Технологическая карта занятия «Путешествие в страну Математики»

Образовательная область: ФЭМП

Тема: «Игровая ситуация «Путешествие в страну Математики»

Возрастная группа: средняя

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, упражнение в сравнении предметов.

Задачи:

образовательные:

- знать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник);

- выделять свойства предметов (форма, цвет, размер);

- упражнять в умении сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта;

развивающие:

- определять пространственное местонахождение (верх-низ, лево - право);

- определять и называть часть суток;

воспитательные:

- демонстрировать навыки позитивного общения;

- самостоятельно выполнять учебную задачу, доводить её до конца.

Словарная работа: актуализация понятий: геометрические фигуры; круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник; верх-низ, лево – право; утро, день, вечер, ночь.

Планируемые результаты:

- умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;

- умеет ориентироваться в пространстве;

- имеет представления о размере и форме предметов;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Подготовительная работа: актуализация знаний детей о названиях геометрических фигур, частях суток; упражнение в определении направления: право, лево, верх, низ; проведение игр на сплочение коллектива группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Демонстрировать навыки позитивного общения | Приветствие детей.  Мотивация на продуктивную деятельность.  - Дети, добрый день! Сегодня вас ждёт очень интересное, необычное занятие. Мы отправимся в путешествие в одну замечательную страну! Хотите узнать - какую? Тогда предлагаю начинать! Произносите вместе со мной волшебные слова: «Крибле-крабле- бумс!»  - А перенеслись мы в страну Математики! Как вы считаете, что интересного здесь можно узнать и чему научиться?  - Это и многое другое мы с вами сегодня повторим, и обязательно узнаем что-то новое! | Приём  «Перенос учебной ситуации в  необычные условия»  Приём  «Чем полезна математика?» | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнения. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Демонстрировать навыки позитивного общения; знать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) | Мы на математической лужайке. А кто живет здесь, мы узнаем, если отгадаем загадки.  Прикатилось колесо,  Ведь похожее оно,  Как наглядная натура  Лишь на круглую фигуру.  Догадался, милый друг?  Ну, конечно, это … (Круг).  На фигуру посмотри  И в альбоме начерти!  Три угла. Три стороны  Меж собой соедини.  Получился не угольник,  А красивый… (Треугольник).  Я фигура – хоть куда,  Очень ровная всегда,  Все углы во мне равны  И четыре стороны.  Кубик – мой любимый брат,  Потому что я…. (Квадрат).  Растянули мы квадрат  И представили на взгляд,  На кого он стал похожим  Или с чем-то очень схожим?  Не кирпич, не треугольник -  Стал квадрат… (Прямоугольник).  - Какие молодцы! Всё правильно отгадали. Посмотрите, кто это скачет по полянке?  - Зайка предлагает нам задания и думает: справитесь или нет? Как вы считаете? Тогда покажем жителю страны Математики, какие мы умные и сообразительные! | Приём  «Загадки»  Приём  «Появление  Сказочного  персонажа» | Беседуют с воспитателем, отвечают на вопросы, высказывают свои предположения, отгадывают загадки. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Упражнять в умении сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта; определять и называть часть суток | Задание № 1  «Прямой и обратный счёт от 1 до 5»  - Дети, вспомним счёт от 1 до 5.  - А теперь выложите цифровой ряд от 1 до 5.  Задание № 2 «Цифры перепутались»    - В этой стране видно прошел небольшой ураган, цифры перепутались. Какие цифры не на своём месте?  - Какая цифра стоит перед цифрой 3?  - Какая цифра стоит после цифры 1?  - Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?  - Правильно. Молодцы!  - А теперь разомнёмся  Физминутка. Гимнастика для глаз  Лучик, лучик озорной, поиграй-ка, ты со мной! (Моргают глазами).  Ну-ка, лучик, повернись, на глаза мне покажись!  (Круговые движения глазами).  Взгляд я влево отведу, лучик солнца я найду! (Смотрят влево).  Теперь вправо посмотрю, снова лучик я найду! (Смотрят вправо).  Задание №3 «Сравнение множеств»  -Ребята, смотрите сколько здесь зайчат и морковок. Сосчитаем, сколько зайчат?  - А сколько морковок? Чего больше? На сколько больше?  -Дадим каждому зайчику по морковке.  - Всем зайчикам хватит по морковке? Почему? Что нужно сделать? (Надо добавить еще одну морковку).  - Сейчас у каждого зайчика по морковке.  - Теперь все сядем на свои места, и попробуём с вами отгадать загадки.    Задание № 4. Игра «Когда это бывает?»  - Завтракаем мы утром, а ужинаем? (Вечером).  - Спим мы ночью, а делаем зарядку? (Утром).  - Днём мы обедаем, а завтракаем …? (Утром).  - Солнце светит днём, а луна…? (Ночью).  - Ужинаем мы вечером, а обедаем…(Днём).  - В садик мы идём утром, а из садика….(Вечером). | Упражнение  «Прямой и обратный счёт от 1 до 5»  Упражнение  «Цифры  перепутались»  Физминутка. Гимнастика для глаз  Упражнение  «Сравнение множеств»  Дидактическая игра «Когда это бывает?» | Дети считают вместе с воспитателем, выкладывают карточки с цифрами и считают от 1 до 5.  Выполняют задание, определяют недостающие цифры.  Выполняют физминутку и гимнастику для глаз.  Выполняют задание, отвечают на вопросы воспитателя.  Определяют часть суток по описанию. | Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;  владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Выделять свойства предметов (форма, цвет, размер); определять и называть часть суток;  самостоятельно выполнять учебную задачу, доводить её до конца | Задание «Разукрашки»  *Работа на индивидуальных карточках*  *Обсуждение, выполнение и проверка после каждого пункта.*  Задания для выполнения:  1. Раскрасьте круглые предметы зелёным цветом.  2. Раскрасьте прямоугольные предметы синим цветом.  3. Раскрасьте квадратные предметы красным цветом.  4. Раскрасьте предметы сверху голубым цветом.  5. раскрасьте предметы снизу зелёным цветом!  - Молодцы все справились с заданием! | Индивидуальная работа | Выполняют задания в карточках, по ходу обсуждают, отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. | Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия; умеет ориентироваться в пространстве; имеет представления о размере и форме предметов; умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 3. | Заключительный этап | Демонстрировать навыки позитивного общения | - Послушаем, что же скажет наш друг Зайчик!  *Включает аудиозапись с похвальными словами от Зайчика!*  *-* Дети, мы действительно большие молодцы! С заданиями справились! А теперь ответьте на вопросы:  - Какое задание показалось самым сложным/лёгким/ интересным?  - Чему новому мы научились?  - Какие геометрические фигуры сегодня вспоминали? А части суток?  - Если вам понравилось наше путешествие, то поднимите красный карандаш, а если не очень – то жёлтый!  - Спасибо всем! | Рефлексия | Отвечают на вопросы воспитателя. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |