развивающие игровые задания.( Школа Skysmart)
* 10.Использование платформ « МЭШ», « Учи.Ру», «Яндекс.Учебник»
* 11. Здоровье сберегающие технологии:
* - пальчиковые гимнастики;
* - дыхательные гимнастики;
* - физминутки и динамические паузы.

Деятельностный подход обучения

* Деятельностный подход обучения также обеспечивает системное включение детей с ОВЗ в учебно-познавательную деятельность.
* У деятельностного метода обучения есть свои преимущества
* - он может применяться при изучении любого предмета;
* - главным его отличием от традиционного «наглядного» метода является то, что он обеспечивает включение детей в деятельность на всех этапах урока: постановки учебной задачи; «открытия» нового знания; самоконтроля и самооценки, выполнения самостоятельной работы и др.;
* -  деятельностный метод создает благоприятные условия для разноуровневого обучения;
* - обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний.
* Также хотелось бы напомнить и общие принципы и правила коррекционной работы:
1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта.
Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Совместная работа педагога и службы сопровождения

* Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы, подбор коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого - педагогический консилиум. (ППК)
* Службой сопровождения совместно с педагогом на каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в котором фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося (на начало, середину и конец года); результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе, а также мониторинговая карта индивидуального развития ученика. А также мною проводятся индивидуальные занятия с каждым обучающимся во внеурочное время. Это я считаю очень важно при работе с детьми с ОВЗ.

Создание ситуаций успеха

* Также чтобы сформировать у обучающихся начальных классов с ОВЗ интерес к учению использую **метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**, а именно *создание ситуаций успеха.*
* Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно.
* В связи с этим важное значение приобретает создание на уроках специальных ситуаций, способствующих достижению учащимися даже незначительных успехов в различных видах учебной деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.
* Мы принимаем участие во многих олимпиадах и фестивалях.

Работа с родителями

* Особое внимание при работе с детьми ОВЗ отводится работе с родителями.  Самой оптимальной формой работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя: индивидуальное консультирование. Задача первого этапа работы – создание доверительных, откровенных отношений с родителями, с этой целью использую *беседу.*
* Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставятся следующие цели: подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка; разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка; планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях коррекционного воздействия. На этапе коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия  в ходе консультирования. Основным на этом этапе является – формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их дефектологических знаний; привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком. Наиболее эффективными среди форм индивидуального воздействия считаются: совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; анализ возможных причин незначительного продвижения в работе и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка; индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, выполнение артикуляционной гимнастики, упражнений для развития речевого общения, формирования звукопроизношения), просмотр занятий педагога с ребенком, режимных моментов; привлечение членов семьи к различным формам совместной с детьми и педагогом деятельности (подготовка спектаклей для ребенка (с его участием), спортивные развлечения, организация интеграционных мероприятий и совместное участие в них).

Вывод

* Таким образом учитель начальных классов является одним из основных проводников инклюзивного образования, способный создавать и поддерживать инклюзивный процесс. Изменились подходы к образовательному процессу, изменяются и требования к профессионализму педагога.
* Стандарт выдвигает и требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы заключается как в умении воспринимать, слышать и слушать самих детей, так и в умении взаимодействовать с коллегами, работать в команде, умении находиться в ситуации неопределенности, когда нет готовых ответов на возникающие вопросы, в способности проявлять исследовательский интерес к той предметной области сферы знания, в которой он работает. Хорошими учителями не рождаются – ими становятся. Конечно, невозможно сделать всех гениальными учителями, однако абсолютно точно возможно научить педагогов быть эффективными и выполнять свою работу хорошо.
* Профессиональная уверенность учителя, эмоциональная и мотивационная готовность работать в условиях инклюзии во многом зависит от помощи специалистов и администрации школы. правильно выстроенной работы по подготовке школы к реализации инклюзивного процесса.

Используемая литература:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
* Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических. и гуманитарных, вузов. В.П. Глухов.
* Комплексное сопровождение детей с ОВЗ: проблемы реализации и перспективы развития. Всероссийская научно-практическая конференция 2016г.
* Педагогика инклюзивного образования: хрестоматия (для слушателей Pedcampus) / Консалтинговая группа «Финиум». — Москва, 2014.
* Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. У.В. Ульенковой. – СПб., 2007.