**Конструкт организации непосредственно-образовательной деятельности на производственной практике**

**ПП.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5);

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; «Физическое развитие»;

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная;

**Вид деятельности**: Дидактическая игра «Помоги белочке найти урожай »

**Вид НОД:** формирование элементарных математических представлений;

**Форма НОД**: путешествие в лес

**Цель:** развитие у детей любознательности, познавательных интересов, умения решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательно-исследовательскую деятельность

**Планируемые результаты:**

* Дети проявляют интерес к совместным играм со сверстниками.
* Дети проявляют желание соблюдать поочередность в игре;
* Дети демонстрируют умение сравнивать, развивать логическое мышление;
* Дети имеют навык считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать игровое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;
* Дети демонстрируют умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера;
* Дети проявляют умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  **образовательной программы** | **Задачи**  **с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:**   * Воспитывать интерес к совместным играм со сверстниками. * Воспитывать желание соблюдать поочередность в игре;   **Развивающие:**   * развивать умение сравнивать, развивать логическое мышление; * Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать игровое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; * Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера;   **Обучающие:**   * Формировать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.* | Илья – продолжать развивать умение определять и называть цвет предмета |

**Список использованной литературы**

1.От рождения до школы Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 352с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

3. Формирование элементарных математических представлений / И.А.Пономарева, В.А.Позина – средняя группа стр 20

**Оборудование**: Игрушка белочки, картинки грибов, белочек, карточки «Найди отличия», картинки орешков, квадрат, круг, треугольник.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности, наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип сознательности и активности, принцип деятельности.

**Ход**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Методы** | **Содержание деятельности воспитателя** | **Содержание деятельности детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация на совместную деятельность.**  **Задача:** смотривировать детей на совместную образовательную деятельность | Беседа  Художественное слово,  Демонстрация | *Воспитатель и дети сидят на ковре на стульчиках, воспитатель эмоционально вовлекает детей в занятие:*  *Утреннее приветствие детей друг с другом.*  *«Друг»*  *Собрались все дети в круг,*  *Я – твой друг и ты – мой друг.*  *Вместе за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся!*  *(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).*  - Дети, сегодня к нам в группу пришел гость, вам интересно узнать кто это?  - А для этого вам следует отгадать загадку. Приготовьтесь слушать внимательно, что бы правильно назвать ответ.  Не мышь, не птица, в лесу резвится,  На деревьях живет и орешки грызет. (белка)  - Верно, это белка.  - В гости к нам пришла белка, давайте поздороваемся с ней.  - Но посмотрите, наша гостья грустная, а грустная она от того, что у нее случилась беда. В своем лесу белки собрали много урожая, что бы кушать его зимой, но забыли куда его положили и теперь у них нет запасов на зиму.  - Ребята, что же делать белочке? Как ей помочь? (Ответы детей)  - Да, мне нравится ваша идея – мы можем отправиться в лес и помочь белочке найти ее урожай.  - Ну что ребята, вы согласны помочь белочке?  - Тогда давайте закроем глаза и покружимся, а я произнесу волшебные слова: «раз, два. три, повернись и в лесочке очутись» | Дети слушают воспитателя, вступают в диалог, отвечают на вопросы. | Дети смотивированы на совместную деятельность, вступают в диалог, отгадывают загадку |
| **2.Основной этап**  **2. 1. Дидактическое упражнение «Угости белочек»**  **Задачи:**  Развивать у детей умение сравнивать два множества по количеству входящих в них элементов приемом приложения;  Учить детей в процессе сравнения использовать одно множество в качестве условной меры у другого (сколько-столько);  Воспитывать желание соблюдать поочередность в игре;  Учить детей понимать значение слова «поровну» | Беседа;  Демонстрация;  Упражнение  Инструкция;  Поощрение; | *Дети сидят на стульях перед мольбертом. Воспитатель предлагает детям расположить белочек в ряд на мольберте. Для этого вызывает каждого ребенка по одному к мольберту.*  - А вот мы с вами оказались на полянке у подружек белочек. Пока мы с вами отправлялись в лес белки нашли свои орехи, но сейчас не могут поделить их поровну.  - Дети, я предлагаю вам расположить наших белочек на мольберте. Для этого вы по одному будете подходить к мольберту, и прикреплять белочку на магнитик. Не забывайте, что мы подходим по одному, не надо бежать всем вместе и толпится, а то можно повредить себе что-нибудь. Не забудьте, что белочек мы располагаем в любом порядке.  - Давайте начнем с Даши! Даша, выходи к мольберту и прикрепляй свою белочку.  - А теперь свою белочку выходит прикреплять Дима.  - Молодец. Дима!  - Милена, теперь твоя очередь!  - Хорошо, правильно!  - А сейчас выходит со своей белочкой Ярослав  - Хорошо!  - Следующий выходит Илья.  - Молодцы ребята, посмотрите как аккуратно вы прикрепили своих белочек!  - Дети, смотрите, сколько белочек у нас на мольберте?  *Предполагаемый ответ детей: много.*  - А сейчас я предлагаю угостить белочек орешками  - Дети, посмотрите сколько орешек!  *Предполагаемый ответ детей: много*  - Правильно!  - Но посмотрите орешки тоже расположены в разнобой. Хватит ли белочкам орешек?  - Сколько белочек?  - Сколько орешек?  - Чего больше?  - Верно, орешек и белочек поровну по 3  - Как это можно проверить?  - да, расположить их парами.  - Давайте, теперь дадим каждой белочке по орешку.  - Даша, выходи к мольберту и расположи в ряд всех белочек.  - Полина, выходи к мольберту и расположи в ряд под каждой белочкой один орешек.  - Есть лишние орешки?  - Верно, лишнего нет.  - Чего больше орешек или белочек?  - Верно, орешек и белочек поровну. Ваня, скажи полным о ответом.  - Белочек столько же сколько и орешек.  - Сколько белочек?  - Сколько орешек?  - Верно, белочек и орешек поровну, по 3.  *-* Молодцы!  - мы угостили всех белочек.  - А что еще едят белочки?  - Верно, наши белочки еще кушают грибы.  - Нам пора отправляться дальше! | Дети вступают в диалог с воспитателем.  Соблюдают правила безопасности.  Выходят по одному, по очереди. | У детей развито умение сравнивать два множества по количеству входящих в них элементов приемом приложения;  Дети умеют в процессе сравнения использовать одно множество в качестве условной меры у другого (сколько- столько);  У детей воспитано желание соблюдать поочередность в игре;  Дети понимают значение слова «поровну». |
| **Физкультминутка**  **Задача:**  способствовать  снятию мышечного  напряжения у детей,  переключить их  внимание | Показ  Чтение художественного слова | *Дети вместе с воспитателем стоят на ковре.* | Дети выполняют движения за воспитателем | У детей снято мышечное напряжение,  у детей переключилось внимание |
| **2.2. Дидактическое упражнение «Разноцветные грибы»**  **Задачи:**  Развивать у детей умение чередовать предметы по цвету в заданной последовательности, видеть закономерность чередования.  Воспитывать желание соблюдать очередность в игре. | Беседа  Поощрение | *Дети находятся напротив мольберта.*  Ребята, посмотрите, что это? (Грибы)  -Правильно, молодцы. Белочки на зиму собирали грибы, давайте поможем им развешать их на веревочки, что бы зимой было удобнее их брать  Согласны?  - Мы будем прикреплять гриб к веревочке с к помощью скрепки.  - Но посмотрите, грибы надо по вешать в определенном порядке как на карточке.  - Назовите в каком порядке расположены грибы на первой карточке?  - Верно, красный-желтый-красный, вам следует продолжить этот ряд. Какой гриб будет следующим?  - Да, желтый гриб, а затем?  - Да, снова красный.  - В какой последовательности будут повторяться грибы?  - Верно, красный-желтый.  - Захар, выходи и продолжи нанизывать грибы в той последовательности в которой мы сказали.  - Первую связку грибов мы собрали! Время собрать вторую, давайте посмотрим на последовательность на второй карточке.  - Какие грибы вы тут видите?  - Красный-красный-желтый-красный.  - Какой гриб будет следующим?  - Красный, верно. А затем?  - Желтый.  - Значит какая последовательность должна быть соблюдена?  - Красный-красный-желтый-красный-красный-желтый  - Даша, выходи продолжить последовательность грибов как мы назвали  - А вот и вторая связка грибов готова. Осталась третья, самая последняя. Давайте скорее взглянем на карточку.  - Какое расположение вы здесь видите?  - Красный-белый-желтый-красный  - Какой будет следующий гриб?  - Верно, белый. А затем?  - да, желтый и красный  - Арина, выходи к мольберту и расположи грибы по цветам в той последовательности как мы сейчас проговорили.  - Вы такие молодцы!  - Мы расположили все грибочки! | Дети слушают воспитателя | Дети демонстрируют умение чередовать предметы по цвету в заданной последовательности, видеть закономерность чередования.  Дети проявляют желание соблюдать очередность в игре. |
| **2.3 Дидактическое упражнение « Где ягода»**  **Задачи:**  Развивать умение ориентироваться в пространстве от себя, от предмета.  Различать правую и левую руку.  Учить понимать и использовать в речи пространственные предлоги ( над, под) и наречия (вправо влево) | Беседа,  Показ,  Демонстрация,  Поощрение | *Дети находятся за столами.*  - Ребята, смотрите у вас у каждого есть ягодка и у каждого есть тарелка.  - Я буду вам говорить где ягодка, а вы должны будете показать где она используя свою ягодку и тарелку.  - Ягодку надо взять в правую руку, но что бы нам было интереснее и легче я надену вам на правую руку резиночку.  - Согласны?  - На какой руке резинка? (Ответы детей)  - Верно, на правой. Готовы выполнять задание?  - Положила белка ягодку в тарелку.  - Выпала ягодка и укатилась под тарелку под тарелку  - А где сейчас ягодка? (Ответы детей)  - Верно, ягодка под тарелкой.  - А сейчас ягодка над тарелкой  - Покажите где ягодка? (Ответы детей)  - Да, над тарелкой  - Ягодка слева от тарелки  - Ой, а где сейчас ягодка? (Ответы детей)  - Молодцы, слева от тарелки  - Ягодка справа от тарелки.  - А где же ягодка? (Ответы детей)  - да. Справа от тарелки  - Вы такие внимательные! | Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание | Дети демонстрируют умение ориентироваться в пространстве от себя, от предмета.  Дети имеют навык различать правую и левую руку.  Дети понимают и используют в речи пространственные предлоги ( над, под) и наречия (вправо влево) |
| **3. Подведение итогов.**  **Задача:**  Формировать умение анализировать результат и процесс своей деятельности, формулировать вывод. | Беседа  Поощрение | - Белочка, мы нашли все ваши запасы?  - Ребята, посмотрите , какая белочка довольная, она рада что мы нашли все ее запасы  - Она благодарит нас.  - Но нам уже пора возвращаться в группу, давайте попрощаемся с белочкой.  - А теперь закрываем глаза  -Раз, два, три покружись и в группе очутись.  - Вот мы с вами снова в нашей группе  - Где мы с вами сегодня были?  - Правильно, в лесу  - Что мы нашли сегодня?  - Верно, орехи, грибочки и ягодки  - Вам было трудно? Как вы справились?  - Вы такие молодцы. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Дети демонстрируют умение анализировать результат и процесс своей деятельности, формулируют вывод. |
| **4. Открытость.**  **Задача:**  Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Беседа  Поощрение | - Ребята, у нас было отличное путешествие в лес. И белочка дарит вам вот такие карточки, где нужно найти отличия. В свободное время, вы можете поиграть, я положу эти карточки в наш познавательный уголок. | Дети слушают воспитателя, проявляют свои эмоции. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |