Технологическая карта занятия «Игровая ситуация «Построим пирамидку»

Образовательная область: ФЭМП

Тема: «Игровая ситуация «Построим пирамидку»

Возрастная группа: средняя

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, совершенствование порядкового счёта.

Задачи:

образовательные:

- отвечать на вопросы: «Сколько? « Который по счёту», «На котором месте?»

- называть геометрические фигуры;

- определить нужный цвет, называть его;

- определить место для нужной геометрической фигуры;

развивающие:

- сравнивать геометрические фигуры;

- практиковать навыки порядкового счёта;

воспитательные:

- демонстрировать навыки позитивного общения;

- самостоятельно выполнять учебную задачу, доводить её до конца.

Словарная работа: актуализация понятий: геометрические фигуры; круг; овал; квадрат; треугольник; прямоугольник; форма/размер/величина предмета.

Планируемые результаты:

- умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;

- имеет представления о размере и форме предметов;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Подготовительная работа: первичное изучение и повторение названий геометрических фигур, цветов и их оттенков, повторение понятий «больше», «меньше».

Материалы и оборудование: пирамидки с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, жёлтого), верёвки,, рули с изображениями геометрических фигур, ПК, презентация, наборы карандашей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Демонстрировать навыки позитивного общения | Приветствие детей. Мотивация на продуктивную деятельность:  - Дети, здравствуйте! Вы такие большие, красивые! Покажите мне, какие вы находчивые. Встанем в круг!  Первое задание: пожелать друг другу по очереди что-то приятное для нашего задания.  Второе задание: по очереди назвать, в чём польза занятий по математики, для чего мы её изучаем.  - Как много вы всего назвали, и пожелали друг другу! Какие молодцы. И действительно, математика очень важна в жизни для каждого человека, и сегодня мы продолжит её изучать. Готовы начать занятие? | Упражнение в кругу  «Пожелание  другу»,  «Для чего нам математика?»  Мотивация на деятельность | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнения. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Демонстрировать навыки позитивного общения | - Посмотрите, кто пришёл к нам на занятие.  - Правильно, это Чебурашка, только что-то он грустный. Спросим, почему?  - Чебурашка говорит, что совсем не знает геометрических фигур, не различает их размер, не умеет считать, и поэтому и расстроен. Как мы можем помочь нашему другу?  - Правильно, Чебурашка, оставайся на нашем занятии, дети тебе помогут разобраться с этой темой. Итак, наша задача: вспомнить геометрические фигуры, цвета, размеры предметов и повторить счёт. | Появление сказочного персонажа  Словесный метод –  беседа  Наглядный метод –  показ  презентации | Беседуют с героем и воспитателем, отвечают на вопросы, высказывают свои предположения, предлагают пути решения проблемы. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Отвечать на вопросы: «Сколько? «Который по счёту», «На котором месте?», называть геометрические фигуры; определить место для нужной геометрической фигуры, практиковать навыки порядкового счёта. | - Посмотрите на экран, что вы видите?  *Появляется изображение пирамидок разных форм и размеров.*  *После беседы на каждый стол ставятся несколько разных пирамид с различными формами и размерами колец.*  *-* Предлагаю вам побыть исследователями, и как настоящие работники производителей игрушек, проверить наши пирамидки на прочность. Ваша задача: разобрать все пирамидки, рассмотреть формы колец, найти между ними отличия и сходства.  Рассуждение вместе с детьми.  - А теперь соберите все пирамидки в исходное состояние.  - Вот теперь, когда вы исследовали их строение, ответьте на вопросы:  - Из чего собрана пирамидка? (Из колечек).  - А они все одинакового цвета? (Нет!)  - А их много или мало?  - А как нам точно узнать сколько их?  - Какие молодцы, посчитать. По очереди каждый посчитает, сколько колец на его пирамидке.  Работа с каждым ребёнком.  - Какие вы молодцы все умеете считать, а теперь я хочу посмотреть, как вы умеете запоминать.  Игровое упражнение  «Угадай, что изменилось?»  - Я сейчас разложу перед вами колечки, а вы должны запомнить порядок их расположения, а теперь закрываем глаза.  *Меняет местами кольца.*  *-* Что изменилось? | Познавательно - исследовательская деятельность:  сравнение колец пирамид по форме, цвету и размеру  Игровое упражнение  «Угадай, что изменилось?» | Изучают кольца пирамиды, рассуждают, отвечают на вопросы воспитателя – рассуждают, высказывают свои предположения.  Запоминают порядок расположения, находят отличия. | Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия; имеет представления о размере и форме предметов; владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Определить нужный цвет, называть его; самостоятельно выполнять учебную задачу, доводить её до конца. | *Убирает пирамидки и раздаёт каждому коробочки с карандашами.*  - я придумала вам еще одно задание. Раз вы такие умные вы точно с ним справитесь.  - Вы берете в руки карандаши, ответьте: какие у вас карандаши? А задание следующее: я вам называю цвет, и карандаш такого цвета в кладёте в коробочку. Итак, начнем! *(*Красный, синий, зеленый желтый*)*.  - Какой карандаш вы положили в коробку первый? Правильно.  - А какого цвета карандаш положили в коробку четвертым? И далее?  Физкультминутка  Ребята, вы наверно устали?  Давайте с вами немного отдохнем.  *Каждому в руки даётся игрушечный руль.*  «На улице нашей  Машины, машины.  Машины-малютки,  Машины большие.  Спешат грузовые,  Фырчат легковые.  Торопятся, мчатся,  как будто живые.  - Эй, машины, полный ход!  Я - примерный пешеход:  Торопиться не люблю,  Вам дорогу уступлю». | Упражнение  «Коробка с карандашами»  Физкультминутка | Выполняют упражнение, по инструкции воспитателя.  Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль. Делают разворот, двигаются в противоположную сторону.  Маршируют. | Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности |
| 3. | Заключительный этап | Демонстрировать навыки позитивного общения | Рефлексия  - Дети, предлагаю ответить на вопросы:  - Что мы сегодня делали на занятии?  - Что вам показалось сложным?  - А что понравилось?  - Какие геометрические фигуры вспомнили? А какого цвета?  - если вам понравилось занятие - поднимите большой палец вверх, а если не очень – то вниз.  - Посмотрите, наш друг Чебурашка улыбается, он посмотрел, как вы выполняете задания, как отвечаете на вопросы, и научился у вас определять геометрические фигуры и цвета. Спасибо вам, доброе мы дело сделали – научили Чебурашку математике. В следующий раз Чебурашку позовём, чтобы помочь ему7 | Рефлексия –  словарный метод,  приём «Лайк» | Беседуют с воспитателем. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |