**Конструкт организации непосредственно-образовательной деятельности на производственной практике**

**ПП.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5);

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; «Физическое развитие»;

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная;

**Вид деятельности**: Дидактическая игра «Помоги белочке найти урожай »

**Вид НОД:** формирование элементарных математических представлений;

**Форма НОД**: путешествие в лес

**Цель:** развитие у детей любознательности, познавательных интересов, умения решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательно-исследовательскую деятельность

**Планируемые результаты:**

* Дети проявляют интерес к совместным играм со сверстниками.
* Дети проявляют желание соблюдать поочередность в игре;
* Дети демонстрируют умение сравнивать, развивать логическое мышление;
* Дети имеют навык считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать игровое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;
* Дети демонстрируют умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера;
* Дети проявляют умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи****образовательной программы** | **Задачи** **с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:*** Воспитывать интерес к совместным играм со сверстниками.
* Воспитывать желание соблюдать поочередность в игре;

**Развивающие:*** развивать умение сравнивать, развивать логическое мышление;
* Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать игровое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;
* Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера;

**Обучающие:*** Формировать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*
 | Илья – продолжать развивать умение определять и называть цвет предмета |

**Список использованной литературы**

1.От рождения до школы Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 352с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

3. Формирование элементарных математических представлений / И.А.Пономарева, В.А.Позина – средняя группа стр 20

**Оборудование**: Игрушка белочки, картинки грибов, белочек, карточки «Найди отличия», картинки орешков, квадрат, круг, треугольник.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности, наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип сознательности и активности, принцип деятельности.

**Ход**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Методы**  | **Содержание деятельности воспитателя** | **Содержание деятельности детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация на совместную деятельность.****Задача:** смотривировать детей на совместную образовательную деятельность  | Беседа Художественное слово,Демонстрация  | *Воспитатель и дети сидят на ковре на стульчиках, воспитатель эмоционально вовлекает детей в занятие:**Утреннее приветствие детей друг с другом.**«Друг»**Собрались все дети в круг,**Я – твой друг и ты – мой друг.**Вместе за руки возьмемся**И друг другу улыбнемся!**(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).*- Дети, сегодня к нам в группу пришел гость, вам интересно узнать кто это?- А для этого вам следует отгадать загадку. Приготовьтесь слушать внимательно, что бы правильно назвать ответ.Не мышь, не птица, в лесу резвится, На деревьях живет и орешки грызет. (белка)- Верно, это белка.- В гости к нам пришла белка, давайте поздороваемся с ней.- Но посмотрите, наша гостья грустная, а грустная она от того, что у нее случилась беда. В своем лесу белки собрали много урожая, что бы кушать его зимой, но забыли куда его положили и теперь у них нет запасов на зиму. - Ребята, что же делать белочке? Как ей помочь? (Ответы детей)- Да, мне нравится ваша идея – мы можем отправиться в лес и помочь белочке найти ее урожай.- Ну что ребята, вы согласны помочь белочке?- Тогда давайте закроем глаза и покружимся, а я произнесу волшебные слова: «раз, два. три, повернись и в лесочке очутись» | Дети слушают воспитателя, вступают в диалог, отвечают на вопросы. | Дети смотивированы на совместную деятельность, вступают в диалог, отгадывают загадку |
| **2.Основной этап** **2. 1. Дидактическое упражнение «Угости белочек»****Задачи:** Развивать у детей умение сравнивать два множества по количеству входящих в них элементов приемом приложения;Учить детей в процессе сравнения использовать одно множество в качестве условной меры у другого (сколько-столько);Воспитывать желание соблюдать поочередность в игре;Учить детей понимать значение слова «поровну» | Беседа;Демонстрация; УпражнениеИнструкция;Поощрение;  | *Дети сидят на стульях перед мольбертом. Воспитатель предлагает детям расположить белочек в ряд на мольберте. Для этого вызывает каждого ребенка по одному к мольберту.*- А вот мы с вами оказались на полянке у подружек белочек. Пока мы с вами отправлялись в лес белки нашли свои орехи, но сейчас не могут поделить их поровну.- Дети, я предлагаю вам расположить наших белочек на мольберте. Для этого вы по одному будете подходить к мольберту, и прикреплять белочку на магнитик. Не забывайте, что мы подходим по одному, не надо бежать всем вместе и толпится, а то можно повредить себе что-нибудь. Не забудьте, что белочек мы располагаем в любом порядке.- Давайте начнем с Даши! Даша, выходи к мольберту и прикрепляй свою белочку.- А теперь свою белочку выходит прикреплять Дима.- Молодец. Дима!- Милена, теперь твоя очередь! - Хорошо, правильно!- А сейчас выходит со своей белочкой Ярослав- Хорошо!- Следующий выходит Илья.- Молодцы ребята, посмотрите как аккуратно вы прикрепили своих белочек!- Дети, смотрите, сколько белочек у нас на мольберте?*Предполагаемый ответ детей: много.*- А сейчас я предлагаю угостить белочек орешками - Дети, посмотрите сколько орешек! *Предполагаемый ответ детей: много*- Правильно!- Но посмотрите орешки тоже расположены в разнобой. Хватит ли белочкам орешек?- Сколько белочек?- Сколько орешек? - Чего больше?- Верно, орешек и белочек поровну по 3 - Как это можно проверить?- да, расположить их парами.- Давайте, теперь дадим каждой белочке по орешку. - Даша, выходи к мольберту и расположи в ряд всех белочек.- Полина, выходи к мольберту и расположи в ряд под каждой белочкой один орешек.- Есть лишние орешки?- Верно, лишнего нет.- Чего больше орешек или белочек?- Верно, орешек и белочек поровну. Ваня, скажи полным о ответом.- Белочек столько же сколько и орешек.- Сколько белочек?- Сколько орешек?- Верно, белочек и орешек поровну, по 3.*-* Молодцы!- мы угостили всех белочек. - А что еще едят белочки?- Верно, наши белочки еще кушают грибы.- Нам пора отправляться дальше! | Дети вступают в диалог с воспитателем.Соблюдают правила безопасности.Выходят по одному, по очереди. | У детей развито умение сравнивать два множества по количеству входящих в них элементов приемом приложения;Дети умеют в процессе сравнения использовать одно множество в качестве условной меры у другого (сколько- столько);У детей воспитано желание соблюдать поочередность в игре;Дети понимают значение слова «поровну». |
| **Физкультминутка** **Задача:**способствоватьснятию мышечногонапряжения у детей,переключить ихвнимание | ПоказЧтение художественного слова | *Дети вместе с воспитателем стоят на ковре.* | Дети выполняют движения за воспитателем  | У детей снято мышечное напряжение, у детей переключилось внимание |
| **2.2. Дидактическое упражнение «Разноцветные грибы»****Задачи:** Развивать у детей умение чередовать предметы по цвету в заданной последовательности, видеть закономерность чередования.Воспитывать желание соблюдать очередность в игре. | БеседаПоощрение | *Дети находятся напротив мольберта.*Ребята, посмотрите, что это? (Грибы)-Правильно, молодцы. Белочки на зиму собирали грибы, давайте поможем им развешать их на веревочки, что бы зимой было удобнее их братьСогласны?- Мы будем прикреплять гриб к веревочке с к помощью скрепки.- Но посмотрите, грибы надо по вешать в определенном порядке как на карточке.- Назовите в каком порядке расположены грибы на первой карточке?- Верно, красный-желтый-красный, вам следует продолжить этот ряд. Какой гриб будет следующим?- Да, желтый гриб, а затем?- Да, снова красный.- В какой последовательности будут повторяться грибы?- Верно, красный-желтый.- Захар, выходи и продолжи нанизывать грибы в той последовательности в которой мы сказали.- Первую связку грибов мы собрали! Время собрать вторую, давайте посмотрим на последовательность на второй карточке.- Какие грибы вы тут видите?- Красный-красный-желтый-красный.- Какой гриб будет следующим?- Красный, верно. А затем?- Желтый.- Значит какая последовательность должна быть соблюдена?- Красный-красный-желтый-красный-красный-желтый- Даша, выходи продолжить последовательность грибов как мы назвали- А вот и вторая связка грибов готова. Осталась третья, самая последняя. Давайте скорее взглянем на карточку.- Какое расположение вы здесь видите?- Красный-белый-желтый-красный - Какой будет следующий гриб?- Верно, белый. А затем?- да, желтый и красный- Арина, выходи к мольберту и расположи грибы по цветам в той последовательности как мы сейчас проговорили.- Вы такие молодцы!- Мы расположили все грибочки! | Дети слушают воспитателя | Дети демонстрируют умение чередовать предметы по цвету в заданной последовательности, видеть закономерность чередования.Дети проявляют желание соблюдать очередность в игре. |
| **2.3 Дидактическое упражнение « Где ягода»****Задачи:**Развивать умение ориентироваться в пространстве от себя, от предмета.Различать правую и левую руку.Учить понимать и использовать в речи пространственные предлоги ( над, под) и наречия (вправо влево) | Беседа,Показ,Демонстрация, Поощрение | *Дети находятся за столами.*- Ребята, смотрите у вас у каждого есть ягодка и у каждого есть тарелка.- Я буду вам говорить где ягодка, а вы должны будете показать где она используя свою ягодку и тарелку.- Ягодку надо взять в правую руку, но что бы нам было интереснее и легче я надену вам на правую руку резиночку.- Согласны?- На какой руке резинка? (Ответы детей)- Верно, на правой. Готовы выполнять задание?- Положила белка ягодку в тарелку.- Выпала ягодка и укатилась под тарелку под тарелку- А где сейчас ягодка? (Ответы детей)- Верно, ягодка под тарелкой.- А сейчас ягодка над тарелкой- Покажите где ягодка? (Ответы детей)- Да, над тарелкой- Ягодка слева от тарелки- Ой, а где сейчас ягодка? (Ответы детей)- Молодцы, слева от тарелки- Ягодка справа от тарелки.- А где же ягодка? (Ответы детей)- да. Справа от тарелки- Вы такие внимательные! | Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют задание | Дети демонстрируют умение ориентироваться в пространстве от себя, от предмета.Дети имеют навык различать правую и левую руку.Дети понимают и используют в речи пространственные предлоги ( над, под) и наречия (вправо влево) |
| **3. Подведение итогов.****Задача:** Формировать умение анализировать результат и процесс своей деятельности, формулировать вывод. | БеседаПоощрение | - Белочка, мы нашли все ваши запасы?- Ребята, посмотрите , какая белочка довольная, она рада что мы нашли все ее запасы- Она благодарит нас.- Но нам уже пора возвращаться в группу, давайте попрощаемся с белочкой.- А теперь закрываем глаза-Раз, два, три покружись и в группе очутись.- Вот мы с вами снова в нашей группе- Где мы с вами сегодня были?- Правильно, в лесу- Что мы нашли сегодня?- Верно, орехи, грибочки и ягодки- Вам было трудно? Как вы справились?- Вы такие молодцы. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Дети демонстрируют умение анализировать результат и процесс своей деятельности, формулируют вывод. |
| **4. Открытость.****Задача:**Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | БеседаПоощрение  | - Ребята, у нас было отличное путешествие в лес. И белочка дарит вам вот такие карточки, где нужно найти отличия. В свободное время, вы можете поиграть, я положу эти карточки в наш познавательный уголок. | Дети слушают воспитателя, проявляют свои эмоции. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |