Технологическая карта занятия «Путешествие в страну Математики»

Образовательная область: ФЭМП

Тема: «Игровая ситуация «Путешествие в страну Математики»

Возрастная группа: средняя

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, упражнение в сравнении предметов.

Задачи:

образовательные:

- знать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник);

- выделять свойства предметов (форма, цвет, размер);

- упражнять в умении сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта;

развивающие:

- определять пространственное местонахождение (верх-низ, лево - право);

- определять и называть часть суток;

воспитательные:

- демонстрировать навыки позитивного общения;

- самостоятельно выполнять учебную задачу, доводить её до конца.

Словарная работа: актуализация понятий: геометрические фигуры; круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник; верх-низ, лево – право; утро, день, вечер, ночь.

Планируемые результаты:

- умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;

- умеет ориентироваться в пространстве;

- имеет представления о размере и форме предметов;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Подготовительная работа: актуализация знаний детей о названиях геометрических фигур, частях суток; упражнение в определении направления: право, лево, верх, низ; проведение игр на сплочение коллектива группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Демонстрировать навыки позитивного общения | Приветствие детей.Мотивация на продуктивную деятельность.- Дети, добрый день! Сегодня вас ждёт очень интересное, необычное занятие. Мы отправимся в путешествие в одну замечательную страну! Хотите узнать - какую? Тогда предлагаю начинать! Произносите вместе со мной волшебные слова: «Крибле-крабле- бумс!»- А перенеслись мы в страну Математики! Как вы считаете, что интересного здесь можно узнать и чему научиться?- Это и многое другое мы с вами сегодня повторим, и обязательно узнаем что-то новое! | Приём«Перенос учебной ситуации в необычные условия»Приём«Чем полезна математика?» | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнения. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Демонстрировать навыки позитивного общения; знать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) | Мы на математической лужайке. А кто живет здесь, мы узнаем, если отгадаем загадки.Прикатилось колесо,Ведь похожее оно,Как наглядная натураЛишь на круглую фигуру.Догадался, милый друг?Ну, конечно, это … (Круг).На фигуру посмотриИ в альбоме начерти!Три угла. Три стороныМеж собой соедини.Получился не угольник,А красивый… (Треугольник).Я фигура – хоть куда,Очень ровная всегда,Все углы во мне равныИ четыре стороны.Кубик – мой любимый брат,Потому что я…. (Квадрат).Растянули мы квадратИ представили на взгляд,На кого он стал похожимИли с чем-то очень схожим?Не кирпич, не треугольник -Стал квадрат… (Прямоугольник).- Какие молодцы! Всё правильно отгадали. Посмотрите, кто это скачет по полянке? - Зайка предлагает нам задания и думает: справитесь или нет? Как вы считаете? Тогда покажем жителю страны Математики, какие мы умные и сообразительные! | Приём«Загадки»Приём«ПоявлениеСказочногоперсонажа» | Беседуют с воспитателем, отвечают на вопросы, высказывают свои предположения, отгадывают загадки. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Упражнять в умении сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта; определять и называть часть суток | Задание № 1 «Прямой и обратный счёт от 1 до 5»- Дети, вспомним счёт от 1 до 5. - А теперь выложите цифровой ряд от 1 до 5. Задание № 2 «Цифры перепутались» - В этой стране видно прошел небольшой ураган, цифры перепутались. Какие цифры не на своём месте?- Какая цифра стоит перед цифрой 3?- Какая цифра стоит после цифры 1?- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?- Правильно. Молодцы!- А теперь разомнёмсяФизминутка. Гимнастика для глазЛучик, лучик озорной, поиграй-ка, ты со мной! (Моргают глазами).Ну-ка, лучик, повернись, на глаза мне покажись! (Круговые движения глазами).Взгляд я влево отведу, лучик солнца я найду! (Смотрят влево).Теперь вправо посмотрю, снова лучик я найду! (Смотрят вправо).Задание №3 «Сравнение множеств»-Ребята, смотрите сколько здесь зайчат и морковок. Сосчитаем, сколько зайчат?- А сколько морковок? Чего больше? На сколько больше?-Дадим каждому зайчику по морковке. - Всем зайчикам хватит по морковке? Почему? Что нужно сделать? (Надо добавить еще одну морковку).- Сейчас у каждого зайчика по морковке.- Теперь все сядем на свои места, и попробуём с вами отгадать загадки. Задание № 4. Игра «Когда это бывает?»- Завтракаем мы утром, а ужинаем? (Вечером).- Спим мы ночью, а делаем зарядку? (Утром).- Днём мы обедаем, а завтракаем …? (Утром).- Солнце светит днём, а луна…? (Ночью).- Ужинаем мы вечером, а обедаем…(Днём).- В садик мы идём утром, а из садика….(Вечером). | Упражнение«Прямой и обратный счёт от 1 до 5»Упражнение«Цифры перепутались»Физминутка. Гимнастика для глазУпражнение «Сравнение множеств»Дидактическая игра «Когда это бывает?» | Дети считают вместе с воспитателем, выкладывают карточки с цифрами и считают от 1 до 5.Выполняют задание, определяют недостающие цифры.Выполняют физминутку и гимнастику для глаз.Выполняют задание, отвечают на вопросы воспитателя.Определяют часть суток по описанию. | Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы  | Выделять свойства предметов (форма, цвет, размер); определять и называть часть суток;самостоятельно выполнять учебную задачу, доводить её до конца | Задание «Разукрашки»*Работа на индивидуальных карточках* *Обсуждение, выполнение и проверка после каждого пункта.*Задания для выполнения:1. Раскрасьте круглые предметы зелёным цветом.2. Раскрасьте прямоугольные предметы синим цветом.3. Раскрасьте квадратные предметы красным цветом.4. Раскрасьте предметы сверху голубым цветом.5. раскрасьте предметы снизу зелёным цветом!- Молодцы все справились с заданием! | Индивидуальная работа | Выполняют задания в карточках, по ходу обсуждают, отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. | Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия; умеет ориентироваться в пространстве; имеет представления о размере и форме предметов; умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| 3. | Заключительный этап | Демонстрировать навыки позитивного общения | - Послушаем, что же скажет наш друг Зайчик!*Включает аудиозапись с похвальными словами от Зайчика!**-* Дети, мы действительно большие молодцы! С заданиями справились! А теперь ответьте на вопросы:- Какое задание показалось самым сложным/лёгким/ интересным?- Чему новому мы научились?- Какие геометрические фигуры сегодня вспоминали? А части суток?- Если вам понравилось наше путешествие, то поднимите красный карандаш, а если не очень – то жёлтый!- Спасибо всем! | Рефлексия | Отвечают на вопросы воспитателя. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |